

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова  
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска

Приложение № 1  
к ООП ООО  
ФКГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ИСТОРИЯ**  
9 класс

составитель  
учитель истории и обществознания Гнатюк Надежда Викторовна

Магнитогорск

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного компонента образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по истории: История с древнейших времен до наших дней: программа. 5 – 11 классы/ Под общ. ред. П. А. Баранова, О. Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Программа опирается на документы:

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этно-культурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ;Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

2.Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017/2018 учебном году»

### **Нормативно-локальные документы ОО**

1. Образовательная программа основного общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Общие цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель** изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Учитывая общие цели истории в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

#### **Цель:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При изучении Истории России 10% учебного времени (5 часов) отводится на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала по следующим темам:

№ п/п	Тема урока	Количество часов
7	Южный Урал в 1917-1920 гг.	1
12	Индустриализация и коллективизация на Южном Урале	1
22	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны	1
36	Южный Урал во второй половине XX века	1
42	Южный Урал на рубеже XX – XXI века	1

**Виды контроля** знаний, умений и навыков учащихся: текущий. Преобладающие формы работ на уроке: индивидуальные, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление простого плана, связный рассказ по теме, составление сравнительных таблиц, составление рассказа-описания по картинке, устный ответ, заполнение контурных карт. Текущий контроль планируется в форме контрольных работ в количестве 3.

## 2. Содержание программы учебного предмета

### Раздел 1 История России (43 часа)

#### Тема 1: Россия в 1917 – 1922 гг. (8 часов)

**От Февраля к Октябрю.** Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельский кризис Временного правительства. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

**Становление советской власти.** II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Формирование советской государственности. Отношение большевиков, к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Выход России из Первой мировой войны. Брест- Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

**Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».** Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

**Гражданская война.** Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград.. Переход Красной Армии в

контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. Итоги Гражданской войны. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. Голод 1921 года.

Южный Урал в 1917-1920 гг. НРЭО.

## **Тема 2: СССР в 1920-1930-е гг. (9 часов)**

**Новая экономическая политика.** Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

**Развитие политического процесса в 20-е гг.** Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Н. И. Бухарин. Усиление позиций И. В. Сталина.

**Внешняя политика в 20-е гг.** Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия

**Духовная жизнь.** Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевицкие приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

**Экономическое развитие.** Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: Причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Советская модель модернизации. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена.

Индустриализация и коллективизация на Южном Урале. НРЭО.

**Политическая система.** Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества. Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь.

Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Принятие Конституции 1936 г.

#### **Социальная система.**

Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

**Духовная жизнь.** Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Ликвидация безграмотности. Развитие системы образования. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.

#### **Тема 3: СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (8 часов)**

**СССР накануне войны. Советско-германские отношения.** Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

**Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г.** Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе.

**Тыл в годы войны.** Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма

**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Вклад СССР в освобождение Европы. Советские полководцы. Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Итоги и уроки великой войны.

Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. НРЭО.

#### **Тема 4: СССР в 1945- первой половине 1960-х гг. (6 часов)**

**Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны.** Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Создание ядерного оружия. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

**Идеология и культура.** Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

**Изменения политической системы.** Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие.** Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности в снабжении населения продовольствием.

**Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.** Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь

Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. Вознесенский. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира»

#### **Тема 5: СССР в середине 1964 –1991 гг. (6 часов)**

**Политическое развитие. Внешняя политика СССР при Брежневе.** Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций



партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

**Экономика «развитого социализма».** Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

**Общественная жизнь.** Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

**Реформа политической системы.** Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Экономические реформы 1985—1991 гг.** Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

**Общественная жизнь. Внешняя политика** Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес-

кой идеологии и политики. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

#### **Тема 6. История России в XX – начале XXI в. (6 ч)**

**Российская экономика на пути к рынку.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

**Политическая жизнь. Национальная политика и международные отношения** Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

**Духовная жизнь.** Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в.** Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и США. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.

