

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля

Предмет: Технология

Программа: Перспектива

Класс: 1-4

Методические рекомендации

по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке работ учащихся первой ступени образования.

Для составления рекомендаций использованы:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.
- информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г.
- письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.
- Модельная региональная ООП НОО

Роговцева Н.И. Уроки технологии. Человек, природа, техника:1 класс: пособие для учителя; — М.: Просвещение.

Роговцева Н. И. Уроки технологии. Человек, природа, техника. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; — М.: Просвещение.

Роговцева Н. И. Уроки технологии. Человек, природа, техника. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; — М.: Просвещение.

Роговцева Н. И. Уроки технологии. Человек, природа, техника. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; — М.: Просвещение.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. — М.: Просвещение (стр.6).

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. — М.: Просвещение (стр.16).

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. — М.: Просвещение (стр.6-7).

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. — М.: Просвещение (стр.24).

В 1 классе особенно важно, чтобы ребенку понравился процесс изготовления изделия и конечный результат. И здесь важна позиция учителя, его устная корректная положительная оценка работы ребенка. Это не значит, что не следует говорить ребенку о недостатках его изделия, а наоборот, нужно на них указывать, чтобы ребенок знал, на что ему необходимо обратить внимание в следующий раз. Для этого следует подобрать такие слова и обороты речи, чтобы ребенок вас понял, и у него не пропало желание создавать изделия своими руками. Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей.

После завершения работы надо оценить выполненное ребенком изделие. К каждому практическому заданию в учебнике имеется сопроводительная символика, которая поможет ребенку при подготовке и анализе работы.

Оценка своего изделия:

- над поделкой надо еще потрудиться;
- поделка сделана хорошо;
- поделка сделана отлично.

Анализ готового изделия коллективно проводится по следующим критериям:

- название изделия;
- использование, назначение изделия;
- материалы, используемые для изготовления изделия;
- форма деталей изделия;
- количество и название деталей;
- способы соединения деталей в изделии.

Такой многоаспектный анализ поможет ребенку осознать важность своего труда, включиться в игру с изготовленным им самим изделием, а главное, будет способствовать развитию его трудовых навыков, мелкой моторики руки, речи и познавательных процессов. Необходимо ребенка приучить к тому, чтобы он рассказывал дома кому-нибудь из членов семьи (брату, маме, бабушке и др.), как он сделал изделие, что для него было особенно трудно, по каким причинам, что получилось хорошо, а над чем надо еще поработать.

В 1 классе каждый урок это практическая работа, во 2, 3 и 4 классе кроме практических работ включают также проектную деятельность.

Презентация результатов проекта и его оценка являются обязательными компонентами проектной деятельности. При этом надо учитывать, что оценка является относительным понятием в этом возрасте и должна носить позитивный характер, т. е. указания на ошибки могут быть только в форме предложений по их исправлению.

- презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать);
- оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы).

Система оценивания используемая для текущей практической деятельности

Для самооценки практических работ и проектов учащихся во 2, 3 и 4 классе на страницах учебников и рабочих тетрадей, приведены следующие таблицы.

Оцените свою работу. Максимальное количество баллов по каждому критерию -5.

Соответствие замыслу	
Композиция	
Цветовое решение	
Самостоятельность	
Оригинальность	
Аккуратность	
Проведение презентации	
Всего баллов	

Оценка результатов

35-32 балла: 5 («отлично»),

31-25 баллов: 4 («хорошо»),

24-18 баллов: 3 («удовлетворительно»)

Менее 18 баллов: над изделием еще надо потрудиться.

Технологическая карта

Последовательность работы	Приемы, способы выполнения	Материалы, инструменты и приспособления	Оценка качества выполнения работы
Эскиз			
Разметка (по шаблону, чертеж и т.д.)			
Раскрой (вырезать, оборвать)			
Сборка (склеить, сшить, переплести)			
Отделка			
Итоговая оценка работы:			
Примерная стоимость изделия:			

Подготовка и проведение презентации проекта с помощью вопросов:

- Как называется ваш проект?
- Как возник проект и почему вы выбрали это изделие для выполнения?
- Какую часть проекта вы делали самостоятельно?
- Какую новую технологию вы освоили при изготовлении изделия?
- Какие трудности при выполнении работы над изделием у вас возникли?
- Как вы их преодолели?
- Как можно использовать получившееся у вас изделие?
- Соответствует ли результат той цели, которая была заявлена в начале работы над проектом.

Возможные критерии для оценивания работы над проектом.

Оцените свою работу. Максимальное количество баллов по каждому критерию -5.

- Соответствие замыслу или выбранной модели.
- Аккуратность, точность выполнения.
- Композиция, цветовое решение, оригинальность.
- Самостоятельность, инициативность.
- Проведение презентации.

Оценка результатов:

25-23 балла: 5 («отлично»),

22-18 баллов: 4 («хорошо»),

17-13 баллов: 3 («удовлетворительно»)

Менее 13 баллов: над изделием еще надо потрудиться.