

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
«29» августа 2014 года  
Протокол № 1



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 65  
им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов  
музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска  
в условиях реализации федеральных стандартов 2004 г.**

Нормативный срок освоения: 5 лет

Магнитогорск, 2014

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план.....	9
III. Календарный учебный график.....	18
IV. Рабочие программы учебных предметов.....	19
V. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.....	30
VI. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	31
VII. Программа воспитательной работы.....	39

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативным документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312;
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 года № 01/1839 «Изменения, которые вносятся в областной базисный учебный план общеобразовательных организаций Челябинской области»;
6. Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
7. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);
8. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
9. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска.

Образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и определяет: содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ, систему условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы основного общего образования; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации программ основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся; использование современных образовательных технологий; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Основанием для выбора приоритетов содержания основного общего образования являются следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- принцип взаимосвязи обязательных учебных предметов и элективных курсов;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим актуальными являются следующие направления деятельности:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;

- предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра элективных курсов;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности, социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни.

Срок реализации: 5 лет.

***Краткая характеристика МОУ «СОШ № 65 им.Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска***

МОУ «СОШ №65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска действует в соответствии с Уставом (утвержден постановлением администрации города Магнитогорска №9895-П от 24.07.2014 года). Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 74 ЛО1 № 0000477, регистрационный № 10313 от 25.01.2013 г.

Школа расположена в центральной части города. Высокий уровень образования привлекает в наше образовательное учреждение обучающихся не только нашего микрорайона, но и других микрорайонов города. Поэтому за последние годы количественный состав обучающихся значительно вырос и имеет тенденцию к увеличению.

В школе:

- создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый ребенок имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;
- формируется мотивация к получению образования, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;
- создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся;
- сохраняются традиции, внедряются инновации;
- управление в школе осуществляется на основе социального партнерства участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

*Приоритетные направления:*

1. Достижение качества образования, соответствующего федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Углубленное изучение предметов музыкально-эстетического цикла даст обучающимся возможность реализовать свои способности не только в сфере общеобразовательных предметов, но и в области эстетического воспитания.
3. Воспитание социально ответственной личности.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Информатизация образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования школы охватывает образовательный, воспитательный и развивающий аспекты. Образовательный аспект программы обеспечивает получение обучающимися общего образования на разных уровнях обучения в школе.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает общенаучную подготовку обучающихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, программ элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку на базе основной школы; овладение процедурами проектно-исследовательской деятельности и самоопределение для получения среднего общего образования.

Воспитательный аспект программы обеспечивает воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой новыми научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и духовно-нравственному поведению личности. Создание в школе условий для развития личности ребенка обеспечивает направленность воспитательного процесса на решение каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Развивающий аспект программы обеспечивает создание условий для развития: каждый ученик школы имеет возможность реализовать себя как духовно-творческую личность в одном из четырех направлений деятельности: учебной, интеллектуальной, творческой, спортивной. В рамках образовательной программы реализуются:

- программы, обеспечивающие основное общее образование;
- программы, обеспечивающие вариативный компонент образования.

Качество образования школы как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- обученность обучающихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

- воспитанность как овладение обучающимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Образовательные программы реализуются на основе учебных планов и программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования и регулируются результатами промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Цель Основной образовательной программы** основного общего образования - создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования:**

- предоставление базового образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права обучающихся на получение образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки в 9 классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учетом потребностей обучающихся;
- обеспечение практико-ориентированного и здоровьесберегающего обучения и воспитания обучающихся, формирование и развитие предметных и ключевых компетенций;
- подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

#### **Прогнозируемый результат**

1. Повышение качества образования, успешное освоение обучающимися содержания основного общего образования;
2. Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
3. Повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности,

способность осуществлять ее на практике; повышение уровня удовлетворенности образованием в школе всех участников образовательного процесса.

4. Повышение эффективности работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и развитию творческих способностей учащихся.



## **I. Учебный план**

Учебный план МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска разработан в соответствии с её уставными целями, на основе следующих нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и приложением к нему;
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» и приложением к нему;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Учебный план МОУ «СОШ № 65 им.Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска призван обеспечить реализацию целей и задач образовательного процесса, создание оптимальных условий для получения качественного доступного образования обучающимися, что позволит повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг района и города через повышение качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Создать условия (содержательные и организационные) для:
  - развития социальной компетентности выпускника, включающей сформированную потребность в образовании на протяжении всей жизни;
  - развития профильного и предпрофильного образования с целью более полного удовлетворения запросов участников образовательного пространства;
  - обучения учащихся в соответствии с их индивидуальной траекторией развития.
2. Приобщить школьников к культурным ценностям общества через углубленное изучение предметов музыкально-эстетического цикла и развитие коммуникативных и информационных компетенций.
3. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья и безопасности обучающихся.

