

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова  
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска

Приложение № 1  
к ООП ООО  
ФКГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
9 класс

составитель  
учитель истории и обществознания Гнатюк Надежда Викторовна

Магнитогорск

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного компонента образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по обществознанию: Соболева О.В. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, О.В.Медведева].- М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа опирается на документы:

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

## **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»

## **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.

2. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017/2018 учебном году»

### **Нормативно-локальные документы ОО**

1. Образовательная программа основного общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

В основе структуры программы – концентрическое построение школьного обществоведческого образования. Первый концентр – основная школа; второй концентр – средняя (полная) школа.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение и отбор учебного материала.

Содержание курсов нацелено на освоение основных положений гуманистического мировоззрения, ценностных ориентиров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Объективность в освещении социальных проблем в основной школе достигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней (полной) школе предусматривается включение текстов историко-графического характера, изложение различных научных подходов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобретения учащимися опыта самостоятельных оценочных суждений,

способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

Главный принцип структурирования программы - изучение учебного материала от частного к общему: от личных проблем ученика через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития рассматриваемого явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы. Единство стержневых содержательных линий и тем создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным: в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни (социальной, духовной, экономической, политической и правовой). Введение на всех ступенях обучения знаний культурологического характера позволит ученикам не только получить необходимый объем информации, но и расширить кругозор.

**Цели** предмета призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния народа. На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Результатом обучения является достижение учащимися определенного уровня образованности путем овладения различными умениями в ходе изучения обществознания на разных ступенях средней школы.

В 5 классе изучается пропедевтический (вводный) курс обществознания. Подзаголовком курса являются слова «Введение в обществознание». Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека». Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности. Основной проблемой в курсе «Обществознание» 7 класса являются взаимоотношения человека и общества. Подзаголовок курса – «Человек в обществе». Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма. В курсе «Обществознание» 8 класса акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни (подзаголовок учебника: «Право в жизни человека, общества и государства»).

Подзаголовок курса «Обществознание» 9 класса: «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

**Задачами курса** являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так

и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 и 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутриспредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, даётся краткое обобщённое изложение пройденного материала.

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК по обществознанию под ред. Г.А. Бордовского, 5-9 классы, издательства «Вентана-Граф». Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников этого издательства (5-9 классы), рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год, соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся, требованиям Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и Государственным стандартам нового поколения. Учащиеся 9 класса полностью обеспечены учебниками по обществознанию. Таким образом, использование данного комплекта обеспечивает реализацию требований к уровню подготовки учащихся основной школы.

Базовый учебник:

- Насонова И. П. Обществознание: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана-Граф, 2016.

В рабочую программу введены темы по изучению **национальных, региональных и этнокультурных особенностей** (4 ч):

1. Экономика Челябинской области
2. Рынок труда в Челябинской области
3. Организационно-правовые формы предприятий в Челябинской области
4. Социальная политика в Челябинской области

Изучение содержания НРЭО направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой компетенции; социокультурной компетенции; учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;

- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Курс «Экономика вокруг нас» разбит на 5 тем: сначала учащиеся знакомятся с базовыми понятиями экономической науки в разделе «Главные вопросы экономики» (9 часов), затем изучают понятия и механизмы рыночной экономики в разделе «Как работает рыночный механизм» (7 часов). Деятельность главного института рынка – фирмы – изучается в разделе «Экономика предприятия» (4 часа), сущность и функции денег в обществе – в разделе «В мире денег» (5 часов). Изучению роли государства в современной экономике посвящен раздел «Роль государства в экономике» (8 часов).

**Виды контроля** знаний, умений и навыков учащихся: текущий. Преобладающие формы контроля на уроке: индивидуальные, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление простого плана, связный рассказ по теме, составление сравнительных таблиц, составление рассказа-описания по картинке, устный ответ. Текущий контроль планируется в форме контрольных работ в количестве 3.

## 2. Содержание программы учебного предмета

### **Введение**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление

**Главные вопросы экономики** Экономика как хозяйство и наука Развитие экономических знаний.

Экономические знания современного человека Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

### **Как работают рыночные механизмы**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция- двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда Заработная плата. Профессиональные союзы.

