

### Спецификация входной контрольной работы

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Перспектива»

**Класс:** 4

**Цель:**

- Проверить уровень остаточных знаний по программе после летних каникул.

#### 1. План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 8 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 22-30 минут с учетом организационного момента.

В работу включены задания с подробным решением (ПР).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый результат	планируемый уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	Б	ПР	3	3
2			Б	ПР	5	5
3	Числа и величины	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	Б	ПР	2	3
4			Б	ПР	1-2	3
5	Работа с текстовыми задачами	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Б	ПР	3-4	4
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	Б	ПР	3-4	4
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	Б	ПР	3-4	4

		использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				
8		распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, угол, круг, квадрат ...)			1-2	2
		Итого			21-26	28

## 2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 28.

Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 52 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если обучающийся набрал при выполнении этой работы 12 баллов, можно сделать вывод, что обучающийся достиг базового уровня.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Уровневая шкала
100-95	28-27	5	Повышенный
93-71	26-20	4	
70-52	19-15	3	Базовый
<50	14 и менее	2	Недостаточный

### 2.1. Инструкция по проверке и оценке работ

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	3: по 1 за каждый правильный ответ
2		5: по 1 за каждый правильный ответ
3	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	3: по 1 за каждый правильный ответ
4		3: по 1 за каждый правильный ответ
5	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	4: 1 – за верные логические рассуждения; 1 – за верное решение; 1- за верное оформление; 1-за верный ответ
6	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,	4: 1 – за верное определение площади; 1-за верное определение периметра; 1-за верное оформление; 1-за верный ответ

	прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	
7	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	4: 1-за верное определение неизвестного звена; 1-за вычисления; 1- за построение ломаной; 1-за обозначение ломаной
8	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, угол, круг, квадрат ...)	2- если все верно; 1- если есть ош.

## 2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий	3: по 1 за каждый правильный ответ
2		5: по 1 за каждый правильный ответ
3	используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	3: по 1 за каждый правильный ответ
4		3: по 1 за каждый правильный ответ
5	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	4: 1 – за верные логические рассуждения; 1 – за верное решение; 1- за верное оформление; 1-за верный ответ
6	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	4: 1 – за верное определение площади; 1-за верное определение периметра; 1-за верное оформление; 1-за верный ответ

<b>7</b>	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;	4: 1-за верное определение неизвестного звена; 1-за вычисления; 1- за построение ломаной; 1-за обозначение ломаной
<b>8</b>	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, угол, круг, квадрат ...)	2- если все верно; 1- если есть ош.

## ВХОДНОЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 «\_\_\_» класс В — 1

### 1. Расставьте порядок действий. Вычислите:

$296 + (712 - 152) = \underline{\hspace{2cm}}$

$95 * 8 - 36 * 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$257 + 100 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

### 2. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} \text{А) } + 394 \\ \underline{425} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Б) } - 724 \\ \underline{395} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Г) } \times 147 \\ \underline{\quad 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Е) } - 350 \\ \underline{287} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Ж) } + 846 \\ \underline{154} \end{array}$$

### 3. Выразите:

$2 \text{ м } 3 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$3 \text{ м } 15 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

$1 \text{ кг } 350 \text{ г} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ г}$

$1 \text{ км } 5 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$

### 4. Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

$51 : 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 17$

$1 \text{ км } 350 \text{ м} \underline{\hspace{0.5cm}} 1035 \text{ м}$

$2 \text{ кг } 150 \text{ г} \underline{\hspace{0.5cm}} 2105 \text{ г}$

### 5. Решите задачу.

В магазин привезли 74 кг яблок, груш 56 кг, а персиков в 4 раза меньше, чем груш. Сколько всего кг фруктов привезли в магазин?

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### 6. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Длина прямоугольника 8 см, а ширина на 3 см меньше длины.

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### 7. Длина всей ломаной 7 см. Длина одного звена 3 см, длина второго звена 2 см. Найди длину третьего звена ломаной. Начертите ломаную линию из трёх звеньев.

