

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 2
к ООП ООУ
ФГОС

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
предмет: История
9 класс

составители
учителя истории
Гнатюк Надежда Викторовна
Калашникова Светлана Ивановна
Князева Наталья Мнировна

Магнитогорск

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1

Предмет: История России. Всеобщая история.

Вид контроля: текущий

Класс: 9

Цель проведения контрольной работы:

оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России 17-18 век" за 9 - й класс.

Характеристика структуры и содержания работы.

Работа состоит из 3 частей. Время выполнения работы – 45 минут.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

Часть 2 состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, дата, сочетание цифр. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3 задания – по 1 баллу.

Часть 3 содержит 3 задания с открытым развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень знаний учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

25 задание для анализа исторического документа (открытый развернутый ответ в виде 1-2 предложений), оценивается в 1 балла.

26-27 – задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умение работать с историческим материалом. Задание 26 предполагает систематизацию исторического материала, представление общей характеристики; 27 - сравнение. Оценивание каждого задания 26,27 – 4 балла

Распределение заданий работы по частям работы

| Часть работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|---------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| Часть 1 | 18 | 18 | С выбором ответа |
| Часть 2 | 6 | 9 | С кратким ответом |
| Часть 3 | 3 | 9 | С развернутым ответом |
| Итого: | 27 | 36 | |

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 18 | 18 | 48,9 |
| Повышенный | 6 | 9 | 26,8 |
| Высокий | 3 | 9 | 24,3 |
| Итого: | 27 | 36 | 100 |

Распределение заданий по видам проверяемых знаний и умений

| Виды знаний и умений | Число заданий | Максимальный первичный балл | % максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---------------|-----------------------------|---|
| Часть 1 и 2 | | | |
| Знание дат | 4 | 4 | 9,7 |
| Знание фактов | 5 | 5 | 12,4 |
| Поиск информации в источнике | 5 | 5 | 12,4 |
| Установление последовательности событий | 1 | 2 | 4,8 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Группировка, систематизация понятий, фактов | 4 | 7 | 17,1 |
| Знание понятий, терминов | 3 | 3 | 7,3 |
| Объяснение причин и следствий | 2 | 2 | 7,3 |
| Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указанных характерных признаков событий и явлений | 2 | 2 | 4,8 |
| Часть 3 | | | |
| Анализ исторической ситуации. | 1 | 1 | 4,8 |
| Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала | 1 | 4 | 9,7 |
| Задания на сравнение. Проверяется комплекс знаний и умений | 1 | 4 | 9,7 |
| Итого: | 27 | 36 | 100 |

Система оценивания контрольной работы

Баллы:

Оценивание каждого задания части 1 – 1 балл.

Оценивание заданий 2 части: Каждое из заданий– 21,22,23 по 1 баллу;

Каждое из заданий: 19,20,24 - по 2 балла.

Оценивание заданий части 3: Задание 25 – 1 балла; Каждое задание 26, 27 – по 4 балла

Максимальный первичный балл за всю работу – **36 баллов**

Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | Оценка «2»; 50% | Оценка «3»; 52 - 71% | Оценка «4»; 72 - 92% | Оценка «5»; 93 - 100% |
|---|--------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Соотношение баллов, % выполнения работы | Менее 18 балла | 19 – 26 баллов | 27 – 32 баллов | 33 – 36 балл |

Сводная таблица распределения разделов курса по заданиям и проверяемым знаниям и умениям

