

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП ООО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД

9 класс

составитель
учитель технологии Душаткина Наталья Евгеньевна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

Представленная программа составлена в строгом соответствии со стандартными требованиями к содержанию основного общего образования. При составлении рабочей программы и календарно-тематического плана использовались следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);
5. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
7. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы/ под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко — М.: Просвещение, 2010;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Региональный уровень:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих

- программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
3. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404;
 4. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
 5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»
 6. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;
2. Методическое письмо МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016 – 2017 учебном году»;
3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Нормативно-локальные документы образовательной организации:

1. Основная образовательная программа основного общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Базовый учебник:

1. Технология: 9 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений – 2-е изд., перераб. / [А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский и др.]; под редакцией В.Д.Симоненко. -М.: «Вентана –Граф» 2010

Цели обучения:

Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Задачи обучения:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- ознакомление с основами современного производства;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- изучение мира профессий;
- воспитание трудолюбия, коллективизма, честности, ответственности, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайнера и декоративно-прикладного искусства, для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Национальные региональные этнокультурные особенности (НРЭО)

Приобщение учащихся к народным традициям необходимо рассматривать как одну из важнейших целей технологической подготовки, предметно - смысловое наполнение которой в силу своей специфики может способствовать развитию личности, обладающей яркой индивидуальностью, понимающей истоки культуры, умеющей оценить непрерывную связь времен, меру ответственности за сохранение и приумножение национальных и мировых ценностей с безусловным пониманием своей роли в настоящем времени. Именно поэтому основной целью работы педагога является развитие интереса к народному творчеству, воспитание уважения к традициям народов, побуждение к созданию собственных работ, основанных на знании народных традиций. В 9 классе часы на проведение уроков, содержащих национально-региональный компонент взяты в соответствии с программой.

Модуль обучения	№ занятия в тематическом планировании	Тема НРЭО
Современное производство и профессиональное образование	2	Рынок труда (спрос и предложение) города Магнитогорска Металлургическая отрасль ММК
	4	
Технология ведения дома Введение в предпринимательскую деятельность	7	Малые предприятия г.Магнитогорска
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	17,19,21,23,25	Народные промыслы Южного Урала

На всех уровнях образования предусмотрено выполнение учащимися проектных работ. Творческие проекты как обязательный содержательный компонент

технологической подготовки должны соотноситься с образовательными потребностями и запросами обучаемых, тенденциями социально-производственного развития региона, потребностями работодателей в кадрах

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производственный труд и социальные отношения трудового коллектива. Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является решение этих проблем, она решает задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Современное производство и профессиональное образование.	6
2	Технология ведения дома. Введение в предпринимательскую деятельность.	10
3	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	10
4	Электротехнические работы. Простые электронные устройства.	8
5	Черчение и графика.	26
6	Творческие проектные работы.	6
	Итого	66

Виды и формы контроля

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, технологий моделирования, электромонтажных, ремонтных, санитарно-технических работ. Особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с проектированием определенного продукта (изделия): разработкой или выбором конструкции изделия и технологии его обработки, наладкой приспособлений и инструментов, процессом его изготовления.

Проверка достижения результатов обучения выявляется в рамках следующих видов контроля:

1. Текущий контроль позволяет проследить динамику усвоения учебного материала, осуществлять регулирование и прогноз.
2. Тематический контроль осуществляется по окончании изучения материала каждого раздела.
3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года (выполнение проекта) и позволяет оценить уровень усвоения учебного материала за прошедший учебный год.

Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения учебного предмета. В

перечень контрольно-измерительных материалов входят: тесты, кроссворды, карточки-задания.

2. Содержание программы учебного курса

Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда

Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Варианты объектов труда

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Технологии ведения дома.

Введение в предпринимательскую деятельность

Основные теоретические сведения

Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации. Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. Виды рекламы и основные требования к ее разработке.

Практические работы

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в

потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Варианты объектов труда

Изделия, рекомендованные в программе для творческих, проектных работ или предложенные учащимися.

Электротехнические работы.

Сборка простых электронных устройств

Основные теоретические сведения

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики. Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.