Южный Урал на рубеже XX – XXI вв. НРЭО.

#### **Всеобщая история**

Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.

Страны Европы и США в 1924 – 1939 гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники.«Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.[Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение. Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии в I половине XX века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае.

Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

#### Вторая мировая война

Причины и начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941—1944 гг. Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

#### Мир в 1945-2010 гг

##### Причины и начало «холодной войны»

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех

центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. Становление информационного общества.

Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Распад Югославии.

Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД.

Мир на рубеже XX – начала XXI века

Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Культурное наследие XX века

Научно-техническая революция. Новый этап научно-технической революции.

Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки.

Развитие культуры в XX - начале XXI века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор. Формирование постиндустриального общества. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. Итоговое повторение и обобщение (1 час)



### 3. Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
<b>I</b>	<b>История России</b>	<b>43</b>	
1	Россия в 1917-1921 гг.	8	КР Контрольная работа № 1
2	Советское государство и общество в 1920-30-е гг.	9	
3	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8	
4	СССР в 1945- первой половине 1960-х гг.	6	
5	СССР в 1964-1991 гг.	6	
6	История России в XX – начале XXI в.	6	КР Контрольная работа № 2
<b>II</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>25</b>	
7	На рубеже эпох (2 часа)	3	
8	Страны мира в межвоенный период (1919-1939 гг.) 8 часов	9	
9	Вторая мировая война и ее отзвуки. 4 часа	4	
10	На пути к многополярному миру (1945 – 2015 гг.) 12 часов	7	КР Контрольная работа № 3
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>3</b>



#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Учебный материал	Формы текущего контроля
<b>I</b>	<b>Россия в 1917-1921 гг. (8 часов)</b>				
1	Введение.	1		Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний.	
2-3	Вторая российская революция: новая власть – старые проблемы.	2		Характеризовать политику ВП и отношение к ней российского общества и большевиков; корниловский мятеж. Знать понятия: амнистия, двоевластие, военная диктатура; Личности: А.Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов	Контрольная работа № 1
4	Октябрьское вооруженное восстание: на пути к Гражданской войне.	1		Характеризовать и оценивать события октября и первые декреты советской власти, судьбу Учредительного собрания. Характеризовать Брестский мир и его последствия, политику большевиков по вопросу о мире и их политику весной и летом 1918г.  Знать понятия: аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция; личности: Н. И. Бухарин, Л. Д. Троцкий; дату: 3.09.1918  Знать понятия: самоопределение, национализация, оппозиция; даты: прихода к власти большевиков и роспуска Учредительного собрания Личности: Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, Ф. Э. Дзержинский Термины: СНК, ВЦИК	
5-6	Россия в годы Гражданской войны и интервенции ( 1918-1922 гг.)	2		Характеризовать белое движение и его политику; называть лидеров и причины поражения белых; Показывать по карте районы, занятые противниками советской власти. Знать даты начала и окончания войны Характеризовать: социально-экономическую политику, тактику, военное строительство, методы укрепления власти Советского правительства, итоги и значение советско-польской войны 1920 г. Называть причины победы красных, знать их военачальников;	

