

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП ООО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
9 класс

составитель
учитель английского языка Колязова Елена Александровна
учитель английского языка Филатова Елена Викторовна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089; авторской программы курса «Английский язык» 7-9 классы. Базовый уровень. Авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, - Обнинск: «Титул», 2013.

Программа опирается на документы:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законами от 04.06.2014г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ (ред.19.12.2016))// <http://www.consultant.ru/>;<http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г.№ 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>;<http://www.garant.ru/>
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016г.№ 422н) « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г.№30550) //<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013 г. 1342, от 28.05.2014г. № 598 от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)» //<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. №42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015г №609) // <http://www.consultant.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

Региональный уровень

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017/№ 1213/ 5227 “Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в в 2017-2018 учебном году”.

Методические материалы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования

// <http://fgosreestr.ru/>

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. №

03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>

-Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
- Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 г. № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу - модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»).
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспшсов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина. Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова. В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 е.
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
- Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Нормативно-локальные документы ОО

1. Образовательная программа основного общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
Настоящая рабочая программа по английскому языку для 7– 9 классов разработана на основе авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2008.

Цели и задачи обучения иностранному языку:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами;
- развитие коммуникативной компетенции подразумевает развитие коммуникативной умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знание о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов
- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми
- развитие творческих способностей.

В 9 классе большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, в монологических высказываниях, парной и групповой работе.

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

Запланированы резервные уроки в связи с возможными изменениями в сроках календарно-тематического планирования.

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разрабатывается с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Фрагмент календарно-тематического плана по английскому языку в 9 классе, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

№	Раздел	Тема урока	Содержание НРЭО	Виды деятельности	Используемые источники
1	Раздел 1 «Семья, друзья»	Места проведения досуга, грамматика	Где и как можно провести время в г. Магнитогорске.	диалог	Творческие работы уч-ся
2	Раздел 1 «Семья, друзья»	Фильмы и программы на телевидении.	Любимая программа на местном ТВ	говорение	Творческие работы уч-ся
3	Раздел 2 «Путешествия»	Загадочные места.	Удивительные места Урала	аудирование	Уч. пособие «Урал (TheUrals)» для 7-11 кл «Титул», 2007, Б. В. Ставрати, Ф. Н. Засыпкина и

					др.
4	Раздел 2 «Путешествия»	Путешествие.	Лучший маршрут по Челябинской области	письмо	Уч. пособие «Урал (TheUrals)» для 7-11 кл «Титул», 2007, Б. В. Ставриги, Ф. Н. Засыпкина и др.
5	Раздел 2 «Путешествия»	Россия.	Моя малая Родина	чтение	Уч. пособие «Урал (TheUrals)» для 7-11 кл «Титул», 2007, Б. В. Ставриги, Ф. Н. Засыпкина и др.
6	Раздел 3 «Можно ли жить в мире»	Декларация прав человека, лексика.	Права подростков в Челябинской области	аудировани е	Творческие работы уч-ся
7	Раздел 4 «Выбор определяет образ жизни»	Профессии.	Популярные профессии в г.Магнитогорске	монолог	Творческие работы уч-ся
8	Раздел 4 «Выбор определяет образ жизни»	Увлечения подростков.	Популярные виды спорта среди подростков г.Магнитогорска	чтение	Творческие работы уч-ся
9	Раздел 4 «Выбор определяет образ жизни»	Творчество.	Реализация творческих способностей подростков моего города.	говорение	Творческие работы уч-ся

Обоснование разбивки содержания учебной программы на отдельные темы

Разбивка содержания программы на отдельные темы соответствует ФКГОС, и рекомендуемой последовательности изучения тем в авторской программе курса «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Виды и формы контроля

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся 9 класса, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, контролю и измерению подлежат как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и её основные составляющие.

