

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 2
к ООП ООО
ФГОС

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по текущей аттестации

предмет: Биология

7 класс

составители
учителя биологии
Урих Ирина Викторовна
Щетка Наиля Шавгатовна

Магнитогорск

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

Предмет: биология

Класс: 7

Вид контроля: текущий

по теме : «Клеточное строение растений»

1 вариант.

1. Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?
2. Где в клетке расположены хромосомы?
3. Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.
4. Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?
5. Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.

2 вариант

1. Каковы функции клеточной стенки у растений?
2. Из каких этапов состоит деление клетки?
3. Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?
4. Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?
5. Составьте схему «Клетка- живая система»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Особенности строения растительной клетки	2	4	33
Жизнедеятельность растительной клетки	1	2	17
Ткани растений	2	6	50

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопросов с кратким или подробным ответом и 1 задание «Составь схему».

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть 2	2 средней сложности	4	Дать развернутый ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее, изобразить графически

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Особенности строения растительной клетки	2 (№ 1,2)	-	-	2
Жизнедеятельность растительной клетки	-	1 (№ 4)	-	1
Ткани растений	-	1 (№ 3)	1 (№ 5)	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Сравнить	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и обоснование	1	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	схема	7 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
2	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
3	Базовый	2		Ткани клетки
4	повышенный	2		Основные процессы жизнедеятельности растительной клетки
5	повышенный	4		Особенности строения растительной клетки. Ткани клетки

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

по теме: « Органы растений»

Предмет: биология

Класс: 7

Вид контроля: текущий

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №2 по теме « Органы растений»

1. Назначение КИМ про верочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 3.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 3 раздела курса по теме « Органы растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.	1	1	5
Корень, его строение, значение, разнообразие корней у растений.	1	1	5
Побег, его строение, почка, видоизменение побегов.	1	1	5

Лист, его строение, значение.	2	5	33
Стебель, его строение и значение	1	1	6
Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление.	3	6	40
Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	1	6

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 7 заданий части А (один правильный ответ из 4 предложенных), из 2 задания части В(убрать одно лишнее из 4 предложенных) и части С (одно задание с развернутым ответом). Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	7 базовых	7	выбор
2	Часть В	2 средней сложности	5	Выбор лишнего, краткий ответ
3	Часть С	1 сложных	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-7) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 8-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№10) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Вариант 1.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Зародыш семени пшеницы состоит

- А) из зародышевого корешка и зародышевого побега
- Б) из зародышевого корешка, зародышевого побега и эндосперма
- В) из зародышевого корешка, зародышевого стебелька и семядолей
- Г) из эндосперма, зародышевого корешка и листьев

2. Корневая система с хорошо развитым главным корнем называется:

- А) боковой
- Б) придаточной
- В) мочковатой
- Г) стержневой

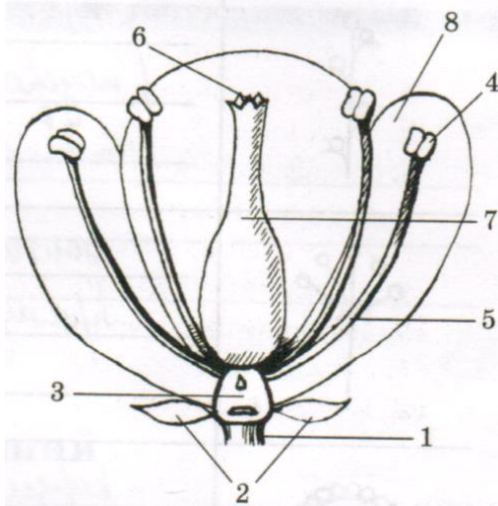
3. В генеративной почке находятся зачатки
 А) листа, стебля, цветка Б) листа, стебля В) стебля, цветка
4. Листорасположение, когда в одном узле находятся два листа один напротив другого, называется:
 А) очередное Б) прикорневая розетка В) мутовчатое Г) супротивное
5. Рост стебля в толщину происходит благодаря
 А) камбию б) сердцевине в) древесине
6. К цветковым растениям относятся:
 А) Растения, которые имеют красивые цветы; Б) Растения, которые никогда не цветут;
 В) Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни;
7. Плод смородины:
 а) ягода б) костянка в) коробочка г) семянка

Часть Б.

