

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 2
к ООП ООО
ФГОС

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации
предмет: Обществознание
6 класс

Составители:

учитель истории и обществознания

Гнатюк Надежда Викторовна

учитель истории и обществознания

Евстифеева Ирина Хайдаровна

учитель истории и обществознания

Калашникова Светлана Ивановна

учитель истории и обществознания

Князева Наталья Мнировна

Магнитогорск

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Контрольная работа №1.
(текущий контроль)

Предмет: обществознание.

Программа: Обществознание: Программа по обществознанию. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, О.В.Медведева].- М.: Вентана - Граф, 2015

Класс: 6.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу " Обществознания" за 5 - й класс.

Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Обществознание».

Назначение контрольной работы – проведение входного контроля учащихся 6 класса, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)
2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)
2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)
2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса " Обществознания". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 6 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	13	13	ВО
Часть 2	7	14	КО
Итого	20	27	

Перечень проверяемых планируемых результатов

Раздел	Планируемые результаты
Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности
	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни
	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода
	Выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли
	Описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек
	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями
Общество, в котором мы живём	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации
	Знать государственную символику России
Регулирование поведения людей в обществе	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю
Основы российского законодательства	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку

Мир социальных отношений	Характеризовать собственные основные социальные роли Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач
--------------------------	---

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 23 задания. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице 5.2.

Таблица 5.2.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Человек в социальном измерении	15	
Общество, в котором мы живём	2	
Регулирование поведения людей в обществе	1	
Основы российского законодательства	1	
Мир социальных отношений	1	3
	20	3

Заданий базового уровня сложности в работе 20 (87%), заданий повышенного уровня сложности – 3 (13%).

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) - 15 (65%), множественным ответом (МО) - 1 (4%), на установление соответствия (УС) - 2 (9%), с кратким ответом (КО) - 2 (9%), с развёрнутым ответом (РО) 3 (13%).

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут! на самостоятельное выполнение работы. Обобщенный план контрольной работы представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.

План контрольной работы

№ Задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
-----------	------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------------	-------------------

1	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	1	1
2	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	1	1
3	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	1	1
4	Человек в социальном измерении	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли	Базовый	1	1
5	Человек в социальном измерении	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями	Базовый	1	1
6	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	1	1
7	Общество, в котором мы живём	Знать государственную символику России	Базовый	1	1
8	Мир социальных отношений	Характеризовать собственные основные социальные роли	Базовый	1	1

№ Задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
-----------	------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------------	-------------------

9	Регулирование поведения людей в обществе	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	Базовый	1	1
10	Человек в социальном измерении	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода	Базовый	1	1
11	Человек в социальном измерении	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	Базовый	1	1
12	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	1	1
13	Общество, в котором мы живём	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации	Базовый	1	1
14	Человек в социальном измерении	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	Базовый	1	1
15	Основы российского законодательства	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	Базовый	1	1

№ Задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
16	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	2	1
17	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	2	1
18	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	2	2
19	Человек в социальном измерении	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Базовый	2	1
20	Человек в социальном измерении	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	Базовый	2	1
21	Мир социальных отношений	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	Повышенный	5	2

№ Задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
22	Мир социальных отношений	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	Повышенный	5	2
23	Мир социальных отношений	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	Повышенный	5	2
				40 мин	27 баллов

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Инструкция по оценке каждого задания представлена в таблице 5.4, определение итогового балла – в таблице 5.5.

Инструкция по проверке контрольной работы

I вариант

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
3	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
4	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
5	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
6	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
7	Знать государственную символику России	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
8	Характеризовать собственные основные социальные роли	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
9	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
10	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
11	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
12	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
13	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
14	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
15	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
16	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	УС	1 балл – таблица заполнена без ошибок 0 баллов – любой другой вариант выполнения
17	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	1 балл – правильно записано слово 0 баллов – любой другой вариант выполнения
18	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	УС	2 балл – установлены все соответствия 1 балл – установлено не менее 3-х соответствий 0 баллов – любой другой вариант выполнения
19	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	1 балл – правильно записано слово 0 баллов – любой другой вариант выполнения
20	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности	МО	1 балл – указаны все ответы 0 баллов – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
21	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p>2 балла – озаглавлен текст и выделена главная мысль</p> <p>1 балл – озаглавлен текст или выделена главная мысль</p> <p>0 баллов - любой другой вариант выполнения</p>
22	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p>2 балла – названы способности семьи и приведены 2 примера</p> <p>1 балл – названы способности семьи и приведен 1 пример</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
23	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	2 балла – определено место семьи в обществе и в социальных отношениях 1 балл – определено место семьи в обществе или в социальных отношениях 0 баллов – любой другой вариант выполнения

II вариант

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
1	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	ВО	1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
3	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
4	Характеризовать собственный социальный статус и социальные роли	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
5	Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
6	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
7	Знать государственную символику России	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
8	Характеризовать собственные основные социальные роли	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
9	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
10	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
11	Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
12	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
13	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
14	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения
15	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку	ВО	<i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
16	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	УС	1 балл – таблица заполнена без ошибок 0 баллов – любой другой вариант выполнения
17	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	1 балл – правильно записано слово 0 баллов – любой другой вариант выполнения
18	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	УС	2 балл – установлены все соответствия 1 балл – установлено не менее 3-х соответствий 0 баллов – любой другой вариант выполнения
19	Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	КО	1 балл – правильно записано слово 0 баллов – любой другой вариант выполнения
20	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности.	МО	1 балл – указаны все ответы 0 баллов – любой другой вариант выполнения
21	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	2 балла – составлен план из 3-х пунктов, заголовки четко передают тему или главную мысль части 1 балл – составлен план из 3-х пунктов, заголовки недостаточно точно передают тему или главную мысль части 0 баллов – любой другой вариант выполнения

№	Планируемый результат	Тип задания	Критерии оценивания и оценочные баллы
22	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p>2 балла – названы две задачи воспитания</p> <p>1 балл – названа одна задача воспитания</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
23	Извