

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова  
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска

Приложение № 2  
к ООП СОО ФКГОС

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**  
по текущей аттестации  
учебный предмет  
**ИСТОРИЯ**  
10 класс

составитель  
учитель истории и обществознания Князева Наталья Мнировна  
учитель истории и обществознания Гнатюк Надежда Викторовна

Магнитогорск

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа №1**  
(текущий контроль)

**Предмет:** История. История России

**УМК:** История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017

**Класс:** 10

**Цель проведения контрольной работы:**

Проверочная работа в 10 -х классах проводится с использованием КИМ стандартизирующих их по уровню сложности и форме. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками знаний и умений в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по истории, как для базового уровня, так и для профильного.

**Подходы к отбору содержания и разработке структуры контрольной работы**

Итоговый контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений десятиклассников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

**Система оценивания**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т. ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный

десятиклассником первичный балл составил менее 5, за 5– 8 баллов выставляется отметка «3», за 9– 12 – отметка «4», за 13–15 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 балла – «2»;

5-8 баллов – «3»;

9-12 баллов – «4»;

13-15 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### **Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 10 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т. п.

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записываются без пробелов и разделительных символов).

### **Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	15	с кратким ответом и набора цифр
Итого	10	15	

### **Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени XX – начало XXI вв., но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса истории XX – начало XXI вв.

### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

### **Продолжительность итоговой диагностической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 5, за 5– 8 баллов выставляется отметка «3», за 9– 12 – отметка «4», за 13–15 балл – отметка «5».

### **План (спецификация) контрольной работы**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

<b>№ задания</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Макс. балл за задание</b>
1	Знать даты и периодизацию истории,	П	КО	1

	пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; 1914-2012 гг.			
2	Знать основные факты, явления, процессы, характеризующие целостность истории; 1918-1925гг. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	КО	2
3	Знать основные <i>понятия</i> (термины) темы; Международные отношения Систематизация исторической информации (соответствие)	П	КО	2
4	Понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов. 1930-е Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)	Б	КО	1
5	Уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей данной эпохи, памятники культуры Гражданская война Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	Б	КО	1
6	Уметь раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства обществ ВОВ Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	П	КО	2
7	Уметь раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения. ВОВ Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	Б	КО	1
8	Уметь определять последовательность исторических событий; ВОВ Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	Б	КО	1
9	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ВОВ Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	П	КО	2
10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку; 1945-1964 гг. Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	П	РО	2
Итого:				15

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы отводится для базы - 40 минут.

Задания 1,4,5,7- оцениваются в 1 балл. Задания 2, 3, 6, 9, 10- оцениваются в 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 15 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий 2, 3, 6, 9, 10 - один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 15 баллов.

## Контрольная работа № 1

### 1 вариант

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

**2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- А) Венгерский кризис
- Б) Чехословацкий кризис
- В) Карибский кризис
- Г) Корейская война

- 1) 1950—1953 гг.
- 2) 1956 г.

3) 1962 г.

4) 1968 г.

5) 1979 г.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) индустриализация; 2) Конституция СССР; 3) культ личности; 4) приватизация

5) репрессии; 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

### **5. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_

**6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

**Событие**

**Дата**

**Участник(-и)**

А) Наступательная операция «Багратион»

Б) Сталинградская битва,

В) Август–декабрь 1943 г.

Г) Битва за Москву

Пропущенные элементы:

1) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.

2) битва на Курской дуге

3) битва за Днепр

4) июнь–август 1944 г.

5) июль 1942 г. – февраль 1943 г.

6) май 1942 г



7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной кампании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

## Контрольная работа № 1

### 2 вариант

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

**2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

**3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.**

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- А) создание НАТО
- Б) Венгерский кризис
- В) возведение Берлинской стены
- Г) «Пражская весна»

- 1) 1968 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1956 г.

4) 1961 г.

5) 1968 г.