1) Выпишите в тетрадь лишние слова из предложенных терминов:

- 1 Венчик, чашечка, околоцветник, околоплодник.
- 2 Пестик, семя, завязь, рыльце.
- 3 Почка, черешок, пластинка, жилки.
- 4 Семядоли, зародышевый побег, пестик, эндосперм.

2) Выпишите цифры и подпишите части цветка



Часть С. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

Объясните, почему растения сухих мест имеют небольшие листья.

Вариант 2.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

- 1 Зародыш семени пшеницы состоит
 А) из зародышевого корешка, зародышевого побега и эндосперма
 Б) из зародышевого корешка, зародышевого стебелька и семядолей
 В) из зародышевого корешка и зародышевого побега

Г) из эндосперма, зародышевого корешка и листьев

2. Самая длинная часть корня:

А) зона проведения Б) зона роста В) зона деления Г) зона всасывания

3. Узел –это

А) участок стебля Б) участок стебля, от которого отходит боковой орган - лист
В) укороченный стебель

4. Простые листья имеют

А) 3 листовых пластинки Б) 2 листовых пластинки В) 1 листовую пластинку

5. Горизонтальное положение побега (ползучий стебель) свойственно:

А) луку репчатому Б) клеверу ползучему В) ромашке лекарственной

6. Главные части цветка:

а) венчик и чашечка б) пестик и тычинки в) лепестки и чашелистики

7. Односемянной плод:

а) костянка б) коробочка в) тыква г) боб

Часть Б.

1) Соотнесите видоизменения (выпишите буквы и подберите к ним цифры):

А) корень	Б) побег	1. Стебель	2. Почка	3. Главный	4.
Узел		5. Клубень	6. Боковой	7. Лист	8.
Корневище		9. Корнеплод	10. Междоузлие	11.	
Придаточный					

2) Выберите 3 правильных ответа.

Какова роль листа в жизни растения?

А- осуществляет поглощение воды и минеральных солей Б- в нем происходит фотосинтез

В- выполняет опорную функцию

Г- выполняет функцию испарения воды

Д- используется животными для питания
размножения

Е- может выполнять функцию

Часть С. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Каково биологическое значение соцветий?

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян	1 (№ 1)	-	-	1
Корень, его строение, значение, разнообразие корней у растений	1 (№2)	-	-	1
Побег, его строение, почка, видоизменение побегов	1 (№ 3)	-	-	1
Лист, его строение, значение.	1 (№ 4)	-	1 (№ 10	2
Стебель, его строение и значение	1 (№ 5)	-	-	1
Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление.	1(№ 6)	1(№ 9)	-	2
Плод. Разнообразие и значение плодов	1(№ 7)	1 (№ 8)	-	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 25 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
3	Знать/понимать,	Выбор ответа	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
7	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
8	Знать/понимать, уметь	Выбор лишнего	4	3
9	Знать/понимать, уметь	Короткий ответ	1	3
10	Знать/понимать, уметь	Анализ и обоснование	1	5

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №3.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части А (№1-7) ставится 1 балл. За правильное выполнение вопросов 2 части В № 8-9- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 16 баллов. «3» получает работа с 6-8 баллов, «4» - с 9-13, «5» - с 14-16 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1		Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян
2	базовый	1		Корень, его строение, значение, разнообразие корней у растений
3	базовый	1		Побег, его строение, почка, видоизменение побегов
4	базовый	1		Лист, его строение, значение.
5	базовый	1		Стебель, его строение и значение
6	базовый	1		Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление.
7	базовый	1		Плод. Разнообразие и значение плодов
8	повышенный	2		Плод. Разнообразие и значение плодов
9	повышенный	3		Цветок, его строение и значение. Цветение и опыление.
10	повышенный	4		Лист, его строение, значение.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3
по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»

