

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова  
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска

Приложение № 2  
к ООП ООО  
ФГОС

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по текущей аттестации  
предмет: Обществознание  
5 класс

Составители:

учитель истории и обществознания

Гнатюк Надежда Викторовна

учитель истории и обществознания

Евстифеева Ирина Хайдаровна

учитель истории и обществознания

Калашникова Светлана Ивановна

учитель истории и обществознания

Князева Наталья Мнировна

Магнитогорск

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Контрольная работа №1**  
(текущий контроль)

**Предмет:** обществознание

**Программа:** Программа по обществознанию. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, О.В.Медведева].- М.: Вентана - Граф, 2015.

**Класс:** 5

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу " Обществознания" за 5 - й класс.

**Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Обществознание».**

**Назначение контрольной работы** – проведение итогового контроля учащихся 5 класса, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.

**Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)
2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)
2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)
2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Работа охватывает содержание курса " Обществознания". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 6 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

## Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	13	13	ВО
Часть 2	7	14	КО
Итого	20	27	

## Перечень проверяемых планируемых результатов

Раздел	Планируемые результаты
Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности
	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни
	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода
	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли
	Описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек
	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями
Общество, в котором мы живём	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации
	Знать государственную символику России
Регулирование поведения людей в обществе	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю
Основы российского законодательства	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку

Мир социальных отношений	Характеризовать собственные основные социальные роли Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач
--------------------------	---

### Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 23 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Человек в социальном измерении	15	
Общество, в котором мы живём	2	
Регулирование поведения людей в обществе	1	
Основы российского законодательства	1	
Мир социальных отношений	1	3
	20	3

Заданий базового уровня сложности в работе 20 (87%), заданий повышенного уровня сложности – 3 (13%).

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) - 15 (65%), множественным ответом (МО) - 1 (4%), на установление соответствия (УС) - 2 (9%), с кратким ответом (КО) - 2 (9%), с развёрнутым ответом (РО) 3 (13%).

### Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут! на самостоятельное выполнение работы. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.

### План контрольной работы

№ Задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
-----------	------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------------	-------------------

1	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	1	1
2	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	1	1
3	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	1	1
4	Человек в социальном измерении	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли	Базовый	1	1
5	Человек в социальном измерении	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями	Базовый	1	1
6	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	1	1
7	Общество, в котором мы живём	Знать государственную символику России	Базовый	1	1
8	Мир социальных отношений	Характеризовать собственные основные социальные роли	Базовый	1	1

№ Задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
-----------	------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------------	-------------------

9	Регулирование поведения людей в обществе	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	Базовый	1	1
10	Человек в социальном измерении	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода	Базовый	1	1
11	Человек в социальном измерении	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	Базовый	1	1
12	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	1	1
13	Общество, в котором мы живём	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации	Базовый	1	1
14	Человек в социальном измерении	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	Базовый	1	1
15	Основы российского законодательства	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Базовый	1	1

<b>№ Задания</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Проверяемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Примерное время выполнения задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
16	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	2	1
17	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	2	1
18	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	2	2
19	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	2	1
20	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	2	1
21	Мир социальных отношений	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	Повышенный	5	2

№ Задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
22	Мир социальных отношений	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	Повышенный	5	2
23	Мир социальных отношений	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	Повышенный	5	2
				<b>40 мин</b>	<b>27 баллов</b>

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Инструкция по оценке каждого задания представлена в таблице 5.4, определение итогового балла – в таблице 5.5.



## Инструкция по проверке контрольной работы

### I вариант

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
3	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
4	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
5	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
6	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
7	Знать государственную символику России	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
8	Характеризовать собственные основные социальные роли	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
9	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
10	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
11	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
12	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
13	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
14	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
15	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
16	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	УС	<i>1 балл</i> – таблица заполнена без ошибок <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
17	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	<i>1 балл</i> – правильно записано слово <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
18	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	УС	<i>2 балл</i> – установлены все соответствия <i>1 балл</i> – установлено не менее 3-х соответствий <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
19	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	<i>1 балл</i> – правильно записано слово <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
20	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	МО	<i>1 балл</i> – указаны все ответы <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
21	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p><b>2 балла</b> – озаглавлен текст и выделена главная мысль</p> <p><b>1 балл</b> – озаглавлен текст или выделена главная мысль</p> <p><b>0 баллов</b> - любой другой вариант выполнения</p>
22	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p><b>2 балла</b> – названы способности семьи и приведены 2 примера</p> <p><b>1 балл</b> – названы способности семьи и приведен 1 пример</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
23	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<b>2 балла</b> – определено место семьи в обществе и в социальных отношениях <b>1 балл</b> – определено место семьи в обществе или в социальных отношениях <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения

### II вариант

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	ВО	<b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	ВО	<b>1 балл</b> – выбран только правильный ответ <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
3	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
4	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
5	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
6	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
7	Знать государственную символику России	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
8	Характеризовать собственные основные социальные роли	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
9	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
10	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
11	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
12	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
13	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
14	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
15	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
16	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	УС	<b>1 балл</b> – таблица заполнена без ошибок <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения
17	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	<b>1 балл</b> – правильно записано слово <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения
18	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	УС	<b>2 балл</b> – установлены все соответствия <b>1 балл</b> – установлено не менее 3-х соответствий <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения
19	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	<b>1 балл</b> – правильно записано слово <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения
20	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	МО	<b>1 балл</b> – указаны все ответы <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения
21	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<b>2 балла</b> – составлен план из 3-х пунктов, заголовки четко передают тему или главную мысль части <b>1 балл</b> – составлен план из 3-х пунктов, заголовки недостаточно точно передают тему или главную мысль части <b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения



№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
22	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p><b>2 балла</b> – названы две задачи воспитания</p> <p><b>1 балл</b> – названа одна задача воспитания</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>
23	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p><b>2 балла</b> – приведено 2 аргумента</p> <p><b>1 балл</b> – приведен один аргумент</p> <p><b>0 баллов</b> – любой другой вариант выполнения</p>

## Система оценивания контрольной работы

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 22, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 15, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5.5).

Таблица 5.5

### Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
80,7 – 100	23 – 27	5	Повышенный
61,3 – 80,6	17 – 22	4	Базовый
42,0* – 61,2	11 – 16	3	
0 – 41,9	0 – 10	2	Недостаточный

\* 42,0% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности

## Контрольная работа № 1

### Вариант I

#### Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает 23 задания.

В заданиях 1-15 необходимо выбрать правильный ответ из 4-х вариантов и обвести его номер.

В заданиях 16-20 необходимо дать краткий ответ или установить соответствие.

Перед выполнением заданий 21-23 необходимо прочитать текст и дать развернутые ответы на вопросы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

#### **№ 1. Период становления человека включает в себя**

- 1) биологический этап
- 2) социальный этап
- А) верны 1 и 2
- Б) все варианты не являются верными

#### **№ 2. Что из перечисленного относится к духовным потребностям человека?**

- 1) общение с родными и близкими
- 2) покупка билетов в кино
- 3) чтение книг
- 4) прогулка с бабушкой

#### **№ 3. Что относится к формам самообразования?**

- 1) Чтение книг Посещение музеев
- 2) Различные виды практической деятельности (опыт, эксперимент)

3) Всё выше перечисленное

**№ 4. Какая пословица говорит о Настоящей дружбе?**

- 1) Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- 2) Скатерть со стола - и дружба сплыла.
- 3) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- 4) Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

**№5. К категории инвалидов не относятся**

- 1) незрячие
- 2) слепые
- 3) люди с задержкой психического развития
- 4) больные синдромом Дауна

**№6. Каким бывает труд?**

- 1) Постоянный-временный
- 3) Физический - умственный
- 4) Оплачиваемый - безвозмездный
- 5) Все выше перечисленные варианты

**№ 7. Что является государственными символами России?**

- 1) Герб, люди, флаг
- 2) Флаг, герб, гимн
- 3) Флаг, Москва, гимн
- 4) Кремль, герб, гимн

**№ 8. Что из перечисленного НЕ может являться социальной ролью**

- 1) сын
- 2) ученик
- 3) строитель
- 4) покупатель

**№ 9. Что из перечисленного является положительными качествами человека**

- 1) безответственность
- 2) самомнение
- 3) самокритичность
- 4) эгоизм

**№10. Что не относится к особенностям подросткового возраста**

- 1) крайняя самонадеянность
- 2) застенчивость и показная независимость

- 3) борьба с авторитетом
- 4) следование общепринятым нормам

**№11. Найди ошибочное определение.**

- 1) Национальность - принадлежность человека к жителям определенной территории
- 2) Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам.
- 3) Патриотизм - любовь к Родине
- 4) Главные обязанности гражданина - соблюдать законы государства, защищать Отечество.

