

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП ООО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
9 класс

составитель
учитель географии Евстифеева Ирина Хайдаровна
учитель географии Щетка Наиля Шавгатовна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, одобренной Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2009.

Программа опирается на документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России от 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественноматематического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Нормативно-локальные документы ОО

1. Образовательная программа основного общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Цели и задачи обучения:

Главная цель изучения курса географии в 9 классе – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов.

Изучение географии в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических, экономических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национальных региональных этнокультурных особенностей:

Цели реализации НРЭО:

повысить интерес к природе региона;

воспитать чувство патриотизма, хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы;

развивать системное мышление, наблюдательность, умение находить конструктивные решения при нарушении экологического состояния окружающей среды.

познакомить учащихся с экологическими проблемами своего края

По методическим рекомендациям, составленным на основе программы МПГУ и Инструктивно-методического письма, материал регионального компонента в 9 классе изучается блочно после изучаемой темы «Обобщение знаний по теме :«Европейская часть России» в количестве 10 часов. Во время изучения данных тем выполняется 6 практических работ.

1.История заселения и хозяйственного освоения Челябинской области.

2.Экономико – географическое положение Челябинской области. (П/р №13 «Географическое положение территории»)

3. География населения области и города Магнитогорска. (П/р №14. «Размещение населения».)

4. Общая характеристика хозяйства. Этапы исторического развития.(П/р№15 «Хозяйственная оценка».)

5. Отрасли специализации. Топливно-энергетический комплекс.(П/р №16 «Территориальная структура хозяйства»)

6. Металлургия. Машиностроение.(П/р№17 « Характеристика промышленных узлов»)

7. Транспорт. Экологические проблемы области.

8. Агропромышленный комплекс.

9. Внешние экономические связи области и Магнитогорска.(П/р №18 « Схема экономических связей»)

10. Обобщение темы «Хозяйство Челябинской области».

Обоснование блочного изучения тем определяется целостным содержанием вопросов программы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом.

При изучении курса «География России» в 8—9 классе, прежде всего, необходимо исходить из того, что одна из главных его задач в современных условиях — формирование **целостного представления** об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства. В этой связи, целесообразна некоторая структурная перестройка курса, предполагающая некоторое сокращение его общей части, при одновременном расширении регионального

раздела. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой большой страны как Россия.

Поэтому примерная программа по данному курсу рассчитана на 70 часов и предлагает в 9-м классе изучение следующих разделов:

- особенности географического положения России;
- хозяйство России;
- регионы России;
- Россия в современном мире.

Поскольку, согласно соответствующим требованиям по географии для основной школы, регионы России изучаются как комплексные образования, полная структура их характеристики может выглядеть следующим образом:

- состав региона;
- особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения;
- специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы;
- основные историко-географические этапы формирования региона;
- население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура народов, города, качество жизни населения;
- место и роль региона в социально-экономическом развитии страны;
- география важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации;
- внутренние природно-хозяйственные различия;
- географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона;
- перспективы развития хозяйства региона.

Виды и формы контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: практическая работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, письменные домашние задания, тестирование.

Практические работы: составляют часть содержания предмета, в них находят отражение методы исследования, свойственные науке, основы которой изучаются в школе. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников умениями и навыками, специфичными для данного учебного предмета.

К практическим работам по географии относится различная учебная работа с картой, климатическими цифровыми показателями, наблюдения в природе и т.д. Все это направлено в основном на ознакомление учащихся с методами географической науки и на выработку у них географических приемов учебной работы, которые лежат в основе формирования умений и навыков, предусмотренных программой.

Урок повторения и обобщения знаний: На уроке повторения и систематизации знаний учащихся включаются в различные виды деятельности, проводятся беседы, дискуссии, практические работы практикуются выполнение заданий, решение задач. На

этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения учащихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, по разбираемому вопросу.

2. Содержание программы учебного предмета

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ

Введение. **Геополитическое положение России.**

РАЗДЕЛ II. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 часов)

Хозяйство России. Понятие о хозяйстве и его структуре. Межотраслевые комплексы. Этапы развития хозяйства.

Географическое районирование. Понятие районирования. Виды районирования. Административно-территориальное деление территории России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Растениеводство, животноводство, зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная структура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда.

Практические работы в примерной программе.	Полное название практических работ в РП	Краткая формулировка практических работ в журнале
1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства 2. Группировка отраслей по различным показателям. 3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. 5. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 6. Составление	1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. 2. Анализ разных видов районирования России. Обозначение на контурной карте субъектов РФ 3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства 5. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим Материалам 6. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1. Типы хозяйства. 2. Выделение границ различных районов. 3. Природно-ресурсный потенциал России. 4. Размещение 5. Характеристика угольного бассейна. 6. Характеристика нефтяного бассейна 7. Характеристика металлургической базы. 8. Размещение машиностроения.