Варианты объектов труда

Модели электронных устройств из деталей конструктора.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Основные теоретические сведения

НРЭО. Камнерезное искусство Урала. Златоустовская гравюра. Каслинское художественное литьё. Глиняные игрушки (таволга) и предметы быта. Домовая резьба.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Практические работы

Изготовление изделий декоративно – прикладного назначения из камня, глины, дерева. Выполнение гравюры.

Варианты объектов труда

из древесины — шкатулки, вазы для фруктов и цветов, столовые приборы, разделочные доски, фигурки животных, игрушки;

несложные приспособления типа укладок для кассет, деревянная и плетеная мебель, корзины и т. д.;

из металла — украшения с применением различных технологий (чеканка, гравировка, эмаль);

из глины — керамические вазы, кувшины, блюда, декоративная пластика, игрушки, свистульки и т. д.;

из различных природных материалов — соломка, листья, ветки, корни, шишки, кора, кап, плоды, минералы, ракушки, кость, кожа, рог, мех и т. д.;

Черчение и графика (28 ч)

Техника выполнения чертежей и правила их оформления

Основные теоретические сведения

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Применение ЭВМ для подготовки графической документации.

Практические работы

Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ). Знакомство с видами графической документации. Организация рабочего места чертежника. Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линии чертежа.

Варианты объектов труда.

Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

Геометрические построения

Основные теоретические сведения

Графические способы решения геометрических задач на плоскости.

Практические работы:

Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.

Варианты объектов труда.

Изображения различных вариантов геометрических построений.

Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем

Основные теоретические сведения

Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений.

Практические работы:

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

Варианты объектов труда.

Чертежи и эскизы плоских и объемных фигур, модели и образцы деталей, электрические и кинематические схемы.

Сечения и разрезы

Основные теоретические сведения

Наложенные и вынесенные сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях.

Практические работы:

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

Варианты объектов труда.

Модели и образцы деталей, чертежи деталей с сечениями и разрезами.

Сборочные чертежи

Основные теоретические сведения

Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализация сборочных чертежей.

Практические работы:

Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализации сборочного чертежа изделия.

Варианты объектов труда.

Сборочные чертежи (эскизы) несложных изделий из 4-5 деталей. Чертежи деталей сборочных единиц. Модели соединений деталей. Изделия из 5-6 деталей.

Прикладная графика

Основные теоретические сведения

Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.

Практические работы

Чтение информации, представленной графическими средствами. Построение графиков, диаграмм по предложенным данным. Разработка эскиза логотипа или товарного знака. Использование прикладных пакетов программ для графических работ.

Варианты объектов труда

Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки.

Творческие, проектные работы

Основные теоретические сведения

Методы поиска предпринимательской идеи. Характеристики предпринимательской идеи. Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес-плана.

Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.

Практические работы

Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможной серийности выпуска продукции при коллективной организации труда. Планирование технологического процесса. Изготовление изделия (или серии изделий). Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия (или изделий). Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.

Варианты объекты труда

Темы проектных работ:

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера: шахматы, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангала, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.

Электротехнические работы.

Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.

Технологии ведения дома.

Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды: «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» и т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.

Современное производство и профессиональное образование

Выявление рейтинга профессий в регионе, разработка структуры предприятия определенного вида деятельности, слайд-фильм о своей будущей профессии, совмещение учебы и работы, «Школьная биржа труда», исчезающие профессии, новые профессии, сравнение возможных траекторий получения образования.

3. Учебно –тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Формы контроля
1	Современное производство и профессиональное образование	6	Полугодовая проверочная работа
2	Технология ведения дома. Введение в предпринимательскую деятельность.	10	
3	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	10	
4	Электротехнические работы. Простые электронные устройства	8	Годовая проверочная работа
5	Черчение и графика	26	
6	Творческие проектные работы.	6	
	Итого	66	

4. Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема занятия	Теоретические сведения		НРЭО
				Содержание	
Современное производство и профессиональное образование	1-2	Многообразие мира профессий.	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий (металлургическая отрасль, ММК). Профессиональная деятельность, как способ самореализации и самоутверждения личности. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Содержание и характер трудовых функций. Возникновение профессий и специальностей. Социально-профессиональная мобильность человека. Содержание и характер труда. Творчество в труде. Социальные проблемы труда «Надо».	«Диагностика творческого потенциала» Письменная работа: 1. Мои ценности труда (анкета) 2. Упражнение	Рынок труда (спрос и предложение) города Магнитогорска
	3-4	Труд профессиональной деятельности человека.	Предмет труда. Цели труда и его результаты. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Проблемность трудовых ситуаций. Культура труда. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Деловые контакты. Психологические качества труда. Понятие профессиограммы. Схема анализа профессий	«Составление профессиограммы». Письменная работа, с последующим обсуждением. Анализ профессий	Металлургическая отрасль ММК

	5-6	Классификация профессий.	Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Способы классификации профессий. Классификация профессий по Климову (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х). Формула профессии	«Составление формулы профессии» Письменная работа Игра «Угадай профессию» Тестовая проверка знаний у учащихся по разделу	
Технология ведения дома. Введение в предпринимательскую деятельность	7-8	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Предпринимательская деятельность, предприниматель, устав, учредительный договор, контракт. Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства в России.	Экономическая игра «Моё дело» выполнение тестовых карточек «Предприниматель». Работа с таблицей «Сферы деятельности предпринимательства»	г. Малые предприятия Магнитогорска
	9-10	Методы исследования рынка	Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации. Стратегия предпринимательства. Маркетинг, влияние маркетинга на деятельность предпринимателя, три уровня товара. Понятия: маркетинг, спрос, предложение, конкурентоспособность, товар, услуга, товарная масса, товарная единица.	«Определение портрета потребителя товара или услуги» таблицы по определению конкурентоспособности	
	11-12	Бизнес-план и его основные компоненты	Бизнес-план и его основные компоненты. Структура бизнес – плана.	«Составление бизнес-плана»	
	13-14	Методы ценообразования	Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. Методы ценообразования.	«Расчеты себестоимости изделия»	

	15-16	Реклама	Виды рекламы и основные требования к ее разработке.	«Разработка рекламы фирмы, товара или услуги». Тестовая проверка знаний у учащихся по разделу	
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	17-18	Народные промыслы Урала. Камнерезное искусство.	Камнерезное искусство Урала. Природные богатства Урала. Способы обработки камней. Соблюдение правил безопасности труда. Правила эксплуатации оборудования; причины травматизма; Виды производственных травм; Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	Зачет по правилам ТБ и СГТ при ручной и машинной обработке древесины, металла, конструкционных и поделочных материалов. «Составление технологической карты» выбор объекта труда, составление технологической карты, выполнение эскиза	Народные промыслы Южного Урала
	19-20	Златоустовская гравюра.	История Златоустовской гравюры. Техника выполнения. Особенности орнамента.	«Изготовление изделия» Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов.	Народные промыслы Южного Урала
	21-22	Каслинское художественное литьё.	История возникновения Каслинского литья, технология литья.	«Изготовление изделия» Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов.	Народные промыслы Южного Урала
	23-24	Домовая резьба.	Виды резьбы. Особенности домовой резьбы Урала.	«Изготовление изделия» Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.	Народные промыслы Южного Урала

	25-26	Глиняные игрушки (таволга) и предметы быта.	Технология изготовления изделий из глины. Таволожская свистулька.	«Окончательная отделка изделия» Контроль качества работы.	Народные промыслы Южного Урала
Электротехнические работы Простые электронные устройства	27-28	Простые электронные устройства	Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.	«Ознакомление с полупроводниковым диодом» Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов.	
	29-30	Простые электронные устройства	Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.	«Чтение простых электронных схем»	
	31-32	Электронные схемы	Схема выпрямителя переменного тока. Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики. Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.	«Сборка схем из готовых деталей конструктора»	