**4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.**

1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

**5. Напишите пропущенное слово.**

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

**6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>
----------------	-------------

<b>Участник(-и)</b>	
---------------------	--

А) Сталинградская битва В. И. Чуйков

Б) Тегеранская конференция

В) январь—февраль 1945 г. Г. К. Жуков

Г) штурм Берлина

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г. И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль

2) Висло-Одерская операция

3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.

4) апрель; —май 1945 г.

5) июнь—август 1944 г.

6) 9 августа—2 сентября 1945 г.

**7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание**



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
- 2) в течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
- 3) в результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».
- 4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
- 5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
- 6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
- 2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
- 3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.
- 4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.
- 5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа №2**  
(текущий контроль)

**Предмет:** История. Всеобщая история

**УМК:** История: программа для общеобразовательных учреждений./ Андреевская Т. П., Журавлева О. Н. и др. – М., Вентана-Граф, 2008 г.

**Класс:** 10

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу " Всеобщая история." за 10 - й класс.

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса "Всеобщей истории" от Первобытности до Нового времени. Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 6 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

**Распределение заданий по частям работы**

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	6	6	ВО
Часть 2	4	6	КО
Итого	10	14	

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код раз- дела.	Код контро- лируемого элемента	Описание элементов предметного содержания
1		Первобытность и Древний мир
	1.1.1	Первобытное общество.
	1.1.2	Страны Древнего Востока: единство непохожих.
	1.1.3	Античный мир: политика, хозяйство, культура.
	1.1.4	Расцвет и закат демократии в Древней Греции.
	1.1.2	Древний Рим: от республики к империи.
2		История Средних веков
	2.1.1*	Рождение средневековой Европы
	2.1.2	Древние германцы. Варварские королевства.
	2.1.3	Западная Европа в V-XI веках
	2.1.4	Труд средневекового человека. Распространение христианства.
	2.1.5	Категории населения.
	2.1.6	Образование новых европейских государств.
	2.1.7	Культура Западной Европы.
	2.1.8	Византия и славяне.
	2.1.9	Византийская империя.
	2.1.10	Арабы в VI-XI веках.
	2.1.11	Зарождение и распространение ислама.
	2.1.12	Средневековый мир в XII-XV веках.
	2.1.13	Культура средневекового мира в XII-XV веках.
3		Новое время
	3.1.1	Эпоха Возрождения в Западной Европе.
	3.1.2	Реформация и религиозные войны в Европе.
	3.1.3	Английские революции.
	3.1.4	Французская революция конца XVIII века. Наполеоновская эпоха.
	3.1.5	Образование США и американская система государств.
	3.1.6	Европейские революции XIX в. Основные этапы развития европейской
	3.1.7	Американский феномен.
	3.1.8	Страны Востока в новых условиях.



### План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Древность.	1.1	Б	ВО	1
2	Древность.	1.2	Б	ВО	1
3	Древность	1.4	П	РО	2
4	Древность	1.5	Б	ВО	1
5	Древность	1.1	П	РО	2
6	Древность	1.6	Б	ВО	1
7	Древность	1.5	Б	ВО	1
8	Средневековье	2.1	Б	ВО	1
9	Средневековье	2.1	Б	ВО	1
10	Средневековье	2.2	Б	ВО	1
11	Средневековье	2.3	Б	ВО	1
12	Средневековье	2.4	Б	ВО	1
13	Средневековье	2.4	П	РО	2
14	Средневековье	2.5	Б	ВО	1
16	Средневековье	2.6	П	РО	2
16	Новое время.	3.2	Б	ВО	1
17	Новое время.	3.3	Б	ВО	1
18	Новое время.	3.3	П	РО	2
19	Новое время.	3.4	Б	ВО	1
20	Новое время.	3.5	П	РО	2
21	Новое время.	3.6	Б	ВО	1
22	Новое время.	3.6	Б	ВО	1

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

#### Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям с выбором ответа обведи кружком. Ответы к заданиям с кратким ответом. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

### **Инструкция учителю**

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 45 минут.

