

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова  
с углубленным изучением музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска

Приложение №1  
к ООП ООО  
ФКГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ТЕХНОЛОГИЯ (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)**  
9 класс

составитель  
учитель технологии Маслова Елена Петровна

Магнитогорск

## 1. Пояснительная записка

Представленная программа составлена в строгом соответствии со стандартными требованиями к содержанию основного общего образования. При составлении рабочей программы и календарно-тематического плана использовались следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 25.12.2013г.). «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрировано Минюстом России 03.03.2011 № 19993);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования «;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Региональный уровень:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. №103/ 3404 « О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;
2. Методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2017 – 2018 учебном году»;
3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Нормативно-локальные документы образовательной организации:

1. Основная образовательная программа основного общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Базовый учебник:

1. Технология: 9 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений – 2-е изд., перераб. / [А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский и др.]; под редакцией В.Д.Симоненко. -М.: «Вентана –Граф» 2010

## Цели обучения:

Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

## Задачи обучения:

- совершенствовать практические умения и навыки учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жильем;
- ознакомить с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- развивать художественную инициативу;
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- воспитывать привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитывать уважение к народным обычаям и традициям; ознакомить учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера.
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

## Национальные региональные этнокультурные особенности (НРЭО)

Приобщение учащихся к народным традициям необходимо рассматривать как одну из важнейших целей технологической подготовки, предметно - смысловое наполнение которой в силу своей специфики может способствовать развитию личности, обладающей яркой индивидуальностью, понимающей истоки культуры, умеющей оценить непрерывную связь времен, меру ответственности за сохранение и приумножение национальных и мировых ценностей с безусловным пониманием своей роли в настоящем времени. Именно поэтому основной целью работы педагога является развитие интереса к народному творчеству, воспитание уважения к традициям народов, побуждение к созданию собственных работ, основанных на знании народных традиций. В 9 классе часы на проведение уроков, содержащих национально-региональный компонент взяты в соответствии с программой.

Модуль обучения	№ занятия в тематическом планировании	Тема НРЭО
Кулинария	3 7	Заготовка овощей. Приготовление национального блюда Уральского региона, приготовление кулебяки
Создание изделий из текстильных поделочных материалов	11 13,15	Национальные традиции и орнаменты Применение традиционных орнаментов
Технология ведения дома	49	Предпринимательство в экономике общества

На изучение технологии в 9 классе отводится 66 часов, по 2 часа в неделю.

## Содержание учебной программы «Технология. Обслуживающий труд»

- I. Кулинария – 10ч;
- II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 8ч;
  - 1. Рукоделие. Аппликация – 8ч;
- III. Технология ведения дома – 4ч;
  - 1. Введение в предпринимательскую деятельность – 4ч;
- IV. Электротехнические работы – 6ч;
- V. Черчение и графика – 30ч
- VI. Творческий проект – 8ч;

На всех уровнях образования предусмотрено выполнение учащимися проектных работ. Творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки должны соотноситься с образовательными потребностями и запросами обучаемых, тенденциями социально-производственного развития региона, потребностями работодателей в кадрах

По сравнению с примерным тематическим планированием уменьшается количество часов на изучение тем: «Технология ведения дома. Введение в предпринимательскую деятельность» (4 часа вместо 6 часов), «Черчение и графика» (30 часа вместо 34 часов), эти часы и часы резервного учебного времени интегрированы в другие разделы для рационального использования рабочего времени.

Увеличивается количество часов на изучение разделов «Кулинария» (10 часов вместо 8 часов), «Творческие проектные работы» (10 часов).

№	Наименование разделов	Количество часов по программе	Количество часов, планируемое учителем
1	Кулинария	8	10
2	Рукоделие. Художественные ремесла. Аппликация.	8	8
3	Технология ведения дома. Введение в предпринимательскую деятельность.	6	4
4	Простые электронные устройства	6	6
5	Черчение и графика	34	30
6	Творческие проектные работы.	0	8
7	Резерв учебного времени	8	
	Итого	68	66

### Виды и формы контроля

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, технологий моделирования, электромонтажных, ремонтных, санитарно-технических работ. Особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с проектированием определенного продукта (изделия): разработкой или выбором конструкции изделия и технологии его обработки, наладкой приспособлений и инструментов, процессом его изготовления.