В 9 классе текущий (входящий) контроль оценивает языковые и речевые умения, уровень знаний учащихся. Проводится в форме контрольной работы (к/р №1)

Текущий контроль предусматривает оценку уровня владения теми или иными речевыми и языковыми компетенциями (усвоение лексического, грамматического

материала, навыки понимания речи на слух и т.д.) и предусматривает проведение контрольной работы за полугодие (к/р №2)

Текущий (итоговый) контроль осуществляется в конце учебного года и предусматривает проведение контрольной работы за год (к/р №3). Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Данные работы взяты из книги ФИПИ Е. А. Колесникова, О. И. Кирдяева «Английский язык 9 класс», диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Москва. Астрель 2014. К входным, полугодовым и итоговым тестам учителями ШМО составлены спецификации и кодификаторы, которые были утверждены на заседании ШМО.

2. Содержание программы учебного предмета.

Курс 9 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания. Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениям

5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Заказ билетов в кино.

6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка(плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.

7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления.

9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и исторические данные о Великобритании, США, и России. Государственная символика. Знание других народов – ключ взаимопонимания. Достопримечательности.

10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов.

12. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов.

13. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Музеи в разных странах.

14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей других национальностей, людей старшего возраста, инвалидов.

16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья.

17. Быть непохожим и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Речевые умения. Продуктивные речевые умения. Говорение
диалогическая речь Объём диалога: 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Диалог этикетного характера- уметь: начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ

Диалог-расспрос- уметь_Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью

Диалог — побуждение к действию- уметь: Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог — обмен мнениями –уметь: Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог- уметь: Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

Полилог / свободная беседа: Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии монологическая речь

Объём монологического высказывания: 10—12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5—2 мин

Развитие умений: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы письменная речь. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного

сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин

Развитие умений:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения — около 500 слов.

Развитие умений: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Развитие умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения: способность самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Развитие умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

— использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 9 классе учащиеся, углубляют:

— предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развитие умений:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Грамматическая сторона речи

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Различать условные предложения реального и нереального типа.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа

Понимать при чтении условные предложения нереального характера(Conditional III)

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past,

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

3. Учебно-тематический план

№ темы	Название раздела	Количество часов, планируемое учителем	Формы текущего контроля	Примечания
1	Семья и друзья. Счастливы вместе?	27	Контрольная работа №1	
2	Этот огромный мир!	23	Контрольная работа №2	
3	Можно ли научиться жить в мире?	30		
4	Сделай свой выбор!	19	Контрольная работа №3	
	Всего:	99		

4. Календарно-тематическое планирование 9 класс

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
Раздел 1 «Семья. Друзья»									
- каникулы - семья - Личностные качества -,друзья - времяпровождени е	27	-Продолжить обсуждение проблем в семье и способов выхода из конфликта, - Познакомить с достопримечательностями столицы нашей Родины. -Учить использовать предлоги и новые грамматические структуры, Познакомить с синонимами и фразовыми глаголами. -Развивать навыки чтения, аудирования, письма, умения запрашивать информацию и выражать свое мнение по изученной теме.	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающи е ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с задачами . упр.1-3 стр.4РТ1	Употреблять в речи: времена группы Active, словосочетания с глаголом like Сравнение вре мён Past,Present, Future. Упр.13,14 стр.13-14, упр.21,22 стр.17 Упр.2 стр.7РТ1 Упр.40 стр.24 Упр.104 стр.47	- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/ интересующую информацию; -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; Упр.4,5 стр.9 Упр.42 стр.25-26, упр.50-51 стр.28-29,	- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение к партнеру, к обсуждаемой теме, - обращаться за разъяснениями\ давать собственные	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением значимой и нужной информации, с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов- прогнозирование дальнейшего	- писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, соблюдением пунктуационных норм, принятых в стране изучаемого языка; Упр.6 стр.6РТ1 Упр.61 стр.31 Упр.7 стр.21РТ1	Где и как можно провести время в г. Магнитогорске. Любимая программа на местном ТВ