	33-34	Экология современного дома	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды. Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	«План освещения квартиры». Разработка вариантов размещения осветительных приборов в интерьере своей квартиры. Тестовая проверка знаний у учащихся по разделу.	
Черчение и графика	35-36	Правила оформления чертежей	. Значение черчения в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Основная надпись чертежа. Правила нанесения размеров. Знакомство с ЕСКД ГОСТ.	«Линии чертежа. Правила нанесения размеров» Образцы графической документации. Оформление формата А 4 и основной надписи.	
	39-40	Геометрические построения	Графические способы решения геометрических задач на плоскости. Деление отрезка прямой, угла и окружности на равные части. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Сопряжения. Алгоритм построения сопряжения окружности и прямой	«Деление отрезка прямой, угла и окружности на равные части»	
	37-38	Чтение чертежей.	Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел. Развертки поверхностей предметов. Формообразование.	«Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание»	

	41-42	Анализ геометрической формы предмета	Центральное, прямоугольное и параллельное проецирование. Центр проецирования. Фронтальная плоскость. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди (фронтальный), вид сверху (горизонтальный), вид слева (профильный).	«Выполнение чертежа детали в трех проекциях.». Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже.	Чертеж детали в трех проекциях.	
	43-44	Проецирование. Виды на чертеже	Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды.	«Выполнение чертежей (эскизов) объемных деталей в системе прямоугольной проекций»	Чертеж детали в прямоугольной проекции	
	45-46	АксонOMETрические проекции.	Образование аксонометрических проекций (фронтальной, диметрической, изометрической). Способ построения аксонометрических проекций плоских фигур и плоскогранных предметов. Изометрические проекции окружностей.	«Выполнение чертежей (эскизов) объемных деталей в системе аксонометрической проекций»	Чертеж детали в аксонометрической проекции.	
	47-48	Эскиз и технический рисунок детали	Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Нанесение размеров на чертеже с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали.	«Выполнение технического рисунка детали»	Эскиз и технический рисунок плоских и объемных фигур.	
	49-50	Сечения и разрезы.	Общие сведения о разрезах и сечениях. Назначение сечений и разрезов. Правила выполнения сечений. Вынесенные и наложенные сечения, обозначение их на чертеже, штриховка материалов в сечениях, алгоритм построения сечений.	«Построение сечения детали» Построение по заданию учителя с натуры или по наглядному изображению.	Чертеж детали с сечением.	

	51-52	Сечения и разрезы.	Простые разрезы, их обозначения. Различие между разрезом и сечением. Правила выполнения разрезов. Виды разрезов: фронтальный, профильный, горизонтальный. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Применение разрезов в аксонометрических проекциях.	«Построение разреза» Построение эскиза детали с натуры или по наглядному изображению с применением разреза.	Эскиз детали с разрезом в аксонометрической проекции.	
	53-54	Общие сведения о соединениях деталей.	Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Спецификация деталей сборочного чертежа. Понятие о типовых деталях. Алгоритм чтения сборочного чертежа.	«Чтение сборочного чертежа».	Сборочный чертёж (эскиз) несложных изделий	
	55-56	Сборочные чертежи.	Разъёмные и неразъёмные соединения. Изображение резьбы. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных соединений.	«Выполнение чертежа (эскиза) типового соединения»	Чертёжи деталей сборочных единиц.	
	57-58	Резьбовое соединение	Разъёмные и неразъёмные соединения. Изображение резьбы. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных соединений.	«Выполнение чертежа (эскиза) типового соединения»	Модели соединений деталей.	
	59-60	Деталировка сборочного чертежа изделия.	Понятие деталировки чертежа. Частичная и полная деталировка. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Алгоритм деталировки чертежа сборочной единицы.	«Выполнение деталировки сборочного чертежа изделия»	Модели соединений деталей.	
	61-62	Прикладная графика	Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения.	«Разработка эскиза логотипа или товарного знака» Тестовая проверка знаний у учащихся по разделу.	Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки.	