				определять значение создания Коминтерна; знать понятия и термины: «военный коммунизм», «красный террор».	
7	Южный Урал в 1917-1922 гг. НРЭО.	1		Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам.	
8	Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в 1917-1921 гг.)	1			
<b>II</b>	<b>Советское государство и общество в 1920-30-е гг. (9 часов)</b>				
9	СССР в 1920-е гг.: выбор пути.	1		Характеризовать положение России после войны, нэп, причины и последствия этой политики. Сравнивать нэп и «военный коммунизм». Даты нэпа. Называть причины, предпосылки, принципы объединения республик в СССР. Объяснять проблемы и противоречия союзного государства, причины начавшейся борьбы за власть. Личность: И.В.Сталин.	
10	Борьба за власть в партии большевиков.	1		Характеризовать причины победы Сталина в борьбе за власть и его курс построения социализма. Знать понятия и термины: индустриализация, «кулацкая оппозиция», пятилетка, коллективизация. Личности: В. М. Молотов, С. М. Киров, Л. М. Каганович, А. И. Микоян, А. И. Рыков, М. П. Томский.	
11	СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма	1		Коллективизация: объяснять причины, называть методы, характеризовать отношение крестьян и итоги.  Индустриализация: объяснять причины, называть источники, оценивать результаты. Знать термины: колхоз, раскулачивание, ударники, стахановцы, социалистическое соревнование, культурная революция, ликбез. Личность: С. Орджоникидзе.	
12	Индустриализация и коллективизация на Южном Урале. НРЭО.	1		Строительство ММК, Челябинского тракторного завода.	

13	Политическая система 1930-х гг.	1		Характеризовать духовный климат советского общества, политику репрессий; объяснять ее причины и следствие. Объяснять термины: централизованная система власти и управления, культ личности	
14	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1		Характеризовать отношения Советской России со странами Азии. Объяснять причины сближения СССР и Германии; трудности во взаимопонимании со странами Антанты. Давать оценку отношений с Западом.	
15-16	Культура в 1920-1930-е гг.	2		Характеризовать основные направления развития культуры и искусства в 1920-е гг. Объяснять причины установления жесткого контроля ВКП (б) над духовной жизнью общества, термин «социалистический реализм».	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство и общество в 1920-30-е гг.»	1		Знать даты основных событий, политических деятелей, термины раздела. Повторение и систематизация материала. Навыки работы с документами.	
<b>III</b>	<b>СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (8 часов)</b>				
18	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.	1		Характеризовать положение СССР на международной арене в начале 1939г., пакт о ненападении с Германией и секретный протокол к нему; причины и итоги сов-фин. войны ; готовность СССР и Германии к войне. Объяснять причины провала переговоров СССР с Западом; причины неудач Красной Армии на I этапе Вов. Даты: 1939, 1941.  Термины: план «Барбаросса», блицкриг. Личности: С. К. Тимошенко, Г. К. Жуков	
19	Начало войны.	1		Характеризовать начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны. Брестская крепость, начало блокады Ленинграда, оборона Одессы, Севастополя. Смоленское сражение. Личности: Н. Гастелло, майор Гаврилов. Термины: ГКО, Совет по эвакуации, Ставка Верховного главнокомандования.	
20	Боевые действия 1941-	1		Объяснять причины победы и значение битвы за Москву. Уметь	

	1942 гг.			составлять таблицу сражений и показывать их по карте. Термины: «Тайфун», СВГК, ГКО, «дорога жизни», панфиловцы. Характеризовать начало формирования антифашистской коалиции, положение на фронтах весной-летом 1942г. и события под Сталинградом, партизанское движение.	
21	За линией фронта.	1		План «Ост», партизанское движение, действия партизан. Центральный штаб партизанского движения. «Рельсовая война», «Концерт». Личности: С. Ковпак, А. Медведев, Пономаренко, З. Космодемьянская. Коллаборационизм.	
22	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. НРЭО.	1		Характеризовать трудовой подвиг и героизм советского народа, меры по организации тыла. «Танкоград», ММК. Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам.	
23	От Волги до Днепра.	1		Объяснять значение и причины победы сов. войск под Сталинградом. Личности: В. И. Чуйков, М. С. Шумилов, А. М. Василевский, Н. Ф. Ватутин, К. К. Рокоссовский, А. И. Еременко. Термины: «Уран». Характеризовать значение Курской битвы, итоги Тегеранской конференции. Объяснять причины успехов Красной Армии в 1943-1944гг.	
24	Освобождение 1944-1945 гг.	1		Называть и показывать по карте наиболее важные операции 1944г., маршалов, командующих фронтами. Объяснять, какую роль сыграл СССР в освобождении Восточной Европы от фашизма. Характеризовать завершающие битвы Второй мировой войны в Европе, штурм Берлина; отношения СССР и его союзников по антигитлеровской коалиции; роль Советского Союза в разгроме милитаристской Японии. Даты штурма Берлина, войны СССР с Японией.	