		Упр.1,2 стр.18РТ1 Упр.109 стр.49			упр.82 стр.39 Упр.127 стр.55	разъяснения; -рассказать о своих каникулах, -рассказывать о взаимоотношениях в семье по образцу упр.6,7 стр.10 упр.9,10 стр.11 упр.36,37 стр.23 упр.91 стр.42 упр.99,100 стр.44-45	содержания прочитываемого текста; -выделение главных и второстепенных фактов;- выделение смысловых вех (в виде ключевых слов, фраз, утверждений) Упр.15 стр.15 Упр.30 стр.21 Упр.9 стр.10РТ1 Упр.78 стр.37-38		
--	--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------	---	---	--	--

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
Раздел 2 «Путешествия»									
-Поездки, -Транспорт, - Достопримечательности	23	- развитие умений аудирования; - развитие умения работать в парах -расширить знания о странах мира, их достопримечательностях -развивать грамматические навыки (использование модальных глаголов, относительных местоимений, предлогов направления и места), -равивать навыки говорения , аудирования, письма Упр.46,47 стр.74-76 Упр.53 стр.77	- использовать в речи разнообразные словосочетания , фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. задачей Far-off place, population, isolated, resident, Упр.36 стр.71 Упр.5 стр.30РТ1 Упр.3	-Артикль «the» с гео-графическими названиями. Словообразование: префикс un- перед прилагательным и упр.3 стр.25РТ1 упр.14,15,17 стр.64-65 упр.29 стр.69	- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/интересующую информацию; -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному.	-сравнивать снимки - выражать свое мнение -кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации ; упр.2,3 стр.61	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами. Упр.2 стр.24РТ1 Упр.8 стр.27РТ1 Упр.19,20 стр.66 Упр.32 стр.70-71 Упр.57 стр.79	-заполнять таблицу по образцу, -составлять вопросы к тексту и отвечать на них. -заполнять анкету - формировани е навыков подготовки, планирования и написания статьи Упр.5 стр.25РТ1 Упр.3 стр.29РТ1 Упр.10	Удивительные места Урала Лучший маршрут по Челябинской области Моя малая Родина

		Упр.1,3 стр.40-41PT1	стр.37PT1		Упр.24,25 стр.68		Упр.70 стр.85	стр.33PT1	
		Упр.94,95 стр.94			Упр.37 стр.72		Упр.78,79 стр.88-89		
		Упр.102 стр.96			Упр.49,50 стр.76				
					Упр.101 стр.95				

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
Раздел 3 «Можно ли жить в мире»									
- глобализация - конфликты - толерантность	29+1	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах - выражение сомнения -развитие грамматических навыков (использование многозначных слов, косвенной речи, инфинитива) Упр.27стр.110	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. задачей Упр.40,42 стр.114-115 Упр.53,54 стр.119, упр.18 стр.49РТ1 Упр.99,100 стр.132-133	-Функция инфинитива. -употребл. инфинитива. -употребл. good / well -косвенная речь (просьбы). Упр.10,11,12 стр.105,упр.16 ,17 стр.107 Упр.8 стр.45РТ1 Упр.24 стр.109, упр.38 стр.113	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; -добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; Упр.2 стр.103 Упр.1 стр.43РТ1 Упр.18 стр.107	-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов -выражать отношение к высказыванию	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, Упр.28,29 стр.111 Упр.11 стр.46РТ1 Упр.47 стр.116-117 Упр.60 стр.121 Упр.9 стр.54 Упр.81 стр.127	-формирование навыков подготовки, планирования и написания письма в журнал -сообщать /рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; Упр.25 стр.109 Упр.19 стр.50РТ1, упр.12стр.55РТ1 Упр.121 стр.139 Упр.22 стр.65РТ1	Права подростков в Челябинской области