Предмет: биология

Класс: 7

Вид контроля: текущий

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №3 по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 4.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 4 раздела курса по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Минеральное (почвенное) питание растений	1	2	13,5
Воздушное питание растений-	1	2	13,5

фотосинтез.			
Дыхание и обмен веществ. Значение воды в жизнедеятельности растений.	2	6	40
Размножение и оплодотворение у растений.	1	5	33

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 задания с развернутым ответом и одно задание на соответствие.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	3 базовых	7	Дать краткий ответ
2	Часть 2	2 средней сложности	8	Установить соответствие Дать развернутый ответ Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2, 3, 5 по теме «Питание растений». Второй – задания № 4 по теме «Размножение растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

1 вариант

1. Какую роль в жизни растения выполняет почвенное питание?
2. Чем по способу питания автотрофы отличаются от гетеротрофов.

3. Охарактеризуйте растения, принадлежащие к экологической группе- ксерофиты.

4. Установите соответствие понятия- элементам понятия

понятие	Элементы понятия
1. Половое размножение 2. Бесполое размножение 3. Вегетативное размножение	А-яйцеклетка б- придаточная почка в- культура тканей г- спермий д- оплодотворение е-деление клетки надвое ж- спора з- черенок побега и- черенок листа к- опыление л- рыльце пестика м- корень н- цветок

5. Что важнее для жизнедеятельности растения- фотосинтез или дыхание?

2 вариант

1. Почему лист зеленого растения называют органом воздушного питания?

2. Объясните особенность свойств органических удобрений по сравнению с минеральными.

3. Охарактеризуйте растения, принадлежащие к экологической группе- мезофиты.

4. Установите соответствие понятия- элементам понятия

2. понятие	3. Элементы понятия
1. Половое размножение 2. Бесполое размножение 3. Вегетативное размножение	А-яйцеклетка б- материнская клетка в- семя г- спора д- зигота е-деление клетки надвое ж- усы з- черенок побега и- плод к- двойное оплодотворение л- пыльник м- корень н- клон

5. Что произойдет с растением, если интенсивность дыхания будет выше интенсивности фотосинтеза?

Распределение заданий по содержанию

и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Минеральное (почвенное) питание растений	1 (№ 1)	-	-	1
Воздушное питание растений- фотосинтез.	1 (№ 2)	-	-	1
Дыхание и обмен веществ. Значение воды в жизнедеятельности растений.	-	1 (№ 3)	1 (№ 5)	2
Размножение и оплодотворение у растений.	-	1 (№ 4)	-	1

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Краткий ответ	1	3 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Привести примеры	1	4 мин.
4	Знать/понимать уметь	соответствие	13	4 мин.
5	Уметь	Анализ и обоснование	1	6 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 4.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится по 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 4-8 баллов, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Минеральное (почвенное) питание растений
2	базовый	2		Воздушное питание растений- фотосинтез.
3	базовый	2		Дыхание и обмен веществ. Значение воды в жизнедеятельности растений.
4	базовый	3		Размножение и оплодотворение у растений.
5	повышенный	3		Дыхание и обмен веществ. Значение воды в жизнедеятельности растений.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4

по теме «Основные отделы царства Растения»

Предмет: биология

Класс: 7

Вид контроля: текущий

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

и выполнение основных требований к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Понятие о систематике растений	2	2	10
Водоросли, их значение	2	2	10
Отдел Моховидные	3	5	25
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	1	5
Отдел Голосеменные	2	2	10
Отдел покрытосеменные	3	8	40

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	10 базовых	10	Выбор ответа
2	Часть 2	3 средней сложности	10	Множественный выбор

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

1 вариант

1. Что является основной единицей систематики?