| № п/п | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Тип задания | Макс . балл за выполнение задания |
|-------|------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 1. | Россия при Петре I | Знание дат | Б | ВО | 1 |
| 2 | 2. | Россия в конце XVI - XVII веках | Знание понятий | Б | ВО | 1 |
| 3 | 3. | Россия в XVIII веке | Знание понятий | Б | ВО | 1 |
| 4 | 4. | Россия в XVIII веке | Объяснение причин и следствий | Б | ВО | 1 |
| 5 | 5. | Россия при Петре I | Знание дат | Б | ВО | 1 |
| 6 | 6. | Россия в XVIII веке | Знание фактов | Б | ВО | 1 |
| 7 | 7. | Россия в XVIII веке | Знание понятий | Б | ВО | 1 |
| 8 | 8. | Россия при Екатерине II | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указанных характерных признаков событий и явлений | Б | ВО | 1 |
| 9 | 9. | Россия при Петре I | Объяснение причин и следствий | Б | ВО | 1 |
| 10 | 10. | Россия в конце XVI - XVII веках | Поиск информации в источнике | Б | ВО | 1 |
| 11 | 11. | Россия при Петре I | Знание дат | Б | ВО | 1 |
| 12 | 12. | Россия в XVIII веке | Знание фактов | Б | ВО | 1 |
| 13 | 13. | Россия в XVIII веке | Знание понятий | Б | ВО | 1 |
| 14 | 14. | Россия в XVIII веке | Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указанных характерных признаков событий и явлений | Б | ВО | 1 |
| 15 | 15. | Россия при Петре I | объяснение причин и следствий | Б | ВО | 1 |
| 16 | 16. | Русская культура в XVIII веке | Группировка фактов | Б | ВО | 1 |
| 17 | 17. | Россия в XVIII века | Поиск информации в источнике | Б | ВО | 1 |
| 18 | 18. | Русская культура в XVIII веке | Знание фактов | Б | ВО | 1 |
| 19 | 19. | Россия при Петре I | Знание дат | П | КО | 2 |
| 20 | 20. | Россия при Петре I | Поиск информации в источнике | П | КО | 2 |
| 21 | 21. | Европа XVI – XVIII века | Систематизация фактов, понятий | П | КО | 1 |
| 22 | 22. | Россия в XVIII веке | Поиск информации в источнике | П | КО | 1 |
| 23 | 23. | Россия в XVIII веке | Поиск информации в источнике | П | КО | 1 |
| 24 | 24. | Россия при Екатерине II | Систематизация фактов, понятий | П | КО | 2 |
| 25 | 25. | Россия при Екатерине II | Анализ источника | В | РО | 1 |
| 26 | 26. | Россия в XVIII веке | Задания на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала. Проверяется комплекс знаний и умений | В | РО | 4 |
| 27 | 27. | Россия в XVII - XVIII веках | Задания на сравнение. Проверяется комплекс знаний и умений | В | РО | 4 |

Обозначение заданий в работе: 1 часть – задания с выбором ответа; 2 часть – задания с кратким открытым ответом; 3 часть – задания с развернутым открытым ответом.

Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный, В - высокий

Тип задания: В О – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из трех частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных). Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

Часть 2 состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, дата, сочетание цифр. Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 3 задания по 2 балла каждое, 3 задания – по 1 баллу. Часть 3 содержит 3 задания с открытым развернутым ответом.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.

5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

6. Собрать работы по истечении 45 минут.

Контрольная работа № 1
Вариант №1

Часть 1

№ 1

Позже других событий произошло

- 1) Азовские походы Петра;
- 2) Полтавская битва;
- 3) основание Петербурга;
- 4) начало Северной войны.

№ 2

Чем характеризуется политика меркантилизма?

1. занятием должностей по знатности происхождения
2. запрещением частного предпринимательства
3. отказом от использования машинной техники
4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

№ 3

Государство, в котором вся власть сосредоточена в руках монарха, называется

- 1) сословная монархия;
- 2) просвещенная монархия;
- 3) ограниченная монархия;
- 4) самодержавная монархия.

№ 4

Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:

1. появление самозванцев
2. изменение Петром I порядка наследования престолом
3. распространение клеветы против правящей династии
4. расширения привилегий дворянства

№ 5

В 1721 году произошло событие:

- 1) восстание Е. Пугачева;
- 2) начало правления Петра Первого;
- 3) основание Московского университета;
- 4) окончание Северной войны.

№ 6

Об обмирщении культуры XVII века не свидетельствует

- 1) появление профессионального театра;
- 2) переход на новое летоисчисление;
- 3) появление парсуны;
- 4) создание Славяно-греко-латинской академии.

№ 7

Просветителями называли:

- 1) придворных царя;
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками;
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки;
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ.

№ 8

К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:

- 1) Русско-турецкие войны;
- 2) Русско-шведскую войну;
- 3) Семилетнюю войну;
- 4) разделы Речи Посполитой.

№ 9

Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I

- 1) ввести систему кормлений;
- 2) установить местничество;

- 3) создать приказы;
- 4) учредить коллегии.

№ 10

Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:

- 1) 1703 г;
- 2) 1700 г;
- 3) 1709 г;
- 4) 1702г.

№ 11

Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:

- 1) Россия;
- 2) Австрия;
- 3) Франция;
- 4) Англия.

№ 12

Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:

- 1) цех;
- 2) фабрика;
- 3) мануфактура;
- 4) мастерская.