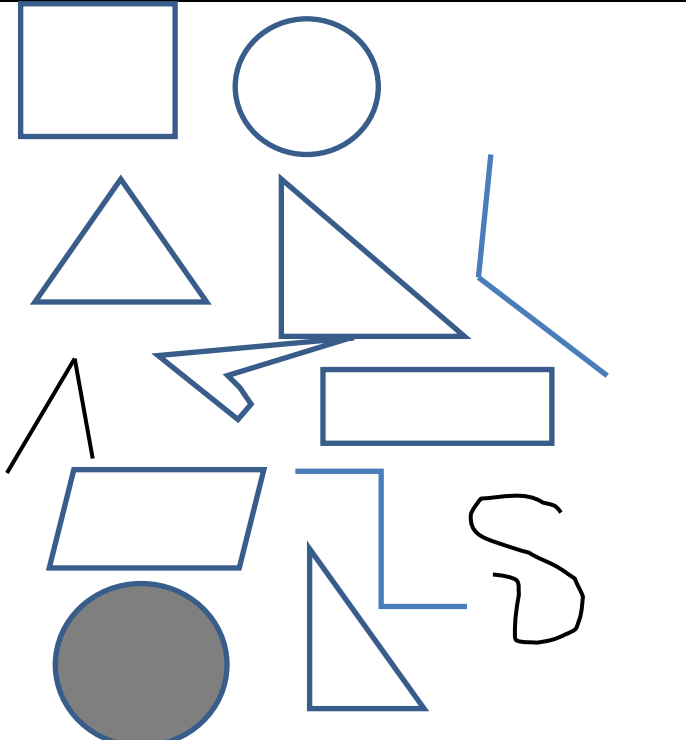
Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Чертёж: \_\_\_\_\_

### 8. Соедините изображение фигуры и её название:

<p>кривая линия</p> <p>замкнутая ломаная линия</p>		<p>квадрат</p> <p>треугольник</p> <p>острый угол</p>
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

## ВХОДНОЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 «\_\_» класс В — 2

### 1. Расставьте порядок действий. Вычислите:

$$78 * 8 - 59 * 4 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 598 - (157 + 78) = \underline{\quad\quad\quad} \quad 357 - 200 : 10 = \underline{\quad\quad\quad}$$

### 2. Решите примеры:

А) + 484	Б) $\begin{array}{r} \_623 \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$	Г) $\begin{array}{r} \times 134 \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$	Е) $\begin{array}{r} \_270 \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$	Ж) + 547
$\begin{array}{r} \underline{347} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{486} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{197} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{253} \end{array}$

### 3. Выразите:

$$6 \text{ м } 5 \text{ см} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ см} \quad 4 \text{ дм } 30 \text{ см} = \underline{\quad\quad\quad} \text{ см} \quad 2 \text{ кг } 457 \text{ г} = \underline{\quad\quad\quad}$$

### 4. Сравните. Поставьте знаки <, >, =.

$$48:3 \underline{\quad\quad} 18 \quad 1 \text{ км } 420 \text{ м} \underline{\quad\quad} 1042 \text{ м} \quad 3 \text{ кг } 250 \text{ г} \underline{\quad\quad} 3205 \text{ г}$$

### 5. Решите задачу.

Школьники посадили 43 куста сирени, 57 яблонь, а берёз в 3 раза меньше, чем яблонь. Сколько деревьев посадили дети?

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### 6. Найдите периметр и площадь прямоугольника. Длина прямоугольника равна 6 см, а ширина на 2 см больше длины.

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### 7. Длина всей ломаной 9 см. Длина одного звена 4 см, другого - 3 см, найдите длину третьего звена. Начертите ломаную линию из трёх звеньев.

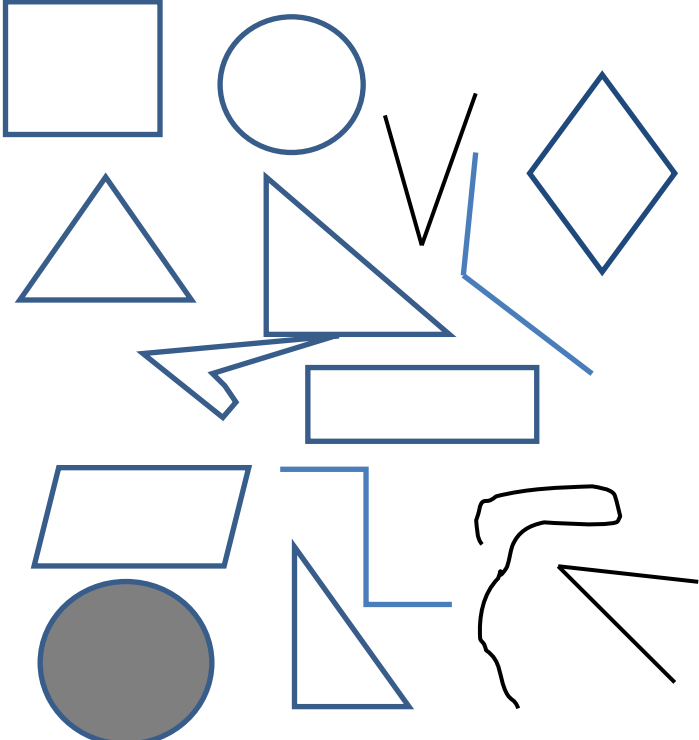
Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Чертёж

### 8. Соедините изображение фигуры и её название:

<p>незамкнутая ломаная</p> <p>прямоугольник</p>		<p>треугольник</p> <p>тупой угол</p> <p>кривая линия</p>
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------