25	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	1		Характеризовать итоги Второй мировой войны, цену Победы, решающую роль СССР в разгроме фашизма, отношения СССР с западными союзниками. Международный военный трибунал, ООН.	
<b>IV</b>	<b>СССР в 1945- первой половине 1960-х гг. (6 часов)</b>				
26	СССР в послевоенный период: 1945-1953 гг.	1		Называть и показывать на карте события, приведшие к обострению отношений СССР с бывшими союзниками в войне. Объяснять причины усилившихся разногласий. Знать термины: сверхдержава, доктрина, «Холодная война», военно-политический блок, СЭВ, НАТО, политика сдерживания, доктрина отбрасывания коммунизма, «план Маршалла». Даты: 1946, 1949, 1950-1953.	
27	Жизнь советских людей в 1946-1953 гг.	1		Характеризовать методы послевоенного восстановления экономики; внутренние проблемы развития сов. общества; новую идеологическую линию Сталина и его окружения; волну репрессий 1948-1953гг. Называть обстоятельства, способствовавшие успешному выполнению пятилетнего плана. Объяснять влияние «холодной войны» на внутреннее развитие СССР. Личности: Н. А. Вознесенский, Г. М. Маленков, И. В. Курчатов, А. А. Жданов. Даты: создание ядерного оружия и водородной бомбы	
28	Советское государство и общество в 1953-1964 гг.	1		Объяснять причины проведения реформ после смерти Сталина. Характеризовать основные направления реформ, предложенные Л. П. Берия, Г. М. Маленковым. Характеризовать значение преобразований в деревне и освоение целины; XX съезда КПСС; оценивать роль Н. С. Хрущева. Знать термины: реабилитация, культ личности, ГУЛАГ.	
29	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	1		Характеризовать: борьбу за власть в СССР после XX съезда КПСС; положение СССР в начале 1960-х гг. Объяснять: противоречия политики Хрущева, причины его смещения в 1964г.  Знать термины: экстенсивные методы развития экономики, совнархозы, волюнтаризм; даты: 1957, 1961, 1964. Личности: С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, Л. И. Брежнев, В. Е. Семичастный, А. Н.	

				Шелепин .	
30	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1		Объяснять: смысл идеи мирного сосуществования; причины обострения отношений КПСС с зарубежными КП; итоги и уроки Карибского кризиса. Характеризовать: действия СССР в Венгрии в 1956г., роль СССР в развитии Суэцкого кризиса 1956г.	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-первой половине 1960-х гг.»	1		Знать даты основных событий, политических деятелей, термины раздела. Повторение и систематизация материала. Навыки работы с документами.	
<b>V</b>	<b>СССР в 1964-1991 гг. (6 часов)</b>				
32	Социально-экономическое развитие СССР	1		Характеризовать экономическое и научно-техническое развитие СССР; хозяйственную реформу 1965г. Объяснять суть стабилизации и причины «застоя»; причины эк. трудностей 1970-1980-х гг.  Знать термины: номенклатура, теневая экономика. Личности: Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, А. П. Александров, М. В. Келдыш, Л. В. Канторович, П. Л. Капица.	
33	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	1		Характеризовать духовную жизнь сов. общества в период «оттепели»; новые тенденции духовной жизни в конце 1960-х-начале 1980-х гг.; состояние физкультуры и спорта в Советском Союзе; взаимоотношения власти и инакомыслящих в период «застоя»	
34	Советская внешняя политика	1		Характеризовать особенности внешней политики СССР в годы конфликта в Юго-Восточной Азии; роль СССР в конфликте на Ближнем Востоке. Объяснять, почему Советский Союз вмешался во внутренние дела Чехословакии, и как это повлияло на его развитие. Знать термины: Пражская весна, доктрина Брежнева, диссидент; дату 1968г.  Объяснять причины, суть и значение разрядки, особенности разрядки в Европе. Называть соглашения между СССР и США 1970-х гг., давать	