№ 13

Барщинное хозяйство характеризуется

- 1) связью крестьянского хозяйства с рынком;
- 2) использованием наемного труда;
- 3) отсутствием у крестьянина личного приусадебного хозяйства;
- 4) медленным развитием техники.

№ 14

В ходе Семилетней войны русская армия одержала победы

- 1) при Аустерлице и Лейпциге
- 2) под Измаилом и Очаковом
- 3) у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
- 4) под Нарвой и Полтавой

№ 15

В годы царствования Петр I произошли следующие события

- А) была создана система коллегий;
- Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора;
- В) Северная война;
- Г) участие России в разделах Речи Посполитой
- Д) реформа армии;
- Е) Семилетняя война.

1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

№ 16

«Отцом русского театра» называют

- 1) Э.И.Бирона;
- 2) Ф.Г.Волкова;
- 3) А.Н.Радищева;
- 4) И.И.Ползунова.

№ 17

Знаменитая Полтавская битва произошла:

- 1) в 1705 году;
- 2) в 1709 году;
- 3) в 1707 году;

4) в 1708 году.

№ 18

Русские архитекторы XVIII века:

- 1) В.Татищев, М.Щербаков;
- 2) М.Казаков, В.Баженов;
- 3) Ф. Шубин, И.Аргунов;
- 4) Ф.Конь, А.Чохов.

Часть 2

№ 19

Установите правильную хронологическую последовательность событий.

- 1) Манифест о вольности дворянства
- 2) «Наказ» Уложенной комиссии
- 3) Манифест о трёхдневной барщине
- 4) Жалованная грамота дворянству

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

№ 20

Установите соответствие между военачальниками и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- А) А.В. Суворов
- Б) Ф.Ф. Ушаков
- В) П.А. Румянцев

СРАЖЕНИЯ

- 1) сражение у мыса Калиакрия
- 2) сражение на реке Рымник
- 3) Гангутское сражение
- 4) сражение при Кагуле

№ 21

Указ, из которого приведен отрывок: «На Москве и во всех городах царедворцам, дворовым приказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в годы правления**

№ 22

В рапорте А.В.Суворова, из которого приведен отрывок: «Крепость ... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, взята страшным для него оружием российских штыков...», **говорится о взятии крепости** _____

№ 23

В отрывке из сочинения В.О.Ключевского: «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», **речь идет о времени правления императрицы** _____

№ 24

Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.

- 1) В. И. Баженов; А) скульптура;

- 2) В. Л. Боровиковский; Б) архитектура;
3) А. В. Радищев; В) живопись;
4) Ф. И. Шубин; Г) литература

Часть 3

№ 25

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта... строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ: _____ .

№ 26

Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)

№ 27

Назовите причины восстания Е. Пугачева (не менее двух) и причины поражения (не менее двух) .

Контрольная работа № 1
Вариант №2

Часть 1

№ 1

Какое из перечисленных событий относится к XVIII в.?

- 1) реформа патриарха Никона
- 2) реформы Избранной рады
- 3) учреждение коллегий
- 4) созыв Стоглавого собора

№ 2

Чем характеризуется политика меркантилизма?

1. занятием должностей по знатности происхождения
2. запрещением частного предпринимательства
3. отказом от использования машинной техники
4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

№ 3

В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) Т. Костюшко
- 4) Е.И.Пугачева

№ 4

Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:

1. появление самозванцев
2. изменение Петром I порядка наследования престолом
3. распространение клеветы против правящей династии
4. расширения привилегий дворянства

№ 5

В 1773 году произошло событие:

- 1) восстание Е. Пугачева;
- 2) начало правления Петра Первого;
- 3) основание Московского университета;
- 4) окончание Северной войны.

№ 6

Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

- 1) Б. К. Миних
- 2) А. В. Суворов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Б. П. Шереметев

№ 7

Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание «Жалованной грамоты дворянству»

№ 8

К событиям внешней политики России в царствование Екатерины II нельзя отнести:

- 1) Русско-турецкие войны;
- 2) Русско-шведскую войну;
- 3) Семилетнюю войну;

4) разделы Речи Посполитой.

№ 9

Стремление усовершенствовать органы власти заставило Петра I

- 1) ввести систему кормлений;
- 2) установить местничество;
- 3) создать приказы;
- 4) учредить коллегии.

№ 10

Укажите, в каком году был основан город Санкт-Петербург:

- 1) 1703 г;
- 2) 1700 г;
- 3) 1709 г;
- 4) 1702г.

№ 11

Самый большой вклад в борьбу против Пруссии в войне 1756-1763 гг. внесла:

- 1) Россия;
- 2) Австрия;
- 3) Франция;
- 4) Англия.