Проверка достижения результатов обучения выявляется в рамках следующих видов контроля:

Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения учебного предмета.

## **2.Содержание программы учебного курса**

### **Кулинария**

#### **Блюда из мяса, субпродуктов**

##### **Основные теоретические сведения**

Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании. Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Особенности кулинарного использования субпродуктов.

Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродуктов. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы.

##### **Практические работы**

Определение качества мяса органолептическим методом. Приготовление натуральной рубленой массы из мяса. Способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов. Определение времени варки и жаренья до готовности. Приготовление блюд из мяса, рубленой массы и субпродуктов.

##### **Варианты объектов труда.**

Блюда из мяса и субпродуктов.

#### **Блюда национальной кухни**

##### **Основные теоретические сведения**

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

##### **Практические работы**

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожков. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

##### **Варианты объектов труда.**

Праздничный пирог, кулбяка, пряник, пирожки.

#### **Заготовка продуктов**

##### **Основные теоретические сведения**

Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки. Правила безопасной работы с уксусной эссенцией. Время стерилизации (или пастеризации). Условия и сроки хранения консервированных овощей.

##### **Практические работы**

Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования. Приготовление маринада для заливки овощей. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и др. Консервирование салата из овощей.

##### **Варианты объектов труда.**

Маринованные помидоры, перец, морковь.

#### **Сервировка стола**

##### **Основные теоретические сведения**

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

##### **Практические работы**

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

### **Варианты объектов труда.**

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

### **Рукоделие. Художественные ремесла**

#### **Аппликация**

##### **Основные теоретические сведения**

Значение аппликации в старинной народной вышивке. Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др. Съёмная аппликация.

##### **Практические работы**

Выполнение аппликаций из различных материалов. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Художественное оформление швейного изделия.

##### **Варианты объектов труда.**

Эскиз художественного оформления швейного изделия. Диванная подушка. Художественная заплата.

### **Технологии ведения дома. Введение в предпринимательскую деятельность**

#### **Основные теоретические сведения**

Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.

#### **Практические работы**

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения в потребительских товарах и конъюнктуры рынка. Составление бизнес-плана.

##### **Варианты объектов труда.**

Каталоги товаров и услуг, справочники по налогообложению, трудовому и хозяйственному законодательству.

### **Электротехнические работы**

#### **Простые электронные устройства**

##### **Основные теоретические сведения**

Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условные обозначения на схемах. Элементы электронных схем, их назначение и условные обозначения.

Простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, мультивибратор, однокаскадный усилитель). Перспективные направления развития электротехники и электроники.

Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

##### **Практические работы**

Чтение простых электронных схем. Проверка омметром исправности полупроводниковых диодов и транзисторов. Сборка по схеме простого электронного устройства из деталей конструктора.

##### **Варианты объектов труда.**

Полупроводниковые приборы. Простое электронное устройство.

## **Черчение и графика**

### **Техника выполнения чертежей и правила их оформления**

#### **Основные теоретические сведения**

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий.

#### **Практические работы:**

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линии чертежа.

#### **Варианты объектов труда.**

Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

### **Геометрические построения**

#### **Основные теоретические сведения**

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

#### **Практические работы:**

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.

#### **Варианты объектов труда.**

Изображения различных вариантов геометрических построений.

### **Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем**

#### **Основные теоретические сведения**

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений.

#### **Практические работы:**

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

#### **Варианты объектов труда.**

Чертежи и эскизы плоских и объемных фигур, модели и образцы деталей, электрические и кинематические схемы.



## **Сечения и разрезы**

### **Основные теоретические сведения**

Наложенные и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях.

### **Практические работы:**

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

### **Варианты объектов труда.**

Модели и образцы деталей, чертежи деталей с сечениями и разрезами.

## **Сборочные чертежи**

### **Основные теоретические сведения**

Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализация сборочных чертежей.

### **Практические работы:**

Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализации сборочного чертежа изделия.

### **Варианты объектов труда.**

Сборочные чертежи (эскизы) несложных изделий из 4-5 деталей. Чертежи деталей сборочных единиц. Модели соединений деталей. Изделия из 5-6 деталей.