### **Система оценивания контрольной работы**

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 22- оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом - оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

## Контрольная работа № 2

### 1 вариант

#### 1 часть

1. Историография изучает

- 1) даты исторических событий и явлений
- 2) развитие письменности, помогает определить авторство документа
- 3) историю денежного обращения, монетной чеканки
- 4) концепции, взгляды учёных, закономерности становления самой исторической науки

2. Человек современного вида появился

- 1) 2—1,5 млрд лет назад
- 2) 4—3 млн лет назад
- 3) 100—40 тыс. лет назад
- 4) 6—5 тыс. лет назад

3. Признаки неолитической революции

- 1) возделывание злаков и разведение животных
- 2) отсутствие частной собственности
- 3) преимущественно кочевой образ жизни
- 4) существование соседской общины
- 5) возникновение племенных богов
- 6) преобладание собирательства

4. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- 1) возникли первые цивилизации
- 2) началась неолитическая революция
- 3) появился человек современного вида
- 4) зародилась религия

5. Установите соответствие между народами и их достижениями.

Народы

- А) Шумеры
- Б) Китайцы
- В) Финикийцы
- Г) Египтяне

Достижения народов

- 1) Создание шестидесятеричного счёта
- 2) Создание алфавита
- 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид
- 4) Изготовление шёлка
6. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
  - 1) буддизма
  - 2) даосизма
  - 3) ведизма
  - 4) конфуцианства
7. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом
  - 1) аккадцы
  - 2) шумеры
  - 3) ассирийцы
  - 4) хетты
8. На Древнем Востоке
  - 1) возникла письменность
  - 2) произошёл переход к кочевому скотоводству
  - 3) появилось классическое рабство

- 4) зародилась монотеистическая религия  
 5) зародилась демократия
9. Древневосточный правитель
- 1) имел неограниченную власть над подданными
  - 2) выбирался высшей знатью
  - 3) имел лишь религиозные функции
  - 4) не имел никакой собственности
10. Высказывание «Никакие явления социальной, политической, материальной жизни не могут быть правильно поняты без рассмотрения картины мира, присутствующей в сознании людей, без понимания ментальности» характерно для
- 1) цивилизационных теорий
  - 2) исторической антропологии
  - 3) теорий модернизации
  - 4) сравнительного изучения истории
11. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему — это
- 1) тотемизм
  - 2) анимизм
  - 3) фетишизм
  - 4) магия
12. «Нет многих богов, а только великий Ахурамазда, который есть Добро и Свет». Такова основная идея религии
- 1) иудаизма
  - 2) буддизма
  - 3) зороастризма
  - 4) ведизма
13. Дайте определение понятию
- 1) история
  - 2) древневосточная деспотия
- 2 часть
13. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)
- А) В Средние века люди знали следующие единицы измерения времени: год, сезон, месяц, сутки.
- Б) Крестьяне в состав феодальной иерархии не входили.
- В) Правила поведения рыцарей предусматривали: совершенное владение чтением.
- Г) В мечетях вершилось правосудие.
- Д) Общим признаком Реконквисты и Крестовых походов является: борьба с представителями другой религии.

а	б	в	г	д
---	---	---	---	---

14. Выберите правильный ответ. Раньше других произошло:
- А) Образование Священной Римской империи
  - Б) провозглашение Карла Великого императором
  - В) образование арабского государства
  - Г) утверждение династии Каролингов у франков
15. Выберите правильный ответ. Деятели эпохи раннего Возрождения являлись
- А) Фома Аквинский, Бернарр Клервоский
  - Б) Пьер Абеляр, Роджер Бекон
  - В) Данте Алигьери, Франческо Петрарка

Г) все перечисленные

16. Соотнесите имена полководцев и битвы, в которых они участвовали.

1) Карл Мартелл

2) Вильгельм Завоеватель

3) Жанна д'Арк

А) Снятие осады с Орлеана

Б) Битва с арабами при Пуатье

В) Битва с англосаксами при Гастингсе

17. Кто (что) является лишним в ряду слов? Отметьте соответствующую букву.

А) францисканцы, б) доминиканцы, в) альбигойцы.