№ 12

Предприятие, на котором использовался ручной труд и разделение труда, называлось:

- 1) цех;
- 2) фабрика;
- 3) мануфактура;
- 4) мастерская.

№ 13

В каком году был подписан Ништадтский мирный договор?

- 1) в 1721 г.
- 2) в 1774 г.
- 3) в 1809 г.

№ 14

В ходе Семилетней войны русская армия одержала победы

- 1) при Аустерлице и Лейпциге
- 2) под Измаилом и Очаковом
- 3) у Гросс-Егерсдорфа и Кунерсдорфа
- 4) под Нарвой и Полтавой

№ 15

В годы царствования Петр I произошли следующие события

- А) была создана система коллегий;
- Б) подписание Кючук-Кайнарджинского мирного договора;
- В) Северная война;
- Г) участие России в разделах Речи Посполитой
- Д) реформа армии;
- Е) Семилетняя война.

- 1) А,Б,Д; 2) А,В,Д; 3) Б,Г,Д) 4) В,Г,Е

№ 16

«Отцом русского театра» называют

- 1) Э.И.Бирона;
- 2) Ф.Г.Волкова;
- 3) А.Н.Радищева;
- 4) И.И.Ползунова.

№ 17

Знаменитая Полтавская битва произошла:

- 1) в 1705 году;
- 2) в 1709 году;
- 3) в 1707 году;
- 4) в 1708 году.

№ 18

Русские архитекторы XVIII века:

- 1) В.Татищев, М.Щербаков;
- 2) М.Казаков, В.Баженов;
- 3) Ф. Шубин, И.Аргунов;
- 4) Ф.Конь, А.Чохов.

Часть 2

№ 19

Установите правильную хронологическую последовательность событий.

- 1) провозглашение России империей
- 2) издание указа о наследовании престола строго по мужской линии
- 3) издание манифеста о вольности дворянской
- 4) основание Санкт-Петербурга

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

№ 20

Установите соответствие между императорами (императрицами) и событиями, произошедшими в период их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ИМПЕРАТОРЫ
(ИМПЕРАТРИЦЫ)**

- А) Екатерина II
- Б) Пётр I
- В) Елизавета Петровна

СОБЫТИЕ

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) Итальянский поход А.В. Суворова
- 3) участие в Семилетней войне
- 4) издание «Жалованной грамоты городам»

№ 21

Указ, из которого приведен отрывок: «На Москве и во всех городах царедворцам, дворовым приказным, и всяких служилых чинов людям и гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и усами, с тех имать 60 рублей с человека», **был принят в годы правления**

№ 22

В каком году Крым вошел в состав Российской империи?

- 1) 1649 г.
- 2) 1709 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1799 г.

№ 23

В отрывке из сочинения В.О.Ключевского: «Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как например князю М.А. Голицину, была предложена должность шута», **речь идет о времени правления императрицы** _____

№ 24

Установите соответствие между фамилиями представителей культуры XVIII в. и сферой их деятельности.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) В. И. Баженов; | А) изобретатель; |
| 2) Д.Г.Левицкий; | Б) архитектура; |
| 3)А.В Радищев; | В) живопись; |
| 4) И.И.Ползунов; | Г) литература |

Часть 3

№ 25

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императрицу, о которой идёт речь.

«Указом императрицы от 31 марта... строительство флота на Чёрном море отдавалось на попечение новороссийскому генерал-губернатору генерал-аншефу князю Г.А. Потёмкину. А 18 июня высочайше было повелено на месте верфи основать у Александр-шанца порт и город Херсон. Здесь под руководством генерал-поручика флота И.А. Ганнибала закипела работа по сооружению эллингов для кораблей. В кратчайшие сроки необходимо было создать флот, равный турецкому».

Ответ: _____ .

№ 26

Приведите не менее трех примеров, подтверждающих высокие достижения русской культуры XVIII века. Укажите причины этого явления (не менее двух)

№ 27

Назовите причины восстания Е. Пугачева(не менее двух) и причины поражения(не менее двух) .

Фонд оценочных средств Контрольная работа № 2

Предмет: История.

Вид контроля: текущий

Класс: 9

Цель проведения контрольной работы:

оценить знания обучающихся по курсу "История России" за 9 - й класс.

Характеристика структуры и содержания работы.

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в XIX – начале XX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Назначение КИМ - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в в XIX – начале XX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 14 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в в XIX – начале XX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени истории России в XX веке, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса истории России в XX веке.