## **Творческие, проектные работы**

### **Основные теоретические сведения**

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Виды проектной документации.

### **Практические работы**

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Презентация проекта.

### **Варианты объекты труда**

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края. Изготовление сувениров в различных техниках.

### 3. Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы текущего контроля
1	Кулинария	10	
2	Рукоделие. Художественные ремесла. Аппликация.	8	
3	Черчение и графика	30	Полугодовая проверочная работа
4	Технология ведения дома. Введение в предпринимательскую деятельность.	4	
5	Простые электронные устройства	6	
6	Творческие проектные работы.	8	Годовая проверочная работа
	Итого	66	

#### 4.Календарно-тематическое планирование

##### 9 класс

№ урока	Дата урока	НРЭО	Тема занятия	Теоретические сведения	Содержание практической деятельности
<b>Кулинария</b>					
1-2			Предупреждение травматизма при работе	Содержание и задачи курса на новый учебный год; Правила эксплуатации оборудования. Причины травматизма. Виды производственных травм. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	Правила ТБ и СГТ при приготовлении пищи
3-4		НРЭО	Заготовка овощей.  Консервирование салатов	Особенности консервирования в производственных и домашних условиях. Острые маринады. Состав маринадной заливки. Правила ТБ с уксусной эссенцией. Состав салатов, технология их приготовления. Время стерилизации салатов. Условия и сроки хранения консервированных овощей. Первичная обработка овощей; Расчет количества уксуса в маринаде;	Консервирование салатов. Приготовление маринада для заливки овощей

5-6			Мясные бульоны и супы.  Бульон с макаронными изделиями.	Значение супов в рационе питания; Классификация заправочных супов. Правила варки мясного бульона, способы очистки. Последовательность закладки продуктов в суп. Доведение супа до вкуса, исправление пересола. Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6-8 чел.	Бульон с макаронными изделиями.  Органолептическая оценка качества первых блюд.
7-8		НРЭО	Блюда национальной кухни. НРЭО Блюда Уральского региона.  Приготовление кулебяки	Национальная кухня народов мира; Национальные блюда Уральского региона; История уральской кулебяки; Специи, приправы, начинки; Технология приготовления национального блюда из теста.	Приготовление кулебяки.
9-10			Сервировка праздничного стола  Меню, сервировка праздничного стола	Особенности меню для праздничного обеда. Составление меню обеда. Расчет количества продуктов, их стоимости. Правила сервировки праздничного стола. Правила расположения холодных закусок и кушаний; подачи горячих блюд и десерта. Оформление праздничного стола. Расчет количества продуктов, их стоимости. Составление меню обеда из 3-4 блюд;	Меню, сервировка праздничного стола
<b>Создание изделий из поделочных из поделочных материалов</b>					

11-12		НРЭО	<p>Аппликация из ткани Национальные традиции и орнаменты.</p> <p>Подготовка к работе</p>	<p>Значение аппликации в старинной народной вышивке Уральского региона. Виды аппликации. Сочетание аппликации с другими видами декоративного искусства. Свойства различных материалов, их сочетаемость. Инструменты и материалы.</p> <p>Правила ТБ и СГТ</p>	<p>Подготовка к работе. Зарисовка эскиза Подбор композиционного и цветового решения; Заготовка шаблонов Подбор материалов с учетом их свойств</p>
13-14		НРЭО	<p>Аппликация из ткани. .Применение традиционных орнаментов.</p> <p>Изготовление панно.</p>	<p>Способы прикрепления аппликации; Подготовка ткани, лоскута к работе; Технология выполнения аппликации.</p>	<p>Изготовление панно. Инструктаж по правилам ТБ и СГТ Дублирование лоскутов ткани. Перевод выкроек и выкраивание деталей. Закрепление выкраенных деталей на фоне. Приметывание</p>
15-16		НРЭО	<p>Аппликация из ткани. Применение традиционных орнаментов. Изготовление панно.</p>	<p>Технология выполнения аппликации Последовательность сборки панно Различные способы обработки краев деталей.</p>	<p>Изготовление панно. Подбор ниток. Сборка панно. Обработка краев деталей</p>
17-18			<p>Аппликация из ткани. Окончательная обработка и отделка изделия.</p>	<p>Окончательная обработка и отделка аппликации Декоративные элементы Определение качества готового изделия</p>	<p>Окончательная обработка и отделка изделия. Контроль качества</p>
<b>Черчение и графика</b>					