18. Разгадайте шараду, и у вас получится понятие, связанное с историей Средневековья.

Первое- нагруженная телега, второе- торжество, семейный праздник.

19. О каком историческом деятеле эпохи средневековья идёт речь.

«Он поведал о том, что Святая земля захвачена мусульманами, оскорбляющими, христианские святыни, разрушающими церкви и убивающими христиан. Он призвал освободить Святую землю, обещал участникам похода немедленное отпущение всех грехов и вечное спасение».

А) Вильгельм Завоеватель

Б) Урбан II

В) Юстиниан I

20. Соотнесите термины и определения.

1. Самурай

2. Римский папа

3. Патриарх

А) Глава церкви в Византийской империи

Б) Представитель военного сословия в Японии

В) Глава католической церкви

21. Как назывался сословно представительный орган Франции.

А) Парламент

Б) Кортесы

В) Генеральные штаты

22. К поговоркам и крылатым выражениям возникшим, в эпоху средневекового Китая, не относится

А) «Поздно рыть колодец, когда захотелось пить»

Б) «Что с возу упало, то пропало»

В) «Если тратить, не пополняя, то даже море исчерпается»

Г) «Когда человек трудолюбив, и поле его не ленится».

## Контрольная работа № 2

### 2 вариант

#### 1 часть

1. Палеография изучает

- 1) авторство, время и место создания письменного источника
- 2) историю денежного обращения
- 3) даты исторических событий и явлений
- 4) значение гербов

2. Эволюционная теория происхождения человека создана

- 1) А. Тойнби
- 2) Ч. Дарвином
- 3) М. Блоком
- 4) Ф. Энгельсом

3. Признаки неолитической революции

- 1) существование родовой общины
- 2) второе разделение труда — выделение ремесла
- 3) преимущественно кочевой образ жизни
- 4) появление пахотного земледелия
- 5) переход к монотеизму
- 6) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности

4. Переход человечества от первобытности к цивилизации произошёл

- 1) 40 тыс. лет назад
- 2) в IX тыс. до н. э.
- 3) во II тыс. до н. э.
- 4) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

5. Установите соответствие между народами и их достижениями.

Народы

- А) Шумеры
- Б) Египтяне
- В) Индийцы
- Г) Китайцы

Достижения народов

- 1) Возникновение буддизма
- 2) Создание клинописи
- 3) Изготовление шёлка
- 4) Строительство гигантских пирамид
6. «Жизнь есть зло, несущее всему существующему страдания. Чтобы обрести спасение, надо отказаться от всех желаний, вести праведную жизнь». Такова основная идея религии
- 1) зороастризма
- 2) иудаизма
- 3) буддизма
- 4) ведизма
7. Небо считалось высшим божеством, правитель — Сыном Неба, а само царство стало называться Поднебесным. Речь идёт о
- 1) Персии
- 2) Египте
- 3) Индии
- 4) Китае
8. В эпоху первобытности
- 1) появилась письменность
- 2) были созданы первые государства

- 3) зародилась религия  
 4) появились научные знания  
 5) произошёл переход к земледелию и скотоводству
9. Для древневосточной деспотии характерно  
 1) участие народа в управлении государством  
 2) всеохватывающее господство государства над подданными  
 3) отсутствие налоговой системы  
 4) отсутствие письменных законов
10. Высказывание «В истории существовали и существуют определённые типы человеческих сообществ, вызывающие устойчивые ассоциации в области религии, архитектуры, живописи, нравов, обычаев, т. е. в области культуры» характерно для  
 1) цивилизационных теорий  
 2) исторической антропологии  
 3) теорий модернизации  
 4) сравнительного изучения истории
11. Вера в одушевлённость окружающего мира, в существование духов природы и людей — это  
 1) тотемизм  
 2) анимизм  
 3) фетишизм  
 4) магия
12. Особенность финикийской цивилизации  
 1) создание крупнейшей империи Древнего Востока  
 2) значительное отставание в политическом развитии от других государств  
 3) создание первой монотеистической религии  
 4) преобладание в хозяйственной жизни ремесла и торговли
13. Дайте определение понятию  
 1) исторический источник  
 2) неолитическая революция

**2 часть**

14. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)
- А) Средневековые люди много путешествовали, что позволяло им составлять точные географические карты.  
 Б) Земля принадлежала феодалу, а крестьянин являлся лишь её держателем.  
 В) Правила поведения рыцарей предусматривали: верность сеньору.  
 Г) Часто в своих мозаичных произведениях мусульмане изображали Аллаха.  
 Д) Общим признаком Реконквисты и Крестовых походов является: стремление освободить Гроб Господень от «неверных».