<p>характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим Материалам.</p> <p>7. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>	<p>7. Характеристика одной из металлургических баз по статистическим материалам и картам.</p> <p>8. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>	
---	---	--

РАЗДЕЛ III. РАЙОНЫ РОССИИ

Европейская часть России. Восточно – Европейская равнина. Волга.

Центральная Россия. Особенности населения и города Центрального района. Хозяйство Центральной России. Москва – столица России. Центрально –Черноземный район. Волго-Вятский район.

Северо – Западный экономический район. Санкт-Петербург. Калининградская область.

Европейский Север. ЭГП и природа. Этапы развития хозяйства Европейского Севера. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье. Географическое положение и природа Поволжья. Население и хозяйство Поволжья.

Северный Кавказ .Природные условия. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

Уральский регион. Географическое положение и природные условия. Этапы развития и современное хозяйство Уральского района Города Урала, проблемы района.

Хозяйство Челябинской области. История заселения и хозяйственного освоения Челябинской области. Экономико – географическое положение Челябинской области.

География населения области и города Магнитогорска. Общая характеристика хозяйства. Этапы исторического развития. Отрасли специализации. Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Транспорт. Экологические проблемы области. Агропромышленный комплекс. Внешние экономические связи области и Магнитогорска.

Азиатская часть России. Природа Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западно-Сибирский район. Восточно-Сибирский район. Байкал. Дальний Восток. Моря Тихого океана.

Практические работы в примерной программе.	Полное название практических работ в РП	Краткая формулировка практических работ в журнале
<p>1. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь</p>	<p>9. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района.</p> <p>10. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>	<p>9. Условия развития района</p> <p>10. Взаимодействие природы и человека.</p> <p>11. Сравнение различных частей Северного Кавказа</p> <p>12. Сравнение Урала и</p>

<p>людей и хозяйство.</p> <p>3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.</p> <p>4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>	<p>11. «Сравнение западных и восточных частей Северного Кавказа по природным условиям, по развитию АПК и рекреационного . хоз-ва</p> <p>12. Сравнение географического положения Урала и Поволжья, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>13. Определение географического положения территории</p> <p>14. «Определение плотности и особенностей размещение населения».</p> <p>15. «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов».</p> <p>16. «Составление карты-схемы территориальной структуры хозяйства»</p> <p>17. «Составление характеристики двух пром. узлов».</p> <p>18. «Составление схемы внешних экономических связей области».</p>	<p>Поволжья.</p> <p>13. Географическое положение территории</p> <p>14. Размещение.</p> <p>15. Хозяйственная оценка.</p> <p>16. Территориальная структура.</p> <p>17. Характеристика промышленных узлов</p> <p>18. Схема экономических связей.</p>
---	--	---

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Изменение роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.
Место и роль России в мировой экономике. Россия и страны СНГ.

3. Учебно-тематический план

9 класс

№ темы	Название раздела программы	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	I. Особенности географического положения России	1	-
2.	IV. Хозяйство России	20	КР Контрольная работа № 1
3.	V. Регионы России	40	-
4.	VI. Россия в современном мире.	4	КР Контрольная работа № 2
5.	Повторение и обобщение.	1	-
	Всего:	66	2

4. Календарно - тематическое планирование

№	Темы уроков	Дата проведения		Требования к уровню подготовки учащихся	Практические работы	Коррекция
		планируемая	фактическая			
Особенности географического положения России (1 час)						
1	1. Введение. Геополитическое положение России.	Первая неделя сентября		Содержание структуры курса. Характеристика ЭГП и ПГП России в сравнении с другими государствами		
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 часов)						
2	2. Понятие хозяйства. Структура хозяйства. Пр. р. 1. Типы хозяйств	Первая неделя сентября		Хозяйство, его структура	1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства	
3	3. Этапы развития хозяйства. Входной тест	Вторая неделя сентября		Особенности основных этапов развития хозяйства, циклы Кондратьева.		
4	4. Географическое районирование. Пр. р. 2. Выделение границ различных районов.	Вторая неделя сентября		Типы районирования, административно-территориальное устройство России	2. Выделение границ различных районов.	
5	5. Урок систематизации знаний, типы экономических систем. Пр. р. 3. Природно-ресурсный потенциал России.	Третья неделя сентября		Типы экономических систем.	3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	
6	6. Сельское хозяйство. Растениеводство, животноводство, зональная специализация сельского хозяйства. Пр. р. 4. Размещение	Третья неделя сентября		Структура сельского хозяйства, влияние природных факторов на сельско-хозяйственную специализацию районов России. Структура АПК, факторы	4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	

	сельско-хозяйственных культур на территории России			размещения		
7	7. Агропромышленный комплекс, Легкая и пищевая промышленность.	Четвертая неделя сентября				
8	8. Лесной комплекс.	Четвертая неделя сентября		Отраслевой состав ЛПК, факторы размещения		
9	9. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. р. 5. Характеристика угольного бассейна.	Первая неделя октября		Структура ТЭК, топливно-энергетический баланс, основные угольные бассейны	5. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим Материалам	
10	10. ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Пр. р. 6. Характеристика нефтяного бассейна.	Первая неделя октября		Развитие нефтяной и газовой промышленности	6. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
11	11. Электроэнергетика.	Вторая неделя октября		ЕЭС России, типы электростанций		
12	12. Металлургический комплекс.	Вторая неделя октября		Понятие конструкционных материалов, типы металлургических предприятий, факторы размещения		
13	13. Металлургический комплекс. Пр. р. 7. Характеристика металлургической базы.	Третья неделя октября		Факторы размещения предприятий цветной металлургии	7. Характеристика одной из металлургических баз по статистическим материалам и картам.	
14	14. Машиностроительный комплекс. Пр. р. 8. Размещение машиностроения.	Третья неделя октября		Структура машиностроения, факторы размещения	8. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	
15	15. Химическая промышленность.	Четвертая неделя октября		Структура химической промышленности, факторы размещения		
16	16. Транспорт.	Четвертая неделя октября		Транспортная система России, виды транспорта		

17	17. Информационная структура.	Первая неделя ноября		Информационная структура		
18	18. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Вторая неделя ноября		Рекреационное хозяйство.		
19	19. Территориальное разделение труда.	Вторая неделя ноября		Специфика районов России		
20	20. Повторение раздела «Хозяйство России»	Третья неделя ноября				
21	21. Урок обобщения и контроля знаний.	Третья неделя ноября			Тест	
Регионы России (42 часа).						
22	1. Восточно – Европейская равнина. Волга.	Четвертая неделя ноября		ФГП равнины и его влияние на особенности природы.		
23	2. Центральная Россия.	Четвертая неделя ноября		ЭГП, состав, ПГП		
24	3. Особенности населения и города Центрального района	Первая неделя декабря		Особенности населения и города Центрального района		
25	4. Хозяйство Центральной России. Пр. р. 9. Условия развития района	Первая неделя декабря		Отрасли специализации	9. Условия развития района. 9. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района.	
26	5. Москва – столица России.	Вторая неделя декабря		Функции Москвы, Московская агломерация		
27	6. Центральнo –Черноземный район.	Вторая неделя декабря		ЭГП, состав, природные условия и ресурсы, отрасли специализации района		
28	7. Волго-Вятский район.	Третья неделя декабря		ЭГП, состав, природные условия и ресурсы, отрасли специализации района		
29	8. Северо – Западный экономический район	Третья неделя декабря		ЭГП, состав, природные условия и ресурсы, отрасли специализации		

				района		
30	9. Санкт-Петербург.	Четвертая неделя декабря		Функции города	.	
31	10. Калининградская область.	Четвертая неделя декабря		Особенности развития анклава России		
32	11. Европейский Север – ЭГП и природа.	Пятая неделя декабря		Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.		
33	12. Этапы развития хозяйства Европейского Севера.	Третья неделя января		Этапы развития хозяйства Европейского Севера		
34	13. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Пр. р. 10. Взаимодействие природы и человека.	Четвертая неделя января		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	10. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.	
35	14. Географическое положение и природа Поволжья	Пятая неделя января		Географическое положение и природа района.		
36	15. Население и хозяйство Поволжья.	Пятая неделя января		Население и хозяйство		
37	16. Северный Кавказ. Природные условия	Первая неделя февраля		Географическое положение и природа района.		
38	17. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа Пр. р. 11. . Сравнение различных частей Северного Кавказа	Первая неделя февраля		Хозяйство Северного Кавказа. Народы.	11. «Сравнение западных и восточных частей Северного Кавказа по природным условиям, по развитию АПК и рекреационного . хоз-ва	
39	18. Южные моря России	Вторая неделя февраля		Различие природы морей.		
40	19. Уральский регион. Географическое положение и природные условия. Пр. р. 12. Сравнение Урала и Поволжья.	Вторая неделя февраля		Географическое положение и природные условия.	12. Сравнение географического положения Урала и Поволжья, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.	