				<p>им оценку. Характеризовать Заключительный акт СБСЕ, знать дату его подписания. Знать термины: разрядка, паритет. Объяснять, почему политика разрядки оказалась непрочной; особенности нового этапа «холодной войны», проблемы СССР на международной арене в н.1980-х гг.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику СССР при Ю. В. Андропове.</p>	
35	Советское государство и общество в 1985-1991 гг.	1		<p>Объяснять суть политики ускорения и ее безрезультатность, причины обострения эк. кризиса. Характеризовать экономические реформы и их итоги. Знать термины: перестройка, конверсия. Личности: М. С. Горбачев, Н. И. Рыжков, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, В. С. Павлов. Характеризовать гласность и ее влияние на советское общество; деятельность Б. Н. Ельцина. Объяснять причины разногласий в КПСС. Объяснять смысл идеи нового политического мышления; причины улучшения отношений СССР с Западом; почему внешняя политика Горбачева вызывала критику в советском обществе. Называть соглашения, подписанные СССР со странами Запада в 1987-1991гг. Давать им оценку. Характеризовать позицию СССР по отношению к переменам в странах Восточной Европы. Знать термины: приоритет, новое политическое мышление</p>	
36	Южный Урал во второй половине XX в. НРЭО.	1		<p>Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам.</p>	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1991 гг.»	1		<p>Знать даты основных событий, политических деятелей, термины раздела. Повторение и систематизация материала. Навыки работы с документами.</p>	
<b>VI</b>	<b>История России в XX – начале XXI в. (6 часов)</b>				
38	Россия в конце XX в.	1		<p>Объяснять цели и необходимость эк. реформ 1992г., их негативные последствия; особенности политической жизни России в 1992г.; чем</p>	

				<p>была вызвана поляризация политических сил</p> <p>Характеризовать итоги реформ; политическую жизнь России. Знать термины: приватизация, ваучер, либерализация цен, шоковая терапия.</p> <p>Личности: Е. Т. Гайдар, А. Б. Чубайс</p> <p>Рассказывать о развитии конфликта исполнительной и законодательной власти в 1993г. Объяснять влияние итогов референдума от 25.04.1993г. на жизнь страны; причины и итоги вооруженного конфликта осенью 1993г.; значение принятия новой Конституции РФ. Характеризовать итоги выборов в Государственную Думу 12.12.1993г.</p> <p>Знать термин: импичмент. Личности: Р. И. Хасбулатов, В. Д. Зорькин, В. С. Черномырдин, Г. А. Зюганов.</p> <p>Объяснять: причины обострения межнациональных отношений в РФ; причины и итоги первой чеченской войны.</p> <p>Характеризовать: итоги выборов в 1995г и 1996г.; итоги развития России в 1996-1998гг.</p>	
39	Внешняя политика России в конце XX в.	1		<p>Характеризовать меры правительства РФ для окончательного завершения «холодной войны», оценивать их эффективность.</p> <p>Объяснять причины сложностей во взаимоотношениях России со странами Запада. Называть основные направления внешней политики РФ, особенности политики в начале XXI в.</p>	
40-41	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.	2		<p>Характеризовать: меры правительства для стабилизации в стране после дефолта 1998г., влияние второй чеченской войны на положение в России; политическое положение в России после президентских выборов 2000г. ; меры по стабилизации положения в стране и углублению реформ; итоги выборов 2003-2004гг.</p> <p>Знать: термин естественная монополия, названия политических партий и их лидеров.</p> <p>Знать термины: гражданское общество, Общественная палата.</p> <p>Характеризовать меры государства по развитию гражданского общества. Называть основные достижения российских спортсменов, ученых.</p>	
42	Южный Урал на рубеже XX – XXI века	1		<p>Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам.</p>	