План (спецификация контрольной работы)

| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1 | История России 1-ой половины XIX в. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 2 | История России 1-ой половины XIX в. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 3 | История России 1-ой половины XIX в. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|----|----------|
| 4 | История России 1-ой половины XIX в. | Знание дат исторических событий: систематизация исторической информации (соответствие) | Б | КО | 2 |
| 5 | История России 1-ой половины XIX в. | Определение хронологической последовательности | П | КО | 1 |
| 6 | История России 1-ой половины XIX в. | Анализ источника | П | КО | 1 |
| 7 | История России 2-ой половины XIX в. | Знание дат исторических событий | Б | КО | 1 |
| 8 | История России 2-ой половины XIX в. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 9 | История России 2-ой половины XIX в. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 10 | История России 2-ой половины XIX в. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 11 | История России 2-ой половины XIX в. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 12 | История России 2-ой половины XIX в. | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | КО | 2 |
| 13 | История России 2-ой половины XIX в. | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | КО | 2 |
| 14 | История России XIX в. | Определение хронологической последовательности событий | П | КО | 1 |
| 15 | Выдающиеся деятели отечественной истории XIX в. | Систематизация исторической информации (соответствие) | П | КО | 2 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|----------------------------------|---|----|----|
| 16 | История культуры России XIX в. | Анализ иллюстративного материала | Б | КО | 1 |
| | Итого | | | | 20 |

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

Распределение заданий работы по частям работы

| <i>Часть работы</i> | <i>Число заданий</i> | <i>Максимальный первичный балл</i> | <i>Тип заданий</i> |
|---------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------|
| Часть 1 | 23 | 24 | С кратким ответом |
| Итого: | 23 | 24 | |

Распределение заданий работы по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

| <i>Часть работы</i> | <i>Номера заданий</i> | <i>Число заданий</i> | <i>Количество баллов</i> |
|---------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| Базовый уровень | 1-16, 23 | 17 | 17 |
| Повышенный уровень | 17-22 | 6 | 7 |
| Итого: | | 23 | 24 |

Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1-3, 19-23 оценивается 1 баллом, задание 18 оценивается в 2 балла, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24.

Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | Оценка «2»; до 49% | Оценка «3»; 50 - 74% | Оценка «4»; 75 - 89% | Оценка «5»; 90 - 100% |
|-------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Соотношение | 0-9 баллов | 10 – 14 баллов | 15 – 17 баллов | 18 – 20 балла |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| баллов, выполнения работы | % | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из одной части, включающей в себя 23 задания. Задания 1-17, 19-23 оцениваются по 1 баллу, задание 18 оценивается в 2 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.

2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.

3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.

4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.

5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

6. Собрать работы по истечении 45 минут.

Контрольная работа № 2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из одной части, включающей в себя 23 задания. Задания 1-17, 19-23 оцениваются по 1 баллу, задание 18 оценивается в 2 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Вариант 1

1. Выдающимся государственным деятелем первой половины XIX в., разработчиком проектов государственных реформ был:

1) М. М. Сперанский; 2) А. И. Остерман; 3) Г. Р. Державин; 4) Д. И. Милютин.

2. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

1) А. П. Тормасов; 2) П. С. Нахимов; 3) А. А. Брусилов; 4) М. Д. Скобелев.

3. В начале XIX века Россия вела войны:

1) с Ираном и Афганистаном; 3) с Турцией и Грецией;
2) с Турцией, Ираном, Швецией; 4) с Афганистаном, Турцией и Австрией.

4. Соотнесите даты и события.

| | |
|------------|---|
| 1) 1803 г. | а) образование Государственного Совета; |
| 2) 1807 г. | б) образование «Союза спасения»; |
| 3) 1810 г. | в) Указ о вольных хлебопашцах; |
| 4) 1805 г. | г) Тильзитский мир; |
| 5) 1816 г. | д) сражение под Аустерлицем. |

5. Расставьте события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности, начиная с самого раннего:

1. Вторжение Наполеоновской армии в Россию;
2. Изгнание Наполеоновской армии из России;
3. Сражение под Малоярославцем;
4. Тарутинский манёвр;
5. Совет в Филях;
6. Бородинское сражение.

6. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идёт речь.

«Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошёл в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр I!» дали ему знать, что всё кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, Александр сказал:

- Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!»

7. В результате проведения крестьянской реформы г. в России было(а)

- 1) отменено крепостное право
- 2) отменено временнообязанное положение крестьян
- 3) ликвидировано помещичье землевладение
- 4) разрушена крестьянская община

8. В каком году произошла земская реформа?