### **Экономика предприятия. Экономика семьи.**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

### **В мире денег**

Деньги- сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

### **Роль государства в экономике.**

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно – денежное регулирование. Валютные отношения налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовый внутренний продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса

### **Заключение**

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации



### 3. Учебно-тематический план

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Главные вопросы экономики	9 часов	Контрольная работа № 1
2	Как работает рыночный механизм	7 часов	Контрольная работа № 2
3	Экономика предприятия	4 часа	
4	В мире денег	5 часов	
5	Роль государства в экономике	8 часов	Контрольная работа № 3
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>3</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	9 А	9 Б	9 В	9 Г
1.	Главные вопросы экономики.	Что такое экономика.	1				
2.		Развитие экономических знаний.	1				
3.		Блага. Виды благ. Товары и услуги.	1				
4.		Как производятся товары и услуги.	1				
5.		Факторы производства. Экономическая наука о новых факторах производства.	1				
6.		Как организована экономическая жизнь общества.	1				
7.		Типы экономических систем.	1				
8.		Экономическая система в современной России. Экономика Челябинской области. НРЭО	1				
9.		Урок обобщения и проверки знаний и умений по теме «Главные вопросы экономики».	1				
10.	Как работает рыночный механизм	Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения.	1				
11.		Законы спроса и предложения.	1				
12.		Конкуренция и ее виды.	1				
13.		Рынок труда. Рынок труда в Челябинской области. НРЭО	1				
14.		Как оплачивается труд.	1				
15.		Профсоюзы. Труд и право.	1				
16.		Урок обобщения и проверки знаний по теме "Как работает рыночный механизм."	1				
17.	Экономика предприятия	Роль предприятий в экономической жизни.	1				
18.		Организационно-правовые формы предприятий. Организационно-правовые формы предприятий в Челябинской области. НРЭО	1				
19.		Экономика семьи.	1				
20.		Урок обобщения проверки знаний по теме "Экономика предприятия". Онлайн.	1				

21	В мире денег	Деньги: история и современность. Инфляция и ее виды.	1				
22		Банки - сердце рыночной экономики.	1				
23		Кредиты и их роль в современном обществе.	1				
24		Страхование и его место в жизни общества.	1				
25		Урок обобщения и проверки знаний по теме "В мире денег."	1				
26	Роль государства в экономике	Зачем экономике нужно государство.	1				
27		Кредитно- денежное и валютное регулирование.	1				
28		Налоги. Налоговая политика государства.	1				
29		Экономический рост. Экономические циклы.	1				
30		Бюджет- дело государственной важности.	1				
31		Безработица. Государственная политика в области занятости. Онлайн.	1				
32		Социальная политика государства. Социальная политика в Челябинской области. НРЭО	1				
33		Итоговое обобщение и контроль знаний.	1				

## 6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Экономика вокруг нас» учащиеся должны овладеть знаниями:

- ✓ понятие экономика;
- ✓ товары и услуги;
- ✓ производство;
- ✓ основные вопросы экономики;
- ✓ экономическая система современной России;
- ✓ рыночные отношения;
- ✓ виды конкуренции;
- ✓ виды монополий;
- ✓ деньги, инфляция;
- ✓ роль государства в экономике:
- ✓ экономическая политика государства
- ✓ налоги, бюджет, безработица
- ✓ государственная политика занятости
- ✓ сущность социальной политики
- ✓ глобализация экономики
- ✓ международная торговля
- ✓ Россия в современной мировой экономике.

В результате обучения учащиеся должны овладеть умениями и навыками:

- ✓ приводить примеры: факторов производства и факторных доходов общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- ✓ объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **7. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Основной целью тестового способа оценки учебных достижений является его объективность вне зависимости от взаимовлияния личностей учителей и учащихся.

Предлагаемые тестовые задания составлены с учётом проблемно-развивающего обучения школьников второй ступени обучения общеобразовательной школы.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 9 класса разработаны ФИПИ и выложены на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). Для подготовки к итоговой аттестации также используются КИМы с сайта <http://soc.sdangia.ru/>

Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, используемой на ГИА.

## 8. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендованной литературы

Насонова И. П. Обществознание: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ под общей редакцией Г.А. Бордовского.- М.: Вентана-Граф, 2015.

### Ресурсы Интернета:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

<http://soc.sdangia.ru/>

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

Бюджетная система РФ: <http://www.budgetrf.ru>

Министерство финансов РФ: <http://www.minfin.ru>

Федеральная налоговая служба: <http://www.nalog.ru>

Министерство экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru>

Федеральная служба по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>

Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент:

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Путеводитель по истории экономической мысли:

<http://www.basic.economicus.ru/guide/index.php>

Материалы ГИА по обществознанию: <http://www.fipi.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по экономике: <http://www.old.econ.rosolymp.ru>

Эвристическая дистанционная олимпиада по экономике для детей и взрослых:

<http://eidos.ru/olymp/economy>

Раздел экономики веб-энциклопедии Кирилла и Мефодия:

[http://www.mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=93](http://www.mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93)