43	Итоговое повторение и контроль знаний по курсу «История России в XX – начале XXI в.»	1		Выявлять причинно-следственные связи основных событий, хронологическая последовательность, признаки основных событий и процессов. Основные понятия, персоналии и даты по теме «Россия XIX – начале XX в.»	Контрольная работа № 2
<b>VII</b>	<b>Последствия Первой мировой войны (3 часа)</b>				
44-45	Мир после Первой мировой войны.	2		Знать термины: империя, суверенное государство, Парижская мирная конференция 1919 г., Версальский мирный договор 1919 г.  Уметь: 1) показывать ход крушения империй и создания новых суверенных государств в Европе; 2) раскрывать позиции ведущих западных политиков в отношении послевоенного урегулирования; 3) характеризовать Парижскую мирную конференцию 1919 г.; 4) определять положения Версальского мирного договора.	
46	Революционный подъем в Европе и Азии.	1		Знать термины: революция, реформа, буржуазная революция, республика, рейхстаг, конституция, радикальные преобразования, диктатура, радикализм Уметь: 1) характеризовать буржуазную революцию 1918-1919 гг. в Германии; 2) показать деятельность советских республик в Венгрии и Словакии; 3) дать характеристику европейского рабочего и социалистического движения; 4) раскрыть размежевание реформистского и революционного течений 5) раскрыть предпосылки, причины, ход и результаты кемалистской революции в Турции; 6) дать характеристику китайской революции 1925 – 1927 гг.	
<b>VIII</b>	<b>Страны мира в межвоенный период (1919-1939) (9 часов)</b>				

47	Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.	1		<p>Знать термины: фашизм, нацизм, диктатура, национализм, шовинизм, тоталитарное фашистское государство, тоталитаризм, дуче, штурмовые отряды, авторитарные режимы, тоталитарные режимы, фюрер, гестапо, геноцид.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрыть причины появления фашистского движения;</li> <li>2) показать методы достижения фашистами власти в Италии;</li> <li>3) характеризовать деятельность фашистов в Италии до и после прихода к власти;</li> <li>4) сравнить фашизм в Италии и нацизм в Германии;</li> <li>5) установить предпосылки и причины прихода нацистов к власти в Германии;</li> <li>6) раскрыть особенности положения, пропаганды и развития Германии в 30-е гг.;</li> <li>7) сравнить авторитарные и тоталитарные режимы 20-30-х гг. в Европе.</li> </ol>	
48-49	Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.	2			
50	США: Великая депрессия и «новый курс» Ф. Рузвельта.	1		<p>Знать термины: реформа, социальный компромисс, «новый курс», мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</p> <p>Уметь: дать характеристику «нового курса» в США.</p>	
51	Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе страны.	1		<p>Знать термины: реформа, социальный компромисс, парламентская монархия.</p> <p>Уметь: 1) определить причины прихода лейбористской партии к власти в Великобритании; 2) характеризовать мероприятия лейбористского правительства в Великобритании.</p>	
52	Франция: консолидация левых сил.	1		<p>Знать термины: реформа, социальный компромисс, президентская республика, Народный фронт.</p> <p>Уметь раскрывать причины победы Народного фронта во Франции.</p>	
53	Страны Азии на пути модернизации.	1		<p>Знать термины: модернизация, революция.</p> <p>Раскрыть предпосылки, причины, ход и результаты кемалистской революции в Турции; дать характеристику китайской революции 1925 – 1927 гг.</p>	
54	Международные	1		Знать термины: Генуэзская конференция, план Дауэса, пакт	