- 1) семейство
- 2) вид
- 3) класс
- 4) отдел

2. Кто ввел бинарные названия видов?

- 1) Ч. Дарвин
- 2) К. Линней
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Теофраст

3. Тело водорослей представлено:

- 1) слоевищем
- 2) корнем и стеблем
- 3) стеблем и листьями
- 4) корнем, стеблем и листьями

4. Хламидомонада относится к отделу:

- 1) Красные водоросли
- 2) Бурые водоросли
- 3) Зеленые водоросли
- 4) Моховидные

5. Мхи относят к Высшим растениям, так как:

- 1) в их клетках содержатся хлоропласты

- 2)они имеют органы и ткани
- 3)они являются многоклеточными
- 4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

- 1)кукушкина льна
- 2)сфагнума
- 3)папоротника
- 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

- 1)на нижней стороне листа в спорангиях
- 2)на корневище
- 3)на корнях
- 4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

- 1)они имеют корни
- 2)они имеют игольчатые листья
- 3)их размножение не связано с водой
- 4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

- 1)семена
- 2)цветы
- 3)корни
- 4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

- 1)Однодольные и Двудольные
- 2)Однодольные и Хвойные
- 3)Двудольные и Хвойные
- 4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

- 1)Мхи относятся к Высшим растениям.
- 2)Мхи относятся к Низшим растениям.
- 3)Оплодотворение связано с водой.
- 4)Оплодотворению предшествует опыление.
- 5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6)Из споры образуется проросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12. Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

- 1)Лилейные
- 2)Злаки
- 3)Бобовые
- 4)Пасленовые
- 5)Сложноцветные
- 6)Орхидные

13. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	Отдел растений
А. Наличие плодов	1.Покрытосеменные 2.Папоротниковидные
Б. Образование пыльцы	
В. Размножение спорами	
Г. Оплодотворение происходит на заростке	
Д. Наличие генеративных органов – цветков	
Е. Оплодотворение зависит от наличия воды	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2 вариант

1.Что является самой маленькой единицей систематики?

- 1)семейство
- 2)вид
- 3)класс
- 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

- 1)Ч. Дарвин
- 2)К. Линней
- 3) М.В. Ломоносов
- 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

- 1)талломом
- 2)корнем и стеблем
- 3)стеблем и листьями
- 4)корнем, стеблем и листьями

4.Ламинария относится к отделу:

- 1)Красные водоросли
- 2)Бурые водоросли
- 3)Зеленые водоросли
- 4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

- 1)в их клетках содержатся хлоропласты
- 2)они имеют органы и ткани
- 3)они являются многоклеточными
- 4)их размножение связано с водой

6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что:

- | | |
|--|---------------------|
| 1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские | 3) вообще нет гамет |
| 2) на одной особи и мужские и женские гаметы | 4)не имеют пола |

7.Гаметы папоротника образуются:

- 1)на нижней стороне листа в спорангиях
- 2)на корневище
- 3)на корнях
- 4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

- 1)они имеют корни
- 2)они имеют игольчатые листья
- 3)их размножение не связано с водой
- 4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

- 1)семена
- 2)цветы
- 3)корни
- 4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

- 1)Однодольные и Двудольные
- 2)Однодольные и Хвойные
- 3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

- 1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.
- 2) Голосеменные относятся к Низшим растениям.
- 3)Оплодотворение связано с водой.
- 4)Оплодотворению предшествует опыление.
- 5)Из споры образуется коробочка со спорами.
- 6) Цветков и плодов не образуют.