Учебный план МОУ «СОШ № 65 им.Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска для классов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, учитывает специфику организации учебного процесса.

1. Школьный учебный план реализуется при 6-дневной учебной неделе.
2. Продолжительность урока 45 минут.
3. При проведении занятий по музыке, английскому языку, технологии, информатике и ИКТ класс делится на две группы. Также предусмотрено деление на группы на занятиях по ритмике (5 класс).
4. 5-9 классы – это общеобразовательные классы.
5. Углубленное изучение предмета «Музыка» (3 часа) продолжает начальное музыкальное образование и реализует следующие задачи:
  - ✦ овладение умениями воспринимать и интерпретировать содержание музыкального произведения;

- ✦ умение высказывать собственные суждения о музыкальных явлениях, понимая возможности искусства;
  - ✦ постижение своеобразия выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека;
  - ✦ формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам через обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края (региональный компонент).
- б. Углубленное изучением предмета «Мировая художественная культура» в 8-9 классах по двухчасовой программе служит развитию духовного мира школьника, эмоционально-эстетического, образного мышления, воспитания эстетической и нравственной культуры обучающихся ведется и реализует следующие задачи:
- ✦ развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;
  - ✦ воспитание культуры восприятия произведений искусства, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
  - ✦ овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности и предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

На втором уровне обучения учебный план обеспечивает преемственность освоения обучающимися содержания основных образовательных областей, создает условия становления, формирования личности обучающегося, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, обеспечивает успешное овладение предметами учебного плана. Образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию личностных (смысловых, ценностных, мировоззренческих) функций и свойств обучающегося. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребёнка и его интересах, основное общее образование создает условия для осознанного обучения на старшем уровне.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

*Инвариантная* часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

*Вариативная* часть учебного плана определена образовательной организацией, исходя из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с рекомендательными письмами

Министерства образования и науки Челябинской области, учитывая потребности, способности, склонности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) и традиции школы.

Инвариантная часть учебного плана МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитов УИПМЭЦ» г. Магнитогорска для 5-9 классов ориентирована на освоение образовательных программ основного общего образования и полностью сохраняет обязательную и максимальную нагрузку обучающегося, все образовательные области областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области и соответствующие им учебные предметы.

Вариативная часть школьного учебного плана обеспечивает реализацию основных направлений деятельности школы:

- углубленное изучение предметов музыкально-эстетического цикла;
- создание здоровьесберегающей среды образовательного процесса;
- обеспечение наибольшей личностной направленности образования на основе дифференциации;
- организация предпрофильной подготовки.

За счет вариативной части в соответствии с программными документами реализовано углубленное изучение предметов музыкально-эстетического цикла: «Музыка» - 2 часа (5-8 класс), «Мировая художественная культура» - 1 час (8-9 класс).

Учитывая поэтапный переход к старшей профильной школе, введение предпрофильной подготовки осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана. Перечень элективных курсов определен результатами анкетирования, запросами обучающихся и родителей, реальными возможностями школы (кадровый потенциал, наличие условий для проведения курсов), цель которых:

- дать возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечить поэтапный переход к профильному обучению.

В 9-х классах введены элективные курсы:

- Т.В. Потемкин. Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)
- Т.В.Ткач. Математика рисует
- К.А.Рыжков. Философия для школьников (обществознание)
- Т.Н. Чистова. Решение экспериментальных и познавательных задач (физика).

Обязательными для посещения элективными курсами являются: «Учись писать грамотно (трудные случаи правописания)» и «Математика рисует». Из остальных предложенных

элективных курсов каждый обучающийся выбирает два в зависимости от планов ориентации на поступления в высшие учебные заведения.

Для формирования системы знаний и умений, необходимых для практической деятельности, изучения смежных дисциплин и успешного усвоения курса математики в 7-9 классах введен 1 дополнительный час в неделю (4-х часовой курс алгебры).

#### Промежуточная аттестации обучающихся

1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

2. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3. Промежуточную аттестацию в образовательной организации в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

4. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

5. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; защиты творческих работ, проектов и других формах.

6. Выбор формы проведения промежуточной аттестации осуществляют администрация и методическое объединение учителей-предметников образовательной организации.

7. Материалы для проведения промежуточной аттестации для каждого класса определяются и утверждаются на методическом объединении образовательной организации.

8. Срок проведения промежуточной аттестации с 22 по 31 мая.

9. Промежуточная аттестация всех обучающихся проводится во 2-11 классах по всем учебным предметам и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых отметок за учебный год. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

10. В качестве отдельной процедуры промежуточная аттестация проводится:

– в 4-7 классах – два обязательных экзамена;

– в 8,10 классах – два обязательных экзамена и один по выбору обучающегося.

10.1. Формами проведения экзаменов в 4-8,10 классов могут быть: контрольные работы по математике, диктант или изложение с элементами сочинения по русскому языку, устный опрос, тестирование, защита рефератов и другие формы.

10.2. Обязательные экзамены:

4 класс – русский язык, математика;

5 класс – биология, история;

6 класс – английский язык, математика;

7 класс – русский язык, математика (геометрия);

8 класс – музыка, физика;

10 класс – математика, русский язык (сочинение).

10.3. Списки аттестационных комиссий, даты экзаменов, консультаций утверждаются директором образовательной организации в срок до 05 мая. При составлении расписания экзаменов необходимо учитывать, что в день проводится только один экзамен, между двумя экзаменами должно быть не менее двух дней (исключая выходные дни). Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации может состоять из двух преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента.

10.4. В экзаменационный материал по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причем для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

10.5. Аттестационный материал хранится в сейфе директора образовательной организации.

10.6. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования федерального компонента государственного образовательного стандарта и (или) федерального государственного образовательного стандарта.

10.7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

11. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения

промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, дневника, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены образовательной организацией для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете образовательной организации.

16. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусмотрена.

## **II. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы основного общего образования, изменяется и утверждается каждый учебный год.

Режим образовательной деятельности устанавливается на основе Положения о режиме занятий.

Школа работает по четвертям. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность урока 45 минут:

Начало занятий: первая смена - 08.30.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней.

Начало учебного года: 01.09

Окончание учебного года: 31.08

Продолжительность учебного года для 5-8 классов: 34 учебные недели

Продолжительность учебного года для 9 классов: 33 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии со сроками, утвержденными приказами МОиН РФ, согласно документам, регламентирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации на текущий учебный год.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график представлен в Приложении № 3.



### III. Рабочие программы учебных предметов

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска представлены в Приложении 1 к данной Основной образовательной программе. В программах можно ознакомиться с основным содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования и особенностями его изложения.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данном уровне устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, мировая художественная культура.

#### **Русский язык**

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** –

освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Литература**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

***Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико - литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### **Иностранный язык (английский)**

*Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Математика (алгебра, геометрия)**

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Информатика и ИКТ**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **История**

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Обществознание**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **География**

*Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Физика**

*Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого

общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Химия**

*Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Биология**

*Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- **работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;**

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Музыка**

*Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкальнотворческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

### **Изобразительное искусство**

*Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоциональноэстетического восприятия



действительности; **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно- прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
  - **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Физическая культура**

*Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** основных физических качеств и способностей,
- **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально - ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности;

- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

### **Технология**

Учебный предмет «Технология» изучается по двум направлениям: «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд».

*Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Мировая художественная культура**

*Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование** представлений об общекультурных ценностях как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** общечеловеческой культуры в ее образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях и стилях ее образного языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных художников и композиторов;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах творческой деятельности: слушании музыки, разбор художественных произведений, живописных полотен, скульптур;

- **воспитание** устойчивого интереса к мировой художественной культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры современного человека.

#### **IV. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования**

Оценке результатов реализации образовательной программы основного общего образования подвергаются предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: текущий контроль и промежуточная аттестация, анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Контроль и учет достижений обучающихся осуществляется согласно положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №65 им.Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска.

Выставление отметок зафиксировано в Положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов (Приложение № 2).

## **V. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.
- Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

При формировании учебно-методического комплекса (Приложение 4) также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Учебно-методический комплекс по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных уровнях образования.

## **5.2.Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Сведения о кадровом обеспечении МОУ «СОШ № 65 им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ» г. Магнитогорска представлены в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	62	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1 (внутреннее совместительство)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	соответствует
Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует	1 (внутреннее совместительство)	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	Соответствует



допризывной подготовки	и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		(либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее проф. Образование или среднее проф. Образование и дополнительное проф. Образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обуч-ся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

### 6.3. Материально-техническая база

#### Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Количество учебников	Количество учебно-методической литературы, справочной	Количество художественной литературы
7098	2000	9498

#### Оснащенность образовательной деятельности

Объекты материально-технической базы	ТСО	Процент оснащённости	Наличие и состояние ученической мебели
Кабинет русского языка и литературы	АРМ – 5 Документ-камера-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет иностранного языка	АРМ-5 Интерактивная приставка - 1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет математики	АРМ-4 Интерактивная приставка-1 Документ-камера-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет истории	АРМ-2	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет географии	АРМ-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет биологии	АРМ-1 Документ-камера-1 Цифровой микроскоп-2 Цифровая лаборатория «Архимед»-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет химии	АРМ-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет физики	АРМ-1 Документ-камера-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет музыки	АРМ-4 Электропианино – 1 Синтезатор - 2	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет ИЗО	АРМ-1 Документ-камера-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет ОБЖ (ПДД)	АРМ-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинеты начальных классов	АРМ-16 Интерактивная приставка - 1 Документ-камера-2 Цифровой микроскоп-3 Модульная система	100%	Имеется удовлетворительное

	экспериментов Prolog - 1		
Кабинет психолога	АРМ-1	100%	Имеется удовлетворительное
Кабинет информатики	АРМ-2 Интерактивная доска – 2 Приставка «Музыкальный компьютер» - 4	100%	Имеется удовлетворительное

### Технические средства обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Фотоаппарат цифровой	2
Видеокамера	2
Музыкальный центр	5
Телевизор	3

### Оснащенность компьютерной техникой

Оснащенность компьютерной техникой	Имеется в наличии
Количество компьютерных классов в том числе	2
количество стационарных компьютерных классов	2
количество мобильных компьютерных классов	-
Количество компьютеров в компьютерных классах в том числе	22
количество компьютеров в стационарных компьютерных классах	22
количество компьютеров в мобильных компьютерных классах	-
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	110
Количество АРМ (в полной комплектации):	52
-учителя (начальные классы)	16
-библиотекаря	1
Количество ПК педагогов (не АРМ)	34
Количество административных ПК	9
Количество интерактивных досок/приставок	1/3
Количество цифровых микроскопов	5
Другое интерактивное оборудование (указать)	7 (документ камера)
Количество комплектов Лего - конструкторов	4
Количество мультимедийных проекторов	16
Количество сканеров	2
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество принтеров	15
Количество ксероксов	2
Количество ЦОРов	209
Наличие локальной сети учреждения	Да
Количество компьютеров в локальной сети	16
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	16
Адрес сайта	<a href="http://school65mgn.3dn.ru/">http://school65mgn.3dn.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch65-mag@yandex.ru">sch65-mag@yandex.ru</a>

Количество педагогов	59
Количество педагогов на 1 компьютер	1
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	100
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	100
Количество педагогов, прошедших дистанционное обучение	5
Количество / % педагогов, прошедших КПК по ИКТ	16/16
Количество обучающихся	447
Количество обучающихся на 1 компьютер	9,5
Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)	Да

В школе есть спортивный и гимнастические залы, кабинеты обслуживающего и технического труда, библиотека, музей, актовый зал, столовая.

## VI. Программа воспитательной работы

Данная программа реализуется в школьной воспитательной системе «Музыкально-эстетическая среда как институт социальной компетентности обучающихся». В ее основе лежит следующая педагогическая **цель**: создание условий, способствующих успешной самореализации подростков в социуме, через формирование нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития инициативной, творческой, самостоятельной, здоровой личности.

Эстетическое воспитание ставит перед собой определённые задачи, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели:

1. Помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с прекрасным.
2. Способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса.
3. Формировать устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, содействовать определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию.
4. Создавать условия для успешной социализации обучающихся через усвоение социальных норм и освоение социальных ролей, принятых в данном обществе.
5. Содействовать развитию ребенка и проявлению им своих личностных качеств для расширения социальных контактов.
6. Развивать индивидуальные способности обучающихся к нравственной, творческой реализации своих возможностей, становлению социального «Я».
7. Развивать навыки преобразования природной и социальной действительности на пользу себе и окружающим людям.

### **Образовательные блоки:**

Обучение; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ведущей формой воспитательной работы в школе является работа в рамках общешкольных воспитательных программ, реализуемых в следующих направлениях:

– Формирование и развитие системы самоуправления:

способствует развитию опыта общественного действия обучающихся через деятельность ДОО «Лидер», через соуправление и самоуправление, что является уникальным средством позитивной социализации учащихся.

– Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание:

способствует осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека, через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, программу «Я – Гражданин России», систему взаимодействия с музеями города и школы.

– Профориентационная работа:

нацелена на создание системы действенной профориентации через программу «Я и моё будущее», формирующей у подростков и молодежи навыки профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социокультурной ситуации в городе, стране.

– Физкультурно-оздоровительное направление:

способствует формированию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий через программы «Здоровье», «Формула культуры питания».

– Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства:

способствует полному удовлетворению интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации через программы «Фортепиано».

– Художественно-эстетическое воспитание:

способствует развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге через программы музыкально-эстетического цикла, систему фестивалей, конкурсов, КТД.

– Сохранение и развитие школьных традиций:

способствует воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышение ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

– Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков:

способствует укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей через программу «Содружество».

– Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

нацелено на создание системы повышения профессионального мастерства через работу МО классных руководителей, педагогические советы и т.д.

– Методическое обеспечение воспитательного процесса:

нацелено на создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки через практико-ориентированные рекомендации.

– Педагогическое и социально-психологическое сопровождение:

направлено на координацию и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей через программу «Тропинка своего Я».

**Основы механизма процесса воспитания:**

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- система отношений между микросоциумами.

Воспитательная работа осуществляется через:

- общешкольный план воспитательной работы на учебный год
- деятельность классных руководителей
- реализацию целевых программ
- деятельность служб сопровождения
- внутришкольную систему дополнительного образования
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения и т.п.

Общешкольный план воспитательной работы включает подготовку и проведение ежегодных традиционных мероприятий праздников:

**Общешкольные мероприятия и праздники**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
сентябрь	День знаний Презентация классных коллективов
октябрь	День пожилого человека День Учителя
ноябрь	Месячник «За ЗОЖ!» Конкурс «Танцуй пока молодой!»
декабрь	Веселое Новоедье
январь	
февраль	Месячник оборонно-массовой и историко-патриотической работы Краеведческая игра-викторина «Моя Магнитка»
март	Праздник, посвященный 8-му марта
Апрель	Месячник «За здоровый образ жизни!»
Май	Конкурс «Лучший ученик года» Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы Последний звонок 9 классы. 11 классы Слет учащихся «Будущее Отечества»
июнь	Выпускной вечер 9 классы Выпускной вечер 11 классы

**Профилактические недели, декады и месячники**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
сентябрь	Профилактическая акция «Внимание, дети!»
	Месячник безопасности детей Месячник ГО и ЧС
октябрь	Декада «Внимание, дети!»
ноябрь	Месячник ЗОЖ
декабрь	Декада «Внимание, дети!»
январь	
февраль	Месячник оборонно-массовой работы
март	Декада «Внимание, дети!»
	Неделя детской книги
апрель	Месячник ЗОЖ
	Месячник противопожарной безопасности
май	Декада «Внимание, дети!»



**Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениями в следующих формах**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Нравственные ценности</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ценностного отношения к знаниям и процессу познания</li> <li>• обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;</li> <li>• способствование формированию научного мировоззрения</li> </ul>	Предметные олимпиады и конкурсы, в том числе и дистанционные Викторины Проекты НОУ Занятия в кружках Дополнительное образование
<b>Общекультурное</b>	Красота, гармония, эстетическое развитие и этическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>▪ Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей</li> </ul>	Занятия в кружках Агитбригада Конкурсы Концерты Праздники Школьные СМИ Посещение театров, выставок, презентаций, концертов
<b>Социальное</b>	<p>Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, поликультурный мир</p> <p>Уважение к родителям, забота о старших и младших</p> <p>Уважение к труду</p> <p>Эволюция, родная земля, заповедная природа, Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей планета Земля, экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>▪ Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>▪ Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>▪ Формировать правильное отношение к окружающей среде</li> <li>▪ Проведение природоохранных акций</li> </ul>	Социальные акции Праздники Конкурсы Фестивали Деятельность школьного музея Краеведческие викторины, конкурсы, мероприятия Беседы Экскурсии Профессиональные пробы Профессиональное тестирование Конкурсы плакатов, социальной рекламы

<p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Нравственный выбор, смысл жизни Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога Любовь к России, своему народу, своей малой родине, служение Отечеству</p>	<p>Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке</p>	<p>Акции Концерты Праздники Беседы Дебаты Дискуссии Конкурсы плакатов, социальной рекламы</p>
<p align="center"><b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</b></p>	<p>Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>▪ Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>▪ Пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Занятия в секциях Агитбригада Конкурсы Соревнования Проекты Презентации День здоровья Выезды в ГЛЦ Выход в аквапарки, каток «Умка»</p>

Данные направления отражаются как в общешкольном плане воспитательной работы, так и в планах классных руководителей.

**Основные целевые программы, реализуемые образовательным учреждением,  
представлены в таблице**

<b>Название целевой программы</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Задачи программы</b>
Профилактика потребления психоактивных веществ	Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицающей позиции по отношению к психоактивным веществам у учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать воспитанию нравственности, формированию здорового образа жизни как факторов предупреждения употребления ПАВ</li> <li>2. Сформировать банк данных по профилактике ПАВ: социальная ситуация микрорайона, социально-педагогический ресурс школы, социально-педагогический микроклимат семьи; социальное и психосоматическое здоровье ребенка</li> <li>3. Разработать систему оценки эффективности проводимых действий по профилактике употребления и распространения ПАВ</li> <li>4. Повысить уровень квалификации специалистов образовательных учреждений по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками</li> </ol>
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшение координации деятельности различных структур, осуществляющих профилактическую работу с детьми девиантного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>2. Обеспечение максимально раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>3. Создание единого реабилитационного пространства для социальной реабилитации и интеграции в общество семей и детей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>4. Разработка и внедрение новых технологий, форм и методов работы по профилактике, распространение положительного опыта.</li> </ol>

<p>Мой выбор (профориентация)</p>	<p>Совершенствование системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие нормативно-правовой базы,</li> <li>2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.</li> <li>3. Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении.</li> <li>4. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.</li> <li>5. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</li> <li>6. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.</li> <li>7. Формирование единого информационного пространства по профориентации.</li> </ol>
<p>Программа работы детского общественного объединения</p>	<p>Формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития способностей подростков к социальной коммуникации;</li> <li>2. организовать жизнедеятельность детей, способствующую освоению социокультурного пространства;</li> <li>3. оказать помощи учащимся в овладении способами реализации своих прав в государстве и обществе;</li> <li>4. создать условия для расширения гуманитарного опыта и опыта межнационального общения;</li> <li>5. формировать гражданскую, патриотическую позицию учащихся;</li> </ol>

		<p>6. обучить выбору стратегии жизненного пути, успешной профессиональной деятельности и т.д.;</p> <p>7. реализовать права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением;</p> <p>8. воспитать школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности.</p>
Семья	Совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка	<p>1. формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;</p> <p>2. исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования в совместной деятельности семьи и образовательного учреждения;</p> <p>3. осуществить диагностику реальных затруднений родителей в воспитании детей, оказать им практическую и методическую помощь;</p> <p>4. формировать единый коллектив родителей и детей;</p> <p>5. создать условия для самообразования родителей и совершенствования мастерства педагогов в повышении эффективности их взаимодействия и творческого сотрудничества;</p> <p>6. изучить, обобщить и внедрить положительный опыт семейного воспитания;</p> <p>7. определить результативность функционирования системы взаимодействия семьи образовательного учреждения; выявлять степень достижения цели на различных этапах совместной деятельности.</p>
Я - гражданин России Гражданско-патриотическое	Развитие системы патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей	1. создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное

воспитание	условия для гражданского становления, духовно-нравственного воспитания детей и подростков	<p>функционирование системы патриотического воспитания;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</li> <li>3. воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;</li> <li>4. формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.</li> </ol>
Здоровье	Создание условий для поддержки и сохранения здоровья учащихся в режиме школьного дня и формирование мотивации сбережения и формирования здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья школьников</li> <li>2. Нормализация учебной нагрузки</li> <li>3. Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания</li> <li>4. Физическое воспитание</li> <li>5. Повышение квалификации работников образования, уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья</li> <li>6. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию ЗОЖ, охране и укреплению здоровья</li> <li>7. Осуществление адресной социально-педагогической, психологической помощи детям и родителям</li> </ol>