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1864 г.

9. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

10. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

- 1) 1815 г.
- 2) 1856 г.
- 3) 1878 г.
- 4) 1881 г.

11. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

- 1) появление первых законов о рабочих
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) судебная реформа Александра II

12. Какие страны входили в «Тройственный союз»

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия
- 5) Италия
- 6) Англия

13. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860—1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

14. Расположите следующие явления XIX в. в хронологической последовательности.

- 1) земская реформа
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) восстание декабристов
- 4) крестьянская реформа

15. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев

- | | |
|--------------------------|--|
| А) М.Б. Барклай-де-Толли | 1) оборона Севастополя |
| Б) А.В. Суворов | 2) отступление русской армии в 1812 г. |
| В) В.А. Корнилов | 3) бои под Шипкой-Шейново |
| Г) М.Д. Скобелев | 4) взятие крепости Измаил |
| | 5) Синопское сражение |

16. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

- 1) М. И. Кутузов
- 2) П. С. Нахимов
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) А. В. Суворов

Контрольная работа № 2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из одной части, включающей в себя 23 задания. Задания 1-17, 19-23 оцениваются по 1 баллу, задание 18 оценивается в 2 балла.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Вариант 2

1. В соответствии с Указом о вольных хлебопашцах:

- 1) помещики получили право освобождать крепостных крестьян;
- 2) в России отменялось крепостное право;
- 3) крестьяне западных губерний освобождались от власти помещиков;
- 4) помещики обязывались перевести крепостных крестьян с барщины на оброк.

2. В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.:

- 1) Наполеон разбил русские войска по отдельности;
- 2) французская армия захватила Киев;
- 3) французская армия подошла к С. – Петербургу;
- 4) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском.

3. По Тильзитскому миру между Александром I и Наполеоном:

- 1) Россия потеряла Молдавию;
- 2) уступила Валахию;
- 3) передала Франции территорию герцогства Варшавского;
- 4) вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде Англии.

4. Соотнесите даты и события.

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1) 1803 г. | а) восстание декабристов; |
| 2) 1815 г. | б) начало министерской реформы; |
| 3) 1805 г. | в) Указ о вольных хлебопашцах; |
| 4) 1825 г. | г) Конституция Польши; |
| 5) 1802 г. | д) сражение под Аустерлицем. |

5. Расставьте события Отечественной войны 1812 года в хронологической последовательности, начиная с самого раннего:

1. Вторжение Наполеоновской армии в Россию;
2. Изгнание Наполеоновской армии из России;
3. Сражение под Малоярославцем;
4. Тарутинский манёвр;
5. Совет в Филях;
6. Бородинское сражение.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

7. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

- 1) введен рекрутский набор в армию
- 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения

- 3) увеличено число наемных войск
- 4) введена всеобщая воинская повинность

8. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

- 1) Северного Кавказа и Закавказья
- 2) Средней Азии
- 3) Финляндии
- 4) Западной Украины и Крыма

9. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам

- 1) 1821-1825 гг.
- 2) 1857-1861 гг.
- 3) 1877-1878 гг.
- 4) 1894-1895 гг.

10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

- 1) Северное общество
- 2) Южное общество
- 3) «Народная воля»
- 4) «Черный передел»

11. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменено местничество
- 2) уравниены вотчина с поместьем
- 3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
- 4) снижены выкупные платежи

12. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- 1) выступление на Сенатской площади
- 2) убийство Александра II
- 3) баррикадные бои в Москве
- 4) арест А.И. Желябова
- 5) созыв Государственной Думы
- 6) суд над народолюбцами

13. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

- 1) самодержавие
- 2) рекрутчина
- 3) крепостное состояние крестьян
- 4) помещичье землевладение
- 5) крестьянская община
- 6) временнообязанное состояние крестьян

14. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности

- 1) судебная реформа
- 2) денежная реформа Витте
- 3) крестьянская реформа
- 4) Бородинская битва

15. Установите соответствие между государственными деятелями и преобразованиями в России XIX в.

- | | |
|---------------------|--|
| 1) А.А. Аракчеев | 1) отмена рекрутской повинности |
| 2) Д.А. Милютин | 2) денонсация Парижского договора 1856 г. |
| 3) А.М. Горчаков | 3) разработка проекта Государственной думы |
| 4) М. М. Сперанский | 4) введение военных поселений |
| | 5) денежная реформа |

16. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Укажите художника, юбилею которого посвящена данная монета.

