

Итоговый проект

Итоговый проект – это самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося, но только как способ достижения результатов проекта. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, даёт возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. А для учителя – интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Основные требования к созданию проекта: Творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

Алгоритм создания проекта

Основные этапы работа над проектом – это проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работа. Формулируя цель работы, автор проекта создаёт мысленный образ желаемого результата работы – проектного продукта, который является непременным условием работы. В ходе планирования необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми эти задачи и способы, которыми эти задачи будут решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы – разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате. Завершается проект обычно презентацией найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

Структура пояснительной записки проекта зависит от вида работы и в общем должна содержать:

Титульный лист.

Оглавление (Содержание)

Введение

Главы основной части

Заключение

Приложение

Кодификатор итогового проекта

УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся	Критерий оценивания в экспертном листе
П 1. Смыслового чтения и работы с информацией	<i>П 1.1.</i> Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;	Способность видеть проблему
Р 3. Прогнозирование	<i>Р 3.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий;	
К 1. Планирование совместной деятельности	<i>К 1.1.</i> Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя;	
К 1. Планирование совместной деятельности	<i>К 1.2</i> Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя;	Познавательная ценность темы
Р 1. Целеполагание	<i>Р.1.2.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;	Методы исследования
Р 2. Планирование	<i>Р 2.1.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
Ч.4. Поиск информации и понимание прочитанного	<i>Ч.4.1</i> Сформированность умений находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Оригинальность и ценность собранного материала
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	<i>П 3.2.</i> Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями;	Умозаключения и выводы
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	<i>П 3.1.</i> Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя;	Структура и логика работы

П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.7. Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;	
Р 1. Целеполагание	Р 1.1. Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;	
Р 4. Контроль	Р 4. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;	
Р 5. Оценка	Р 5. Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;	
Р 7. Волевая саморегуляция	Р 7. Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.5. Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;	Стиль изложения
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.6. Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;	
К 6. Владение монологической и диалогической формами речи	К 6. Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	
П 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	П 3.3. Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями	Соблюдение регламента выступления

К 4. Управление коммуникацией (поведением партнера)	К 4. Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов;	Ответы на вопросы
Ч.5. Преобразование и интерпретация информации	Ч.5.1. Сформированность умений составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	

Критерии оценивания итогового проекта.

Для оценивания проекта предлагаем заполнить экспертный лист. Экспертами могут выступать учителя и родители – члены жюри НПК, ученики, принимавшие участие в НПК и т.д.

Вычислите средний балл за работу по результатам оценки всех экспертов.

Примерный вариант оценивания на основе среднего балла

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровневая шкала</i>
	<i>24 - 27</i>	<i>Повышенный</i>
	<i>20 - 23</i>	
	<i>13 - 19</i>	<i>Базовый</i>
	<i>Менее 13</i>	<i>Недостаточный</i>