	отношения в 20-30-е гг. XX века.			Риббентропа-Молотова, Мюнхенская конференция. Уметь определять причины, приведшие ко Второй мировой войне.	
55	Наука, техника и культура в 20-30-е гг. XX века.	1		Знать термины: массовая культура.. Уметь описывать развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний	
<b>IX</b>	<b>Вторая мировая война (4 часа)</b>				
56-57	Военные действия в 1939-1942 гг.	2		Знать термины: мировая война, «странная война», агрессия, оккупация, план «Барбаросса», план «Ост», капитуляция, блицкриг, движение Сопротивления, нейтралитет, коллаборационисты. Уметь: 1)раскрывать причины и начало войны; 2)показывать этапы, театры боевых действий и основных участников войны; 3)характеризовать оккупацию Германией Европы; 4)установить причины нападения Германии на СССР; 5)выяснить характерные черты германского «нового порядка» на оккупированных территориях; 6)дать характеристику геноцида и движения Сопротивления.	
58	Ноябрь 1942 г. – сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны.	1		Знать термины: антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, второй фронт. Характеризовать роль союзников во Второй мировой войне. Определять главные события войны в Европе, на Тихом океане и в Северной Африке. Выявлять итоги и уроки войны.	
59	Начало «холодной войны».	1		Знать термины: ООН, Совет Безопасности, Нюрнбергский процесс, геноцид, преступления против человечества. Всеобщая декларация прав человека, биполярный мир, капиталистическая система, социалистическая система, «доктрина Трумэна», раскол Германии, «холодная война». Раскрывать противостояние Запада и Востока в послевоенное время.	

X	На пути к многополярному миру (9 часов)			
60-61	США во второй половине XX – начале XXI века.	2		<p>Знать термины: двухпартийная система, демократы, республиканцы, демократия, республика, президент, Карибский кризис.</p> <p>Уметь: 1) раскрывать путь к лидерству США в мире капитализма; 2) раскрывать основные черты двухпартийной системы в США; 3) характеризовать деятельность демократов и республиканцев у власти.</p>
62-63	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.	2		<p>Знать термины: демократия, национализация, республика, конституция, реприватизация, Пятая республика во Франции, референдум, экстремист, «социальное общество», диктатура, инвестиции, неоконсерваторы</p> <p>Уметь: 1) характеризовать экономическое развитие стран Западной Европы в это время; 2) раскрыть наиболее актуальные проблемы политической жизни в Западной Европе в первые послевоенные годы; 3) определить причины социальных выступлений в странах Европы в 60-е гг.; 4) характеризовать политику социал-демократических и социалистических правительств</p>
64	Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.	1		<p>Знать термины: тоталитаризм, национализация основных средств производства, аграрная реформа, Национальный Фронт, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, культурная революция, экономические реформы, «пражская весна», «бархатная революция», «шоковая терапия», реформа, приватизация, переход к рыночному хозяйству, Боснийский кризис</p> <p>Уметь: 1) раскрыть предпосылки, причины, ход и результаты установления коммунистических режимов; 2) установить ход, результаты реформ 1945 – 1948 гг.; 3) выяснить причины выбора Югославией собственного пути развития; 4) сравнить развитие СССР и стран Восточной Европы; 5) показать трудности, противоречия, кризисные явления и пути их преодоления; 6) характеризовать события 1956 г. в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии, в Польше в начале 80-х гг.; 7) раскрыть причины, ход и результаты революций начала 1990-х гг. в Восточной Европе;</p>