Творческие, проектные работы	63-64	Творческий проект.	<p>Методы поиска предпринимательской идеи. Анализ идей и выбор лучшей. Выбор и обоснование проекта. Пути создания модели (зарисовка эскизов моделей, поиск цветового решения). Исторические сведения. Выбор изделия для выполнения проекта. Подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования. Построение чертежей. Составление схем</p>	<p>«Разработка проектной документации». Зарисовка эскизов Поиск цветового решения</p>	
	65-66	Творческий проект.	<p>Разработка технологической последовательности (карты) на обработку изделия. Технические условия на выполнение ручных, машинных и утюжительных работ. Правила техники безопасности. Изготовление изделия по технологической карте. Пооперационный контроль качества. Окончательная обработка изделия</p>	<p>«Выполнение проекта». Выполнение с учетом требований технологии и дизайна.</p>	

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Знать/понимать

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
- виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий;
- осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Электротехнические работы

Знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
- включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании;
- осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;

- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;
- санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств;
- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентилю;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика

Знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
- составлять учебные технологические карты;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
- чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать

- сферы современного производства;
- разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

6. Характеристика контрольно - измерительных материалов.

Задания составлены для контроля уровня базовых знаний и умений, обучающихся 9 классов по обслуживающему труду. Разработаны по основным разделам предмета. Комплект включает в себя тестовые задания: с выбором одного и нескольких правильных ответов; на соответствие; с требованием текстового заполнения; на установление правильной последовательности действий. В процессе работы можно с помощью данного комплекта осуществлять текущий и итоговый контроль знаний и умений учащихся, следовательно, регулировать качество усвоения учебного материала в ходе учебного процесса.

Оценка выполненного практического задания, изделия производится по обычной пятибалльной шкале и по следующим критериям:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии.

Конкретизация целей и требований к уровню подготовки учащихся позволила разработать банк тестовых заданий, проверяющих как промежуточные, так и конечные результаты обучения. В тесты успешности усвоения включаются задания-различия (выбор варианта ответа) и задания-дополнения открытой формы. Основанием для определения уровня овладения материалом служит шкала оценки, созданная В.П.Беспалько. Критерием в данном случае является коэффициент усвоения учебного материала – «Q». Он определяется как отношение правильных ответов к общему количеству вопросов ($Q = N/K$

N - количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания; K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании). Если $Q=0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным на оценку «3». При $Q=0,8$ ставится оценка «4». При $Q=0,9$, ставится оценка «5».

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Нормы оценки проекта

ФИО обучающихся		
Тема проекта		
Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)		
1.	Общее оформление	
2.	Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	
3.	Сбор информации по теме проекта. Анализ прототипов	
4.	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	
5.	Выбор технологии изготовления изделия	
6.	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	
7.	Разработка конструкторской документации, качество графики.	
8.	Описание изготовления изделия	
9.	Описание окончательного варианта изделия	
10.	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	
11.	Реклама изделия	
Оценка изделия (до 25 баллов)		
1.	Оригинальность конструкции	
2.	Качество изделия	
3.	Соответствие изделия проекту	
4.	Практическая значимость	
5.	Эстетическая оценка выбранного варианта	
Оценка защиты проекта (до 15 баллов)		
1.	Формулировка проблемы и темы проекта	
2.	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	
3.	Описание технологии изготовления изделия	
4.	Четкость и ясность изложения	
5.	Глубина знаний и эрудиция	
6.	Время изложения	
7.	Самооценка	
8.	Ответы на вопросы	
		Итого (до 50 баллов)

7. Учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология обслуживающий труд» (<http://www.edu.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)
2. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» (программы общеобразовательных учреждений) 5-11 классы - М. Просвещение, 2010г./Под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко.

Учебник:

1. Технология. 9 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений /Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана –Граф» 2010

Пособия для учителя:

1. Школа и производство. Научно - методический журнал. - М.: «Школьная пресса», 2007-2014гг.
2. Методика обучения технологии. 5-9классы. А.К.Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. Дрофа-2007.
3. Зуева Ф.А. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие - Челябинск, 2012
4. Зуева Ф.А. Инструментарий оценивания предметных результатов в рамках технологической подготовки (работа с одаренными детьми): учебное пособие/ Ф.А.Зуева. – Челябинск: ЧИППКРО.2013. – 88с.
5. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения и карьеры: учеб. пособие для учащихся 9-11 классов. - Челябинск. ЧИППКРО, 2012
6. Клиентов Е.К. Народные промыслы, для среднего школьного возраста, изд. «Белый город»
7. Варава Л.В. Современная энциклопедия декоративно-прикладного искусства. - Донецк: ООО ПКФ «БАО»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