19-20 21-22		<p>Правила оформления чертежей.</p> <p>Линии чертежа. Правила нанесения размеров.</p>	<p>Значение черчения в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Основная надпись чертежа. Правила нанесения размеров. Знакомство с ЕСКД ГОСТ.</p>	<p>Линии чертежа. Правила нанесения размеров</p> <p>Образцы графической документации. Оформление формата А 4 и основной надписи.</p>
23-24		<p>Чтение чертежей. Анализ геометрической формы предмета.</p> <p>Чтение чертежа деталей.</p> <p>Полугодовая проверочная работа</p>	<p>Графические способы решения геометрических задач на плоскости. Деление отрезка прямой, угла и окружности на равные части.</p> <p>Сопряжения. Алгоритм построения сопряжения окружности и прямой. Алгоритм построения сопряжения двух окружностей (внутреннее и внешнее сопряжение).</p>	<p>Чтение чертежа деталей. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов.</p>
25-26		<p>Геометрические построения</p> <p>Деление окружности на равные части.</p>	<p>Общие сведения о проецировании. Анализ геометрической формы предмета. Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел (проецирование куба, параллелепипеда, правильных треугольной и шестиугольной призм, четырёхугольной пирамиды, цилиндра и конуса, шара). Развертки</p>	<p>Деление окружности на равные части. Построение проекции точки, лежащей на ребре пирамиды.</p>

				поверхностей предметов.	
27-28			Проецирование. Виды на чертеже.  Чертёж детали в трех видах.	Центральное, прямоугольное и параллельное проецирование. Центр проецирования. Фронтальная плоскость. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди (фронтальный), вид сверху (горизонтальный), вид слева (профильный).	Чертёж детали в трех видах. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выполнение чертежа детали в трех проекциях.
29-30 31-32			АксонOMETрические проекции.  Построение аксонOMETрических проекций	Образование аксонOMETрических проекций (фронтальной, диметрической, изометрической). Способ построения аксонOMETрических проекций плоских фигур и плоскогранных предметов. Изометрические проекции окружностей.	Построение аксонOMETрических проекций.  Выполнение чертежа плоскогранных предметов в аксонOMETрии.
33-34			Эскиз и технический рисунок детали.  Выполнение технического рисунка детали.	Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали.	Выполнение технического рисунка детали.
35-36			Сечения и разрезы.  Построение сечения детали	Общие сведения о разрезах и сечениях. Назначение сечений и наложенные и разрезов. Правила выполнения сечений. Вынесенные сечения, обозначение их на чертеже, штриховка материалов в сечениях, алгоритм построения сечений.	Построение сечения детали. Построение по заданию учителя с натуры или по наглядному изображению.

37-38		Сечения и разрезы.  Построение сечения детали	Простые разрезы, их обозначения. Различие между разрезом и сечением. Правила выполнения разрезов. Виды разрезов: фронтальный, профильный, горизонтальный. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Применение разрезов в аксонометрических проекциях.	Построение сечения детали Построение разреза. Построение эскиза детали с натуры или по наглядному изображению с применением разреза.
39-40		Сборочные чертежи.  Чтение сборочного чертежа.	Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Спецификация деталей сборочного чертежа. Понятие о типовых деталях. Алгоритм чтения сборочного чертежа.	Чтение сборочного чертежа.
41-42		Общие сведения о соединениях деталей.  Выполнение чертежа типового соединения	Разъёмные и неразъёмные соединения. Изображение резьбы. Условные обозначения резьбового соединения.	Выполнение чертежа (эскиза) типового соединения.
43-44		Общие сведения о соединениях деталей.  Выполнение чертежа типового соединения	Штриховка сечений смежных соединений.	Выполнение чертежа (эскиза) типового соединения.
45-46		Общие сведения о сборочных чертежах изделий.  Выполнение детализации сборочного чертежа	Частичное и полное детализирование. Размеры, наносимые на сборочном чертеже.	Выполнение детализации сборочного чертежа изделия.