41	20. Этапы развития и современное хозяйство Уральского района	Третья неделя февраля		Этапы развития и современное хозяйство		
42	21. Города Урала, проблемы района.	Третья неделя февраля		Города Урала, проблемы района.		
43	22. Обобщение знаний по теме : «Европейская часть России».	Четвертая неделя февраля				
44	23. История заселения и хозяйственного освоения Челябинской области. НРЭО	Четвертая неделя февраля		История заселения и хозяйственного освоения Челябинской области.		
45	24. Экономико – географическое положение Челябинской области. Пр. р. 13. Географическое положение территории НРЭО	Первая неделя марта		Особенности ЭГП Челябинской области.	13. Географическое положение территории	
46	25. География населения области и города Магнитогорска. Пр. р. 14. Размещение. НРЭО	Первая неделя марта		География населения области и города Магнитогорска. Общая характеристика хозяйства	14. «Определение плотности и особенностей размещение населения».	
47	26. Общая характеристика хозяйства. Этапы исторического развития. Пр. р. 15. Хозяйственная оценка. НРЭО	Вторая неделя марта			15. «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов».	
48	27. Отрасли специализации. Топливо-энергетический комплекс. Пр. р. 16. Территориальная структура. НРЭО	Вторая неделя марта		Отрасли специализации. Топливо-энергетический комплекс	16. «Составление карты-схемы территориальной структуры хозяйства»	
49	28. Металлургия. Машиностроение Пр. р. 17. Характеристика промышленных узлов. НРЭО	Третья неделя марта		Металлургия. Машиностроение	17. Характеристика промышленных узлов.	
50	29. Транспорт. Экологические проблемы области. НРЭО	Третья неделя марта		Транспорт. Экологические проблемы области.		
51	30. Агропромышленный комплекс. НРЭО	Четвертая неделя марта		АПК		
52	31. Внешние экономические	Первая		Внешние экономические связи	18. «Составление схемы	

	связи области и Магнитогорска. Пр. р. 18. Схема экономических связей. НРЭО	неделя апреля		области и Магнитогорска	внешних экономических связей области».	
53	32. Обобщение темы «Хозяйство Челябинской области». НРЭО	Первая неделя апреля				
54	33. Природа Сибири. Арктические моря.	Вторая неделя апреля		Географическое положение и природа.		
55	34. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.	Вторая неделя апреля		Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири		
56	35. Западно-Сибирский район	Третья неделя апреля		ЭГП, состав, природные условия и ресурсы, население, отрасли специализации района		
57-58	36-37. Восточно-Сибирский район.	Третья неделя апреля		ЭГП, состав, природные условия и ресурсы, население, отрасли специализации района		
59	38. Байкал.	Четвертая неделя апреля		Уникальность природного памятника.		
60-61	39-40. Дальний Восток	Первая неделя мая		ЭГП, состав, природные условия и ресурсы, население, отрасли специализации района		
62	41. Моря Тихого океана.	Вторая неделя мая		Особенности природы и ресурсы		
63	42. Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России».	Вторая неделя мая				
Россия в современном мире (4 часа).						
64	1. Изменение роли России в мировом хозяйстве в разные	Третья неделя		Изменение роли России в мировом хозяйстве в разные исторические		

	исторические периоды.	мая		периоды.		
65	2. Место и роль России в мировой экономике. класса	3 неделя		Место и роль России в мировой экономике		
66-	3-4. Россия и страны СНГ. Итоговая контрольная работа за курс 9	4 неделя		Россия и страны СНГ		

6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы России, географию народов страны; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Основной целью тестового способа оценки учебных достижений является его объективность вне зависимости от взаимовлияния личностей учителей и учащихся

Итоговый контрольный тест.

Данный тест предназначен для итоговой проверки знаний учащихся по курсу «Хозяйство России» в 9 классе.

8. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендованной литературы

А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. под редакцией А.И. Алексева. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс «Дрофа» 2014.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>
4. блог ГЕО графиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
6. сервис YouTube (видеоролики для уроков)
7. среда вики, созданная для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней <http://wiki.iteach.ru/>
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
9. газета «География» <http://geo.1september.ru/>
10. сайт «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
11. ООПТ Челябинской области - памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
12. сайт Gismeteo – <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
13. сайт Географического общества России <http://rgo.org.ru/>
14. клуб журнала «GEO» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)
15. журнал «Вокругсвета»
16. [http://www, vokrugsveta. ru/](http://www.vokrugsveta.ru/)
17. журнал «Nationalgeographic» <http://wwwv. national -geographic. ru/ngm/ngs/>
18. сайт «Великие путешественники, мореплаватели и географы» [http://www. geografia.ru/](http://www.geografia.ru/)
19. сайт Национального географического общества <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>