					Упр.77 стр.126 Упр.101 стр.133	партнёра, Упр.35 стр.113 Упр.64 стр.122 Упр.69 стр.123	Упр.7 стр.58PT1 Упр.105 стр.134 Упр.11,13 стр.60-61PT1 Упр.16 стр.63PT Упр.144 стр.146 Упр.147 стр.147		
Раздел 4 «Выбор определяет образ жизни»									
-профессии, -виды спорта, -политкорректность	19	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах -расширить знания о профессиях и возможностях будущей карьеры, качествах характера, - дать понятие здоровья как ценности	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику Упр.6,7 стр.155	-Modal verbs: must, may, can, cannot -Expressions with DO. - Present / Past Tenses Упр.3,4,5 стр.153-154	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; Упр.1 стр.76PT1 Упр.51-55 стр.172-173PT1	-участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; -участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах упр.8стр.156	читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; - выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной Упр.10,12 стр.156-157 Упр.18 стр.159-160 Упр.31 стр.165 Упр.36,37 стр.167	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета Упр.27 стр.164 Упр.13 стр.72PT1	Популярные профессии в г.Магнитогорске Популярные виды спорта среди подростков г.Магнитогорска Реализация творческих способностей подростков моего города.

							Упр.7 стр.75PT1 Упр.56 стр.174 Упр.62 стр.176 Упр.69 стр.178		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы самообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятой в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран, сходство и различия в традициях своей страны.

Уметь :

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
 - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать к этому своё отношение, давать краткую характеристику персонажам;
 - использовать перефразирование, синонимические средства в процессе устного общения;
 - воспринимать аутентичные тексты на слух.
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержания текстов, с опорой на опыт в родном языке;
 - использовать переспрос, просьбу повторить
 - ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - понимать тексты детально, в целом, ориентироваться в просмотровом тексте;
 - читать тексты с пониманием основного содержания;
 - читать тексты с выборочным пониманием нужной и интересующейся информации;
 - самостоятельно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
 - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Назначение КИМов: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя, лексике и грамматике, письме и говорении. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

В ходе мониторинга проверяются следующие умения:

- уметь понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.
- уметь выполнять задания по всем основным видам чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических.
- Уметь продуктивно использовать грамматические явления, распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики, наиболее распространённые устойчивые словосочетания
- уметь применить свои знания в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия.
- уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- уметь делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

8. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендованной литературы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» для учащихся 9 класса» Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2013

Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2005.
2. Типовые и тематические экзаменационные варианты. ГИА 2014, Английский язык, под ред. М.В.Вербицкой – Москва: Национальное образование, 2013
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Английские нравы и обычаи/ Г.А.Вейхман М.: Эксмо, 2013. – 320 с.
4. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Повседневная жизнь Англии/ Г.А.Вейхман М.: Эксмо, 2013. – 512 с.
5. Реймонд Мерфи English Grammar in Use Cambridge University Press
6. Дворецкая О.Б. Книга для чтения “ Почитай. ReadUp!” для 9 класса общеобразовательных классов Обнинск: Титул, 2011
7. ФИПИ Е. А. Колесникова, О. И. Кирдяева «Английский язык 9 класс», Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Москва. Астрель 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»: 143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108.: info@istrasoft.ru,
2. Учебное пособие по подготовке к ГИА по английскому языку. ЗАО «Истра Софт, 2008 сайт <http://www.istrasoft.ru>
3. Английская грамматика <http://www.abc-english-grammar.com/>
4. Родной английский <http://www.native-english.ru>
5. Тесты по английскому языку <http://lenacom.spb.ru/english/>
6. Газета для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru>
7. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru> Методика, грамматика, страноведение, песни, тексты
8. Английский язык.ru - все для изучающих английский язык www.english.language.ru Уроки, ЕГЭ, программы, занимательный материал
9. Английский язык <http://www.homeenglish.ru> Двухязычные книги, параллельные тексты, субтитры к фильмам, разработки уроков.
10. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>
11. Английский язык: сайт Алексея Ермакова http://www.alex_ermakov.ru статьи по оптимизации изучения иностранных языков, авторские методики
12. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru> Подробный справочник по грамматике английского языка.
13. Газета The Times <http://www.timesonline.co.uk/tol/news/>
14. Газета The New York Times <http://www.nytimes.com>
15. Открытый банк заданий по ОГЭ <http://w.fipi.ru>
16. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD>
17. Словарь АБВУЯЛИНГВО: <http://lingvo.ru/>