а	б	в	г	д

15. Выберите правильный ответ. Раньше других произошло:

- А) Нормандское завоевание Англии  
 Б) Образование империи Карла Великого  
 В) Падение Западной Римской империи  
 Г) Падение Константинополя

16. Выберите правильный ответ. Современниками были:

- А) Папа Григорий VII и император Генрих IV  
 Б) Жанна д'Арк и Фридрих I Барбаросса

В) Карл Великий и Иннокентий III

Г) все перечисленные

17. Соотнесите имена полководцев и битвы, в которых они участвовали.

1) Салах-ад-дин

2) Хлодвиг

3) Мехмед II

А) Падение Константинополя

Б) Взятие Иерусалима мусульманами

В) Битва при Пуатье

17. Кто (что) является лишним в ряду слов? Отметьте соответствующую букву.

а) мастер, б) бургомистр, в) ученик, г) подмастерье

18. Разгадайте шараду, и у вас получится понятие, связанное с историей Средневековья.

Первое- кусок земли, второе- мычание коровы, третье- предлог.

19. О каком историческом деятеле эпохи средневековья идёт речь.

«В молодости он был простым крестьянином, но сумел достичь императорского престола.

Он присоединил к своим владениям Италию, Северную Африку, часть Пиренейского полуострова. Кажется, что при нём возродилась, прежняя Римская империя».

А) Вильгельм Завоеватель

Б) Урбан II

В) Юстиниан I

20. Соотнесите термины и определения.

1. Миниатюра

2. Витраж

3. Фреска

А) Многоцветная роспись на сырой штукатурке

Б) Иллюстрация, помещавшаяся в книгах

В) Изображение из цветного стекла, помещенное в окне

21. Как назывался сословно представительный орган Англии.

А) Парламент

Б) Кортесы

В) Генеральные штаты

22. К поговоркам и крылатым выражениям возникшим, в эпоху Средневековья, не относится

А) «Пойти в Канносу»

Б) «Гуси спасли Рим»

В) «Городской воздух делает человека свободным»

Г) «Щитовые деньги»



**Контрольно-измерительные материалы**  
**Контрольная работа №3**  
(текущий контроль)

**Предмет:** История. История России

**УМК:** История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017

**Класс:** 10

**Подходы к отбору содержания и разработке структуры контрольной работы.**

Проверочная работа охватывает содержание курса истории России XX- начала XXI века и нацелена на проверку знаний и умений, учащихся по данной теме.

Совокупность требований к исторической подготовке в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов включает следующие объекты проверки учебных достижений школьников по предмету «история»:

- знание дат и периодизации отечественной истории;
- знание и понимание основных фактов, ключевых событий, явлений истории России;
- знание и понимание основных исторических терминов, понятий;
- объяснение причин и следствий событий, временных рамок изучаемых исторических явлений;
- соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов;
- группировка исторической информации; систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса;
- сравнение, выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов;
- умение анализировать исторические источники.

**Структура проверочной работы**

Общее число заданий в работе для профиля – 14 из них – 7 заданий с выбором правильного ответа (ВО), 5 заданий с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО). В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий)

**Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится для базы - 40 минут.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. Задания 8- 12 оцениваются в 2 балла. Задания 13-14- 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение этих заданий ставится от 0 до 3 баллов,

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 23 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий 8-12 - один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Для заданий 13-14 один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 23 баллов.