- 1) И.Е. Репин
- 2) В.М. Васнецов
- 3) В.В. Верещагин
- 4) В.И. Суриков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 3

Предмет: История

Вид контроля: текущий

Класс: 9

Цель проведения контрольной работы:

оценить знания обучающихся по курсу "Всеобщая история" за 9 - й класс.

Характеристика структуры и содержания работы.

Текущий контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Контрольная работа охватывает содержание курса всеобщей истории в XX – начале века и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Спецификация

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 15 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записываются без пробелов и разделительных символов).

План (спецификация контрольной работы)

| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Новейшая история 1917-1945 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 2 | Новейшая история 1917-1945 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----|----|
| 3 | Новейшая история 1917-1945 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 4 | Новейшая история 1917-1945 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 5 | Новейшая история 1917-1945 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 6 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 7 | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 8 | Новейшая история 1945 – 2000 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 9 | Новейшая история 1945 – 2000 гг. | Знание исторических фактов | Б | КО | 1 |
| 10 | Развитие культуры в XX- начале XXI в. | Знание фактов из истории культуры | Б | КО | 2 |
| 11 | Новейшая история XX- начала XXI в. | Знание дат исторических событий (задание на соотнесение) | П | КО | 2 |
| 12 | Новейшая история XX- начала XXI в. | Знание персоналий (задание на соотнесение) | П | КО | 2 |
| 13 | Новейшая история XX- начала XXI в. | Определение последовательности событий | П | КО | 1 |
| 14 | Новейшая история XX- начала XXI в. | Знание исторических терминов | П | КО | 1 |
| 15 | Новейшая история XX- начала XXI в. | Определение признаков исторических событий и их причин | В | РО | 5 |
| | Итого | | | | 22 |

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

Распределение заданий работы по частям работы

| Часть работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|---------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| Часть 1 | 15 | 17 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 1 | 5 | С развернутым ответом |
| Итого: | 16 | 22 | |

Распределение заданий работы по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

| Часть работы | Номера заданий | Число заданий | Количество баллов |
|--------------------|----------------|---------------|-------------------|
| Базовый уровень | 1-10 | 10 | 11 |
| Повышенный уровень | 11-14 | 4 | 6 |
| Высокий уровень | 15 | 1 | 5 |
| Итого: | | 15 | 22 |

Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1-9, 13-14 оценивается 1 баллом, задания 10-12 оцениваются в 2 балла, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 5 баллами; 3 балла за указанные 3 признака и 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | Оценка «2»; до 49% | Оценка «3»; 50 - 74% | Оценка «4»; 75 - 89% | Оценка «5»; 90 - 100% |
|---|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Соотношение баллов, % выполнения работы | 0-10 баллов | 11 – 15 баллов | 16 – 19 баллов | 20 – 22 балла |

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 45 минут.

Контрольная работа № 3

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из двух частей, включающей в себя 15 заданий. Задания 1-9, 13-14 оцениваются по 1 баллу, задание 10-12 оцениваются в 2 балла, задание 15 – 5 баллов: 3 балла за указанные 3 признака и 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Вариант 1

1. «Новый курс» Рузвельта предполагал:
 - а) развитие экономических связей с СССР;
 - б) национализацию промышленных монополий и банков;
 - в) государственное регулирование экономики и социальных отношений.
2. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был:
 - а) В. Вильсон;
 - б) Ж. Клемансо;
 - в) Л. Джордж.
3. Революция в Германии 1918-1919 гг. началась с восстания:
 - а) матросов в Киле;
 - б) рабочих в Берлине;
 - в) солдат в Баварии.
4. Фашистская организация в Италии называлась:
 - а) «Союз борьбы»;
 - б) «Спартак»;
 - в) «Национальный блок».
5. Гражданская война в Испании закончилась:
 - а) поражением республиканского правительства;
 - б) восстановлением монархии;
 - в) поражением сил, возглавляемых Франко.
6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
 - а) Польши;
 - б) Чехословакии;
 - в) Эльзаса.
7. Вступление США во Вторую мировую войну последовало:
 - а) за поражением германского наступления под Москвой;
 - б) за военной операцией в Перл-Харборе;
 - в) за разгромом немецких армий под Сталинградом.
8. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считаются:
 - а) 50-е годы;
 - б) 60-е годы;
 - в) 70-е годы.
9. С 1965 по 1973 гг. США осуществляли интервенцию:
 - а) в Корею;

- б) в Афганистан;
- в) во Вьетнам.

10. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX века:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) персональные компьютеры;
- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;
- е) самолеты;
- ж) телефон.

11. Соотнесите даты и события:

- 1) Начало Первой мировой войны;
- 2) Крымская конференция;
- 3) Вступление США во II мировую войну;
- 4) Террористический акт в Америке;
- 5) Начало мирового экономического кризиса.

- а) 24 октября 1929 г.;
- б) 11 сентября 2001 г.;
- в) 1 августа 1914 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.;
- д) 4-11 февраля 1945 г.

12. Соотнесите события и исторические личности:

- 1) Карибский кризис;
- 2) Атомная бомбардировка США Хиросимы;
- 3) Вывод советских войск из Афганистана;
- 4) «Культурная революция» в Китае;
- 5) Установление фашистской диктатуры в Германии.

- а) М. С. Горбачев;
- б) А. Гитлер;
- в) Д. Кеннеди;
- г) Г. Трумэн;
- д) Мао Цзэдун.

13. Определите последовательность событий:

- 1) Подписание акта о капитуляции Японии;
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция;
- 3) Взятие Берлина советскими войсками;
- 4) Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- 5) Высадка союзников в Нормандии.

14. Закончите определение.

Позиция государства, предусматривающая неучастие в военно-политических блоках, активное содействие укреплению мира и международной безопасности, называется...

15. Назовите признаки и причины «холодной войны».

Контрольная работа № 3

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из двух частей, включающей в себя 15 заданий. Задания 1-9, 13-14 оцениваются по 1 баллу, задание 10-12 оцениваются в 2 балла, задание 15 – 5 баллов: 3 балла за указанные 3 признака и 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Вариант 2

1. «Новый курс» Рузвельта предусматривал:

- а) введение нового трудового законодательства;
- б) национализацию крупных монополий;
- в) государственное регулирование экономики и социальных отношений.

2. Страна, прекратившая свое существование после Первой мировой войны:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Греция;
- в) Югославия.

3. Вашингтонская конференция проходила в:

- а) 1919-1920 гг.;
- б) 1920-1921 гг.;
- в) 1921-1922 гг.

4. Главная особенность выхода Германии из экономического кризиса:

- а) установление контроля над деятельностью банковской системы;
- б) милитаризация экономики;
- в) создание государственного сектора.

5. В Японии в 30-х гг. установился режим:

- а) авторитарно-монархический;
- б) демократический;
- в) диктаторский.

6. Крупнейшее в истории Второй мировой войны морское сражение состоялось:

- а) в Коралловом море;
- б) у атолла Мидуэй;
- в) около Гавайских островов.

7. Второй фронт против Германии в 1944 г. был открыт:

- а) в Южной Италии; б) в Норвегии; в) в Нормандии.

8. Начало «холодной войны» историки связывают с:

- а) созданием в СССР атомной бомбы;
- б) выступлением У. Черчилля в Фултоне;
- в) доктриной Трумэна.

9. Решение о военных действиях советских войск в Будапеште было принято в 1956 г.:

- а) при И. В. Сталине;
- б) при И. С. Хрущеве;
- в) при Л. И. Брежнев.

10. Технические устройства, машины, которые появились во второй половине XX века:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) персональные компьютеры;
- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;
- е) самолеты;
- ж) телефон.

11. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Начало Второй мировой войны; | а) 11 ноября 1918 г.; |
| 2) Завершение Берлинской конференции; | б) 2 августа 1990 г.; |
| 3) Открытие второго фронта; | в) 1 сентября 1939 г. |
| 4) Агрессия Ирака против Кувейта; | г) 6 июня 1944 г.; |
| 5) Завершение Первой мировой войны. | д) 2 августа 1945 г. |

12. Соотнесите события и исторические личности:

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Карибский кризис; | а) Ф. Кастро; |
| 2) Фашистский мятеж в Испании; | б) Д. Неру; |
| 3) Мюнхенское соглашение; | в) Н.С. Хрущев; |
| 4) Кубинская революция; | г) Ф. Франко; |
| 5) Провозглашение независимости Индии. | д) А. Гитлер. |

13. Определите последовательность событий:

- 1) Начало Сталинградской битвы;
- 2) Крах фашистского режима в Италии;
- 3) Высадка англо-американских войск в Сицилии;
- 4) Тегеранская конференция;
- 5) Капитуляция итало-германских войск в Северной Африке.

14. Закончите определение.

Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась...

15. Назовите признаки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.