**№ 12. Принадлежность к единой общности территориальной, языковой, культурной - это**

- 1) социальная принадлежность
- 2) культурная принадлежность
- 3) национальная принадлежность
- 4) международная принадлежность

**№ 13. Что не относится к праву на образование?**

- 1) получение бесплатного среднего образования
- 2) получение образования на родном языке
- 3) обучение в условиях, гарантирующих безопасность
- 4) поступление в высшее образование вне конкурса

**№ 14. Что относится к здоровому образу жизни?**

- 1) соблюдение правил личной гигиены
- 2) неумеренное употребление продуктов питания
- 3) избегания обливаний холодной водой в мороз
- 4) пессимизм и критичное мышление

**№15. Какая из перечисленных ниже причин в наименьшей степени может стать причиной конфликта между детьми и родителями?**

- 1) хорошая успеваемость в школе
- 2) большой круг знакомств
- 3) неуважение детей к родителям и учителям
- 4) нецензурная речь и молодежный жаргон

**№16. В приведенном списке указаны черты сходства, а также черты отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку - порядковые номера черт отличия**

- 1) общение с себе подобными
- 2) способность к мыслительной деятельности
- 3) потребность в самосохранении

4) наличие самосознания

Черты сходства		Черты отличия	

№17. Заполни пропуски в схеме



№18. Установите соответствие между понятиями и их определением. В таблице ответа запишите под буквой понятия номер определения

Понятие	Определение
А) наследственность	1) речевая и неречевая форма обмена информацией
Б) дружба	2) самостоятельное изучение отдельных наук и областей знаний
В) самостоятельность	3) способность получать от предков определенные биологические свойства
Г) общение	4) отношение между людьми основанные на взаимной привязанности
Д) самообразование	5) уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело

Таблица ответа

А	Б	В	Г	Д

№ 19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «трудовая деятельность». Выпишите лишний термин.

Товар, услуга, заработная плата, ремесленник, мастер, безделье.

Ответ: \_\_\_\_\_

№ 20. Что может наследовать человек? Выпиши номера правильных

**ответов в порядке возрастания.**

- 1) Способность мыслить, говорить
- 2) Уровень образования родителей
- 3) Условия жизни
- 4) Особенности своих эмоций
- 5) Уровень воспитанности
- 6) Особенности внешнего вида

**Текст к заданиям № 21-23.**

Семья является неотъемлемой частью жизни практически каждого человека, живущего на Земле. Колоссальное влияние на ребенка оказывает поведение его родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, да и в целом, весь круг его близких.

Если в семье удастся привить ребенку определенные ценности и нормы то, молодой член общества сможет без серьезных проблем знакомиться с новыми друзьями и поддерживать отношения с уже имеющимися. Вместе с кругом своих приятелей он формулирует и ставит перед собой цели, которые хочет достичь. С этой точки зрения, те ценности, которые были усвоены в процессе воспитания, определяют потребности и способы их достижения. Поэтому, именно подростковый период становится ключевым этапом развития человеческой личности и позволяет устанавливать крепкую связь между индивидом и обществом.

Именно те модели поведения, которые были примером для ребенка в детстве, которые он усвоил в ходе общения со своими родителями и опекунами, определяют его поведение на сознательной стадии его жизни, когда он становится взрослым и начинает самостоятельно принимать решения. Если родителям удалось воспитать свое чадо в стабильных материальных и спокойных эмоциональных рамках, то, в итоге, общество получает сознательного индивида, а ребенок приобретает необходимые навыки социального взаимодействия с окружающими его людьми.

**№ 21. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его. Запишите заголовок перед текстом, а главную мысль после задания.**

**№ 22. Как, по мнению автора, семья может способствовать развитию личности. Приведите два характерных примера и запишите их.**

**№ 23. На основе текста определите место семьи в обществе и социальных отношениях.**

## **Вариант II**

### **Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает 23 задания. В заданиях 1-15 необходимо выбрать правильный ответ из 4-х вариантов и обвести его номер.

В заданиях 16-20 необходимо дать краткий ответ или установить соответствие.

Перед выполнением заданий 21-23 необходимо прочитать текст и дать развернутые ответы на вопросы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**№ 1. Назовите временной период появления человека как существо социальное**

- 1) 50 тыс. лет
- 2) 30 тыс. лет
- 3) 20 тыс. лет
- 4) 40 тыс. лет

**№ 2. Что из перечисленного ниже характеризует человека как биологическое существо**

- 1) групповой поход на г. Таганай
- 2) утоление жажды в летний день
- 3) общение со сверстниками
- 4) защита творческой работы

**№3. Что относится к формам самообразования?**

- 1) Посещение музеев
- 2) Чтение книг
- 3) Различные виды практической деятельности (опыт, эксперимент)
- 4) Всё выше перечисленное