			изделия.		
47-48			Общие сведения о сборочных чертежах изделий.  Выполнение детализовки сборочного чертежа изделия.	Алгоритм детализования чертежа сборочной единицы	Выполнение детализовки сборочного чертежа изделия.  Тестовая проверка знаний у учащихся по теме: «Черчение и графика».
<b>Технология ведения дома</b>					
49-50		НРЭО	Оценка потенциала предпринимателя. НРЭО  Предпринимательство в экономике общества.	Субъекты предпринимательства. Сущность, цели и задачи. История становления предпринимательства в России. Предприниматели - творцы бизнеса, организаторы, производители товаров и услуг  Предпринимательство как вид деятельности	Предпринимательство в экономике общества.
51-52			Принципы и формы предпринимательства.  Организация и регистрация трудовой деятельности.	Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства в России: индивидуальное частное предпринимательство с ограниченной ответственностью, акционерные общества закрытого и открытого типов. Основные документы деятельности предпринимателя: устав и учредительный договор и их разработка	Организация и регистрация трудовой деятельности.

<b>Электротехнические работы</b>				
53-54			<p>Простые электронные устройства.</p> <p>Ознакомление с полупроводниковым диодом.</p>	<p>Качественная характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения. Условные обозначения на схемах. Элементы электронных схем, их назначение и условные обозначения.</p> <p>Ознакомление с полупроводниковым диодом.</p>
55-56			<p>Простые электронные устройства.</p> <p>Чтение простых электронных схем.</p>	<p>Простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, мультивибратор, однокаскадный усилитель). Перспективные направления развития электротехники и электроники. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p>Чтение простых электронных схем.</p>
57-58			<p>Экология современного дома.</p> <p>План освещения моей квартиры.</p>	<p>Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека. Интерьер жилых помещений. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в квартире. Понятие об экологии жилища. Современные приборы для поддержания влажности, температурного режима. Роль освещения.</p> <p>План освещения моей квартиры. Разработка вариантов размещения осветительных приборов в интерьере своей квартиры</p>
<b>Творческие, проектные работы</b>				

59-60			Творческий проект.  Разработка проектной документации	Поиск и обоснование проблемы (потребности). Разработка опорной схемы размышления. Анализ идей и выбор лучшей. Выбор и обоснование проекта. Пути создания модели (зарисовка эскизов моделей, поиск цветового решения). Исторические сведения. Выбор изделия для выполнения проекта Подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования. Построение чертежей. Составление схем	Разработка проектной документации.  Зарисовка эскизов (3 – 5 вариантов)  Поиск цветового решения
61-62			Творческий проект.  Выполнение изделия.  Годовая проверочная работа	Разработка технологической последовательности (карты) на обработку изделия. Технические условия на выполнение ручных, машинных и утюжильных работ. Правила техники безопасности. Изготовление изделия по технологической карте.	Выполнение проекта.  Выполнение с учетом требований технологии и дизайна.
63-64			Творческий проект. Выполнение изделия.	Пооперационный контроль качества Окончательная обработка изделия	Выполнение проекта.  Выполнение с учетом требований технологии и дизайна.
65-66			Защита творческого проекта.	Контроль и самооценка качества выполненной работы. Защита творческого проекта.	Защита творческого проекта. Самооценка качества готовой работы

## **6. Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Выпускники должны знать:**

- общие сведения о правилах оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении электрическим током, ранах и порезах;
- общие и специальные меры по безопасности труда при эксплуатации механического, теплового и холодильного оборудования; меры противопожарной безопасности;
- принципы работы, назначение и устройство основных технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологические);
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
- способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
- возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
- роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
- основные понятия, термины, графики, правила выполнения чертежей, методы проектирования, виды проекций;
- основные элементы предпринимательской деятельности (бизнес-план, менеджмент);
- требования к выбору профессий и соответствие им личностных возможностей и способностей.
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

### **Выпускники должны уметь:**

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;

- собирать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество;
- изготавливать простые швейные изделия, ручным и машинным способами,
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- управлять электротехническими установками, диагностировать их исправность;
- выполнять простые строительно-отделочные и санитарно-технические работы;
- осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов,
- машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **7. Характеристика контрольно - измерительных материалов.**

Задания составлены для контроля уровня базовых знаний и умений, обучающихся 9 классов по обслуживающему труду. Разработаны по основным разделам предмета. Комплект включает в себя задания: с выбором одного и нескольких правильных ответов; на соответствие; с требованием текстового заполнения; на установление правильной последовательности действий. В процессе работы можно с помощью данного комплекта осуществлять текущий и итоговый контроль знаний и умений учащихся, следовательно, регулировать качество усвоения учебного материала в ходе учебного процесса.