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

- 1)Лилейные
- 2)Злаки
- 3)Бобовые
- 4)Пасленовые
- 5)Сложноцветные
- 6)Луковые

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	Отдел растений
А. Наличие плодов	1.Покрытосеменные 2. Голосеменные
Б. Образование пыльцы	
В. Семязачатки лежат открыто	
Г. Оплодотворение происходит дважды	
Д. Травянистых форм нет	
Е. Оплодотворение одним спермием одной яйцеклетки	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Понятие о систематике растений	2 (№ 1,2)	-	-	2
Водоросли, их значение	1 (№ 3)	1(№4)	-	2
Отдел Моховидные	1 (№5)	1 (№ 6)	1 (№ 11)	3
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1 (№7)	-	-	1
Отдел Голосеменные	2 (№ 8-9)	-	-	2
Отдел покрытосеменные	1 (№ 10)	1 (№ 12)	1 (№ 13)	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
3	Знать/понимать,	Выбор ответа	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
5	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
7	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
8	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
9	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
10	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
11	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	3
12	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	5	3
13	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	4

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса № 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 13-17, «5» - с 18-20 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Понятие о систематике растений
2	базовый	1	Понятие о систематике растений
3	базовый	1	Водоросли, их значение
4	базовый	1	Водоросли, их значение
5	базовый	1	Отдел Моховидные
6	базовый	1	Отдел Моховидные
7	базовый	1	Плауны. Хвощи. Папоротники.
8	базовый	1	Отдел Голосеменные
9	базовый	1	Отдел Голосеменные
10	базовый	1	Отдел покрытосеменные
11	повышенны й	3	Отдел Моховидные
12	повышенны й	3	Отдел покрытосеменные
13	повышенны й	4	Отдел покрытосеменные

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5

Предмет: биология

Класс: 7

Вид контроля: текущий

СПЕЦИФИКАЦИЯ

К проверочной работе №5 по теме «Историческое развитие растительного мира»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 6,7,8.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология» для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 6-8 разделов курса по теме «Историческое развитие растительного мира» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Эволюция растительного мира.	2	4	31
Царство Бактерии	1	3	23
Царство Грибы. Лишайники.	2	6	46

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 5 заданий с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть 2	3 средней сложности	9	Дать развернутый ответ Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1,2 по теме «Эволюция растительного мира». Второй – задания № 3 по теме «Царство Бактерии», третий блок № 4,5 по теме «Царство Грибы. Лишайники.»

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (3-4) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 1-2), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

1 вариант

1. В каких условиях у живых организмов возник автотрофный способ питания?
2. Какие организмы относят к прокариотам?
3. Почему бактерии, возникнув на Земле самыми первыми - более 3 млрд лет назад, не вымерли, а существуют и поныне?
4. Мухомор шишкообразный внесен в Красную книгу РФ, и его считают охраняемым видом. Объясните почему, ведь мухоморы - ядовитые грибы
5. Поясните, что могло стать причиной появления в природе симбиотического организма - лишайника

2 вариант

1. Почему в эволюции живого мира так высока роль полового размножения?

2. Какие организмы относят к эукариотам?
3. Что произойдет, если бактерии перестанут существовать в природе?
4. Объясните, почему о грибе говорят: «это не растение, не животное, но и то и другое».
5. На основании чего лишайники используются в качестве индикатора чистоты воздуха?

**Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.**

Содержание	Воспроизведе ние знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Эволюция растительного мира.	2 (№ 1,2)	-	-	2
Царство Бактерии	-	-	1 (№ 3)	1
Царство Грибы. Лишайники.	-	1 (№ 5)	1 (№ 4)	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Краткий ответ	1	3 мин.
2	Знать/понимать	Привести примеры	1	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Анализ и обоснование	1	4 мин.
4	Знать/понимать уметь	Анализ и обоснование	1	4 мин.
5	Уметь	Анализ и обоснование	1	6 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 6-8.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится по 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 13 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-13 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	Эволюция растительного мира
2	базовый	2	Эволюция растительного мира
3	повышенный	3	Царство Бактерии
4	повышенный	3	Царство Грибы. Лишайники
5	повышенный	3	Царство Грибы. Лишайники