**№ 4. Какая пословица говорит о Настоящей дружбе?**

- 1) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- 2) Скатерть со стола — и дружба сплыла.
- 3) Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- 4) Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

**№ 5. Что из перечисленного является причиной инвалидности**

- 1) наследственность
- 2) трудовая деятельность (несоблюдение техники безопасности)
- 3) бытовые травмы
- 4) всё выше перечисленное

**№ 6. Каким бывает труд?**

- 1) Физический - умственный
- 2) Постоянный-временный
- 3) Оплачиваемый - безвозмездный
- 4) Все выше перечисленные варианты

**№ 7. Что является государственными символами России?**

- 1) Кремль, герб, гимн
- 2) Флаг, герб, гимн
- 3) Флаг, Москва, гимн
- 4) Герб, люди, флаг

**№ 8. Форма обучения под руководством учителя в специальном учреждении - это...**

- 1) образование
- 2) самообразование
- 3) воспитание
- 4) познание

**№ 9. В процессе социализации человека в обществе происходит усвоение**

- 1) норм труда и поведения
- 2) условий отдыха и учебы
- 3) параметров технических данных ПК
- 4) культурных норм и социальных ролей

**№ 10. Период бурного и неравномерного роста и развития организма, эмоциональной неустойчивости - это**

- 1) детство

- 2) подростковый возраст
- 3) молодость
- 4) зрелость

**№ 11. Найди ошибочное определение.**

- 1) Национальность - принадлежность человека к жителям определенной территории
- 2) Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам.
- 3) Патриотизм - любовь к Родине
- 4) Главные обязанности гражданина — соблюдать законы государства, защищать Отечество.

**№ 12. От чего зависит социальное положение в обществе**

- 1) пол
- 2) возраст
- 3) образование
- 4) всё выше перечисленное

**№ 13. Что не относится к правам человека?**

- 1) право на жизнь
- 2) право на свободу
- 3) право на получение оценки «два»
- 4) право на достоинство личности

**№ 14. Что относится к здоровому образу жизни?**

- 1) соблюдение правил личной гигиены
- 2) неумеренное употребление продуктов питания
- 3) избегания обливаний холодной водой в мороз
- 4) пессимизм и критичное мышление

**№ 15. Что из перечисленного ниже относится к обязанностям гражданина**

**РФ**

- 1) уплата налогов
- 2) путешествие по родной стране
- 3) лечение в санаториях и оздоровительных лагерях
- 4) публичное выступление со своими стихами

**№ 16. В приведенном списке указаны права человека, общие как для детей, так и для взрослых, и права, которые может реализовать только взрослый человек. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих прав, а во вторую колонку - порядковые номера прав, которые может реализовать только взрослый человек.**

- 1) право на благоприятную окружающую среду
- 2) право быть избранным в органы государственной власти

- 3) право на забастовку
- 4) право на личную неприкосновенность

Черты сходства		Черты отличия	

№17. Заполни пропуски в схеме:



Ответ:

№ 18. Установите соответствие между понятиями и их определением. В таблице ответа запишите под буквой понятия номер определения

Понятие	Определение
А) наследственность	1) речевая и неречевая форма обмена информацией
Б) дружба	2) самостоятельное изучение отдельных наук и областей знаний
В) самостоятельность	3) способность получать от предков определенные биологические свойства
Г) общение	4) отношение между людьми основанные на взаимной привязанности
Д) самообразование	5) уверенность в своих силах и желание попробовать новое дело

Таблица ответа

А	Б	В	Г	Д

№ 19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «трудовая деятельность». Выпишите лишний термин.

Товар, услуга, заработная плата, ремесленник, мастер, безделье.

Ответ: \_\_\_\_\_

№ 20. Что может наследовать человек? Выпиши номера правильных ответов в порядке возрастания.

- 1) Способность мыслить, говорить

- 2) Уровень образования родителей
- 3) Условия жизни
- 4) Особенности своих эмоций
- 5) Уровень воспитанности
- 6) Особенности внешнего вида

Ответ:

### **Текст к заданиям № 21-23.**

Человек может стать человеком только путем воспитания. Он - то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком - людьми, точно так же получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы...

В человечестве заключено много задатков, и наша задача - развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения... Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путем воспитания развивать все природные способности человека.

Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: «Я наделил тебя склонностью к добру. Твое дело развить ее. И, таким образом, твое собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого».

Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества - вот в чем обязанности человека... доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете.

**И. Кант «О педагогике»**

**№ 21. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.**

**№ 22. Почему автор называет воспитание искусством? Запишите два аргумента.**

**№ 23. На основе текста определите место семьи в обществе и социальных отношениях.**

## **Вариант II**

### **Инструкция по выполнению контрольной работы**

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 20 заданий.