Оценка выполненного практического задания, изделия производится по обычной пятибалльной шкале и по следующим критериям:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

### **Критерии оценки результатов работы на уроке технологии.**

#### **Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Нормы оценки практической работы**

##### **Организация труда**

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Приемы труда**

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### **Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

На всех уровнях образования предусмотрено выполнение учащимися проектных работ. Творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки должны соотноситься с образовательными потребностями и запросами обучаемых, тенденциями социально-производственного развития региона, потребностями работодателей в кадрах. При разработке проектов главной задачей педагогов является выявление новизны представляемых проектов, оригинальность выполненного изделия, новаторство, идеи автора.

## Нормы оценки проекта

<b>Фамилия школьника</b>		
<b>Тема проекта</b>		
<b>Оценка пояснительной записки проекта (до 14 баллов)</b>		
1	Общее оформление	
2	Качество исследования и актуальность. Обоснование проблемы и формирование темы проекта, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта-логика обзора	
3	Оригинальность предложенных идей, новизна	
4	Выбор технологии изготовления изделия (оборудование и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт)	
5	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	
6	Соответствие содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать	
<b>Оценка изделия (до 20 баллов)</b>		
1	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы, гармония)	
2	Качество представляемого изделия, товарный вид	
3	Практическая значимость	
<b>Оценка защиты проекта (до 16 баллов)</b>		
1	Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи	
2	Четкость и ясность изложения	
3	Самооценка. Ответы на вопросы	
4	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора)	
5	Использование знаний вне школьной программы	
6	Качество электронной презентации	
7	Сложность изделия	
8	Оригинальность представления	
9	Ответы на вопросы	
		<b>Итого (до 50 баллов)</b>



## 8. Учебно-методическое обеспечение

### Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология обслуживающий труд».
2. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» (программы общеобразовательных учреждений) 5-11 классы - М. Просвещение, 2010г./Под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко.

### Учебник:

1. Технология: 9 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений – 2-е изд., перераб. / [А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский и др.]; под редакцией В.Д. Симоненко. -М.: «Вентана –Граф» 2010

### Пособия для учителя:

1. Школа и производство. Научно - методический журнал. - М.: «Школьная пресса», 2007-2014гг.
2. Методика обучения технологии. 5-9 классы. А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. Дрофа-2007.
3. Зуева Ф.А. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие - Челябинск, 2012
4. Зуева Ф.А. Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов), Челябинск ЧИППКРО. 2013.

### Электронные образовательные ресурсы:

Учитель технологии в своей работе может использовать ресурсы, размещенные

- на информационно-консультационно портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
- на портале Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>);
- в виртуальном методическом кабинете (<http://ikt74.ru/virtualcab/>);
- на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>);

В образовательной деятельности учителя технологии могут использовать следующие сайты:

- <http://www.minobr74.ru-сайт> министерства образования и науки Челябинской области.
- <http://1september.ru>-издательство « Первое сентября»
- <http://festival.1september.ru/mathematics/>- педагогический форум: Фестиваль педагогических идей « Открытый урок»
- <http://drofa-ventana.ru/>- сайт объединённой издательской группы Дрофа- Вентана- граф.
- <http://www.nanometer.ru/>- Всероссийский интеллектуальный форум- олимпиада по нанотехнологиям
- <http://www.step-into-the-future.ru/-Программа> для одаренных детей «Шаг в будущее»
- <http://ru.floorplanner.com>- создание планировки домов, этажей и участков
- <http://info.olimpiada.ru-Олимпиада> для школьников
- <http://redcafestore.com>- программа для работы с выкройками одежды
- <http://www.trdoviki.net>-уроки технологии в шко