				8)установить характерные черты развития бывших социалистических государств после смены политических режимов в 1990-е гг.;	
				5)выяснить причины обострения национальных противоречий в Восточной Европе в 1990-е гг.	
65	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: выбор путей развития.	1		Знать термины: крушение колониальных империй, суверенное государство, «исламское государство», традиционное общество, модернизация, неоколониализм, Движение неприсоединения, новые индустриальные страны, моджахеды, талибы, фундаменталисты Знать термины: латифундия, олигархия, диктатура, импортозамещающая индустриализация, демократизация политической жизни, аграрная реформа, хунта, Карибский кризис Уметь:1)определять причины и необходимость выбора освободившимися странами моделей и путей развития; 2) характеризовать пути решения традиционными обществами проблем модернизации и место стран Азии, Африки в системе современных международных отношений; 3)выявлять проявления национализма и фундаментализма; 4)дать характеристику развития новых индустриальных стран во второй половине XX Уметь:1)характеризовать экономическое развитие стран Латинской Америки; неравномерность развития стран региона и проблемы модернизации; 2)определять демократию и диктатуру как виды политических режимов в Латинской Америке; 3)определять реформы и революцию как пути решения противоречий в Латинской Америке.	
66	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.	1		Знать термины: международные отношения, однополярный мир, «холодная война», пацифизм, международный терроризм Уметь:1) определять причины и основные регионы международных конфликтов конца XX- начала XXI в. 2)характеризовать терроризм как угрожающее выживанию человечества опасное явление	
67	Наука, техника и культура во второй половине XX – начале	1		Знать термины: НТР второй половины XX в.;	Контрольная работа № 3
				Знать термины: основные течения в художественной культуре XX в.	

	XXI века.			<p>(реализм, модернизм, постмодернизм), массовая культура.</p> <p>Уметь:1) описывать развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в.;</p> <p>2) характеризовать изменение взглядов на развитие человека и общества;</p> <p>3) давать характеристику научно-технического прогресса и его роли в мире;</p> <p>4) характеризовать роль религии и церкви в современном обществе</p> <p>Уметь:1) описывать особенности художественных направлений XX в., новых форм художественного творчества в условиях информационного общества;</p> <p>2) называть признаки и причины появления массовой культуры.</p>	
68	Итоговое повторение и контроль знаний по курсу «Новейшая история стран мира в XX – начале XXI века».	1		Повторение, обобщение, закрепление, систематизация основных знаний учащихся по курсу Новейшей истории.	

## 6. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств и XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
  - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX—начале XXI в.;
  - б) ключевые события эпохи и их участников;
  - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX— начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI вв.

## 7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Для осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся используются сборники контрольных работ по истории России и по всеобщей истории для 6-9-х классов издательства Вентана-Граф.

Представленные контрольно-измерительные материалы для 9 класса соответствуют требованиям школьной программы по истории и возрастным особенностям учащихся. КИМы составлены на основе обязательного минимума содержания исторического образования. Использование данных КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по темам, разделам курсов «История Нового времени» и «История России», но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ГИА.

Данные КИМы позволяют осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль и общий контроль, проверяют элементы подготовки учащихся по истории, предполагающие владение следующими знаниями и видами деятельности:

- знание дат, периодов наиболее значимых событий и процессов, работа с хронологией;
- знание фактов (места, обстоятельств, участников, результатов событий);
- работа с источниками;
- описание исторических событий и явлений.



## **8. Учебно – методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы**

1. Всеобщая история: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В. Л. Хейфец, К. М. Северинов, Л. С. Хейфец – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. История России: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В. С. Измозик, О. Н. Журавлева, С. Н. Рудник – М.: Вентана-Граф, 2012.

Интернет-ресурсы, ЦОРы:

1. Энциклопедия истории России. 862-1917г.г. - М: АО «Коминфо», 2001.

2. <http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/8-klass>

3. <http://www.school-collection.edu.ru>

4. <http://www.hist.ru> - Исторический альманах. Материалы о неразгаданных тайнах и спорных проблемах мировой и российской истории. Архив номеров. Материалы, посвященные наиболее актуальным проблемам истории.

5. <http://www.shm.ru> - Государственный исторический музей.

6. <http://www.vivl.ru/> - «История в лицах».

7. <http://historic.ru/> - Всемирная история.

8. <http://www.historia.ru> - "Мир истории" - электронный журнал.