В заданиях 1-12 нужно выбрать правильный ответ и обвести его номер.

В заданиях 13-17 нужно записать краткие ответы.

В заданиях 18-20 необходимо дать развернутый ответ

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**№ 1. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?**

- А) сфинкс
- Б) Апис
- В) Хеопс

**№ 2. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?**

- А) хнатон
- Б) Хеопс
- В) Тутанхамон

**№ 3. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:**

- А) Хаммурапи
- Б) Соломон
- В) Гильгамеш

**№ 4. Что изобрели в Древней Индии?**

- А) шахмат
- Б) бумагу
- В) прозрачное стекло

**№ 5. Что изобрели в Древнем Китае?**

- А) бумагу Б) цифры
- В) шахматы

**№ 6. Бог грома и молнии, царь богов и людей?**

- А) Зевс
- Б) Крон
- В) Аполлон

**№ 7. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?**

- А) рабов
- Б) оливковое масло
- В) хлеб

**№ 8. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?**

- А) Гомер Б) Гесиод
- В) Эсхил

**№ 9. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):**

- А) при Марафоне
- Б) при Фермопильском проходе
- В) при Платеях

**№10. Чем занимались спартанцы?**

- А) ремеслом
- Б) военным делом
- В) земледелием

**№ 11. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?**

- А) гимнасий
- Б) палестра
- В) стиль

**№ 12. Город - государство в Древней Греции называли...**

- А) архонт
- Б) демос
- В) полис

**№ 13. Соотнесите страну и изобретение, государство и его столицу или его правителя. Заполните таблицу ответа, под номером запишите нужную букву.**

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. Египет     | а) шумеры          |
| 2. Финикия    | б) «царство стран» |
| 3. Междуречье | в) гунны           |
| 4. Македония  | г) пирамиды        |
| 5. Персия     | д) стратег         |
| 6. Китай      | е) конница         |
| 7. Греция     | ж) шахматы         |

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 8. Индия             | з) колония         |
| 9. Ассирия           | и) кносский дворец |
| 10. Критское царство | к) библиотека      |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**Таблица ответа**

**№ 14. Соотнесите даты и события. Заполните таблицу ответа, под номером даты запишите букву события.**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. 2600 г. до н.э.         | а) возникновение первых государств в Китае и Греции |
| 2. 74-71 г.г. до н.э.      | б) постройка пирамиды Хеопса                        |
| 3. 2-е тысячелетие до н.э. | в) возникновение христианства                       |
| 4. 1 век н.э.              | г) восстание Спартака                               |
| 5. 776 г. до н.э.          | д) первые Олимпийские игры                          |

**Таблица ответа**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**№ 15. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Член коллегии 10 стратегов в Афинах по реформе Клисфена. Обладали всей полно той власти, избирались на один год, командовали по очереди. Позже в более широком смысле слова - командующий армией.

Ответ: \_\_\_\_\_

**№ 16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Обозначьте порядок цифрами от 1 до 4.**

- \_\_\_ Марафонская битва
- \_\_\_ Основание Рима
- \_\_\_ Восстание Спартака
- \_\_\_ Олимпийские игры

**№17. Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египта напротив характерного для него высказывания.**

Представитель египетского общества	Высказывание
	«Будь враждебен к бедняку. Кто беден - враг»
	«Нам в Верхнем Египте нужно сначала разрыхлить землю»
	«Я сам поеду вперед на колеснице в голубой военной короне»
	«Я весь сезон засухи принимал и записывал для вельможи сведения о подготовке к сезону разлива Нила»

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20.**

...Воистину: люди зажиточные поставлены к работе над ручными мельницами. Те, которые были одеты в тонкое полотно, избиваются палками... Воистину: вскрыты архивы. Расхищены податные декларации. Рабы стали владельцами рабов. Воистину: чиновники убиты... Зерно Египта стало общим достоянием. Воистину: свитки законов судебной палаты выброшены, по ним ходят на перекрестках. Бедные люди сламывают их печати на улицах... Бедные люди выходят и входят в великие дворцы. Воистину: дети вельмож выгнаны на улицу.  
(Речение Ипусера)

**№ 18. Какое событие здесь описано? Запиши.**

**№ 19. К какой группе населения принадлежит Ипусер?**

**№ 20. Ответь на вопрос. Почему происходили народные волнения в эпоху Среднего царства в Древнем Египте? Обрати внимание, это должен быть текст из 2-3 предложений.**