

**Стандартизированная проверочная работ № 4
по теме «Сезонные изменения в природе»**

Предмет: Окружающий мир,

Программа: «Перспектива»

Класс: 2

Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для
проведения стандартизированной проверочной работы по теме «Сезонные изменения в
природе »**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Сезонные изменения в природе
1.2	Погода
1.3	Времена года, их особенности
1.4	Смена времен года
1.5	Явления природы

2. Перечень элементов метапредметного содержания

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.2	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств (познавательное УУД)
2.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
2.4	Находить и исправлять ошибки (регулятивные УУД)
2.5	Умение понимать информацию, представленную в виде схем и рисунков (познавательное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; признаки времен года
3.2	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
3.3	Устанавливать взаимосвязи в природе

**Спецификация стандартизированной проверочной работы
по теме «Сезонные изменения в природе »**

Назначение проверочной работы — установить степень усвоения учащимися темы «Сезонные изменения в природе ».

Проверочная работа состоит из 12 заданий: 10 заданий базового уровня, 2 задания - повышенного.

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Природа	10	2
	Всего	84%	16%

Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового (Б) и повышенного (П) уровня сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 84%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 8%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 8%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащее НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа (ВО), к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верный только 1;
- Задания с кратким ответом (КО) на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом (РО), в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 24 балла. При этом заданий базового уровня 10 (19 баллов), повышенного уровня -2 (5 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

1) Подготовительный этап – 5 минут:

а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);

б) инструкция по выполнению теста.

2) Работа над заданиями – 25 минут.

План стандартизированной проверочной работы

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№	Раздел	Проверяем	Уровень	Тип	Время	Максимал
---	--------	-----------	---------	-----	-------	----------

з-ия	программы (содержательная линия)	ый планируемый результат	сложности	задания	выполнения	ый балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Природа	2.2	Б	ВО	1	1
2	Природа	2.3	Б	ВО	2	1
3	Природа	2.3	Б	ВО	2	5
4	Природа	2.4	Б	КО	1	2
5	Природа	2.3	Б	ВО	3	1
6.	Природа	2.2	Б	КО	2	2
7	Природа	2.3	Б	ВО	1	1
8	Природа	2.5	Б	ВО	1	1
9	Природа	2.1	Б	КО	2	4
10	Природа	2.2	Б	ВО	2	1
Дополнительная часть работы (повышенный уровень)						
11	Природа	2.2	П	КО	1	2
12	Природа	2.3	П	РО	5	2
Всего:					23-25минут	23 балла

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

- выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл - допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведен неверный ответ

3 балла – ответ записан в виде схему

2 балла - ответ записан в виде рисунка

1 балл – ответ записан словами

0 баллов – приведен неверный ответ

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	23-21	5	Повышенный
90%-85%	20-19	4	
84%-65%	18-15	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 15	2	Недостаточный
		1	

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 2 класса планируемых предметных результатов по предмету «окружающий мир» определены в таблице 4.

Таблица 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2,6,7,9,11	Выполнено менее 5 заданий	Выполнено 5 заданий
3.2	8,10	Одно задание не выполнено	Выполнено 1 задание
3.3	3,4,5,12	Выполнено менее 3 заданий	Выполнено 3 задания

Показатели сформированности у обучающихся 2 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5

Код метапредметного результата	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	9	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	1,6,10,11	Сделано 3 задания	Выполнено менее 3 заданий
2.3	2,3,5,7,12	Сделано 4 заданий	Выполнено менее 4 заданий
2.4	4	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.5	8	Задание выполнено	Задание не выполнено

Инструкция по проверке и оценке проверочной работы

Таблица 6

1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.2	1 балл –выбран 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
2	2.3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
3	2.3	По 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 5
4	2.4	По 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 баллов – другие ответы Макс. балл - 2
5	2.3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1

6	2.2	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2
7	2.3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
8	2.5	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
9	2.1	По 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 баллов – другие ответы Макс. балл - 4
10	2.2	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
11	2.2	2 балла – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 2
12	2.3	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл – 2
		Итого: 23 балла

2 вариант

№ задания	Планируемый результат	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.2	1 балл –выбран 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
2	2.3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
3	2.3	По 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 5
4	2.4	По 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 баллов – другие ответы Макс. балл - 2
5	2.3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1

6	2.2	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл - 2
7	2.3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
8	2.5	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл – 1
9	2.1	По 1 баллу за каждый правильный ответ) 0 баллов – другие ответы Макс. балл - 4
10	2.2	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 1
11	2.2	2 балла – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. Макс. балл - 2
12	2.3	2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ Макс. балл – 2
		Итого: 23 балла

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 30 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

Ребята!

Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили раздел «Сезонные изменения в природе».

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях

вам нужно будет записать несколько слов, иногда вам нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 25 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.

Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.

Желаем успеха!

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 25 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Итоговая проверочная работа по окружающему миру

Фамилия _____ имя _____ 2 «__» класс

1 вариант

1. Обведи букву выбранного ответа. Самый короткий день в году:

- А) 22 декабря
- Б) 25 декабря
- В) 1 января
- Г) 31 декабря

2. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- | | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|--------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Февраль | <input type="checkbox"/> | Май | <input type="checkbox"/> | Октябрь |
| <input type="checkbox"/> | Ноябрь | <input type="checkbox"/> | Апрель | <input type="checkbox"/> | Декабрь |
| <input type="checkbox"/> | Январь | <input type="checkbox"/> | Март | <input type="checkbox"/> | Июль |
| <input type="checkbox"/> | Сентябрь | <input type="checkbox"/> | Август | <input type="checkbox"/> | Июнь |

3. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:

- | | |
|---------|----------------|
| медведи | мед |
| бобры | зерно |
| мыши | жир |
| белки | ветки деревьев |
| пчелы | грибы, орехи |

4. Найди и исправь ошибки:

1. Летом листья всех деревьев и кустарников желтые, очень мало цветущих растений;
2. Зимой животные меняют шубы на более тёплые

5. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

- А) выше, чем летом;
- Б) так же, как летом;
- В) ниже, чем летом;
- Г) остаётся без изменений

6. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые весной.

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, густой туман, снеготаяние, ледоход, иней, ледостав.

7. Какое время года предыдущее осени?

- А) осень, Б) весна, В) зима, Г) лето.

8. Укажите группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.



9. Соедини слово с его определением.

Половодье... река переполняется водой и выходит из берегов

Ледостав... все изменения, происходящие в природе

Заморозки... лёгкий мороз

Явления природы... реки покрываются льдом

10. Определи, о каком времени года идёт речь?

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы. Ответ: _____

11.* С прилетом, какой птицы считается, что пришла весна в наших краях? _____

12.* Как вы понимаете пословицу «Мороз невелик, а стоять не велит»?

Итоговая проверочная работа по окружающему миру

Фамилия _____ имя _____ 2 «__» класс

2 вариант

1. Обведи букву выбранного ответа. День осеннего равноденствия наступает:

- А) 23 октября
- Б) 21 сентября
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

2. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

- | | | | | | |
|--------------------------|----------|--------------------------|--------|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | Февраль | <input type="checkbox"/> | Май | <input type="checkbox"/> | Октябрь |
| <input type="checkbox"/> | Ноябрь | <input type="checkbox"/> | Апрель | <input type="checkbox"/> | Декабрь |
| <input type="checkbox"/> | Июль | <input type="checkbox"/> | Январь | <input type="checkbox"/> | Март |
| <input type="checkbox"/> | Сентябрь | <input type="checkbox"/> | Август | <input type="checkbox"/> | Июнь |

3. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:

- | | |
|-------|----------------|
| ёж | мед |
| бобры | зерно |
| мыши | жир |
| белки | ветки деревьев |
| пчелы | грибы, орехи |

4. Найди и исправь ошибки:

1. Весной у деревьев и кустарников начинается листопад.
2. Осенью появляются раннецветущие растения.

5. Как зимой солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

- А) выше, чем летом;
- Б) так же, как летом;
- В) ниже, чем летом;
- Г) остаётся без изменений

6. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые осенью?

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, густой туман, снеготаяние, ледоход, иней, ледостав.

7. Какое время года последующее лету?

- А) осень, Б) весна, В) зима, Г) лето.

8. Укажите группу, в которой перечислены животные, впадающие на зиму в спячку.



9. Соедини слово с его определением

Заморозки... деревья сбрасывают листву

Сезоны... лёгкий мороз

Листопад... Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются

Ледоход... времена года

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

11.*Какая птица в наших краях строит гнездо и выводит своих птенцов зимой? _____

12.*Объясни смысл пословицы «Весенний дождь растит, осенний гноит».