База

«5» - 23 - 20 (90 – 100%)

«4» - 19 – 15 (71 – 89%)

«3» - 14 - 10 (50 – 70%)

«2» - ниже 10 менее 50%

**Распределение заданий работы по частям работы**

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	7	7	С выбором ответа
Часть 2	7	16	С кратким Ответом. Развернутым ответом.
Итого	14	23	

### План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знать даты и периодизацию истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;	Б	КО	1
2	Знать основные факты, явления, процессы, характеризующие целостность истории;	Б	КО	1
3	Знать основные <i>понятия</i> (термины) темы;	Б	КО	1
4	Понимать историческую обусловленность общественных явлений, процессов.	Б	КО	1
5	Уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей данной эпохи, памятники культуры	Б	КО	1
6	Уметь раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства обществ	Б	КО	1
7	Уметь раскрывать характерные, существенные черты положения основных групп населения	Б	КО	1
8	Уметь определять последовательность исторических событий;	П	РО	2
9	Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	П	РО	2
10	Уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку;	П	РО	2
11	Уметь систематизировать историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса;	П	РО	2
12	<i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;	П	РО	3
13	<i>Уметь различать</i> в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	П	РО	3
14	использовать принципы структурно-функционального, временного и	П	РО	3

	пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.			
	Итого:	23		

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы отводится для базы - 40 минут.

Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. Задания 8- 12 оцениваются в 2 балла. Задания 13-14- 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение этих заданий ставится от 0 до 3 баллов,

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 23 балла. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий 8-12 - один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Для заданий 13-14 один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 23 баллов.

**Контрольная работа №3**  
**Вариант № 1**

**Часть 1.**

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Вовремя наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

**Ответ запишите в виде последовательности цифр**

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

б) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- б) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- б) введение многопартийности

## Часть 2.

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика... в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется! ... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания! - решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
---------	------	---------------------

_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз         | 4) 1985 г.      |
| 5) Л. И. Брежнев     | 6) 1992 г.      |
| 7) 1957 г.           | 8) В. И. Ленин  |
| 9) НЭП               |                 |

**Ответ запишите в виде последовательности цифр**

### 11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксеньгьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

Г) картина «Оборона Севастополя»

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека.

### Ответ запишите в виде последовательности цифр

**13.** После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширились уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

**14.** Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

## Контрольная работа №3

### Вариант № 2

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится для базы - 40 минут.

Задания 1-7 оцениваются в 1 балл. Задания 8- 12 оцениваются в 2 балла. Задания 13-14- 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение этих заданий ставится от 0 до 3 баллов,

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы для базы – 23 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном ответа в соответствии с критериями оценивания. Для заданий 8-12 - один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Для заданий 13-14 один балл выставляется, если в ответе два символа указаны ошибочно, два балла – один символ указан ошибочно.

За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 23 баллов.

#### Часть 1.

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, б) *дефолт*.

**2.** Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) народники | 2) октябристы |
| 3) эсеры     | 4) кадеты     |
| 5) анархисты | 6) большевики |

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

**3.** Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**4.** Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

**5.** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.



Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_.

В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г. 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград.

**Ответ запишите в виде последовательности цифр**

**6.** Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

**Часть 2.**

**7.** Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

**8.** Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

**9.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника

слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

**10.** Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

**11.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС          | 2) Карибский кризис                 |
| 3) 1953 г.                                  | 4) учреждение поста Президента СССР |
| 5) испытание первой советской ядерной бомбы | 6) И. В. Сталин                     |
| 7) Л. И. Брежнев                            | 8) М. С. Горбачев                   |
- 9) 1977 г.      **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

**12.** Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Э. Рязанов  
 Б) С. Бондарчук  
 В) А. Тарковский  
 Г) С. Ростоцкий

- 1) «Доживём до понедельника»  
 2) «Солярис»  
 3) «Освобождение»  
 4) «Они сражались за родину»  
 5) «Гараж»  
 6) «Летят журавли»

**Ответ запишите в виде последовательности цифр**

**13.** После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

**14.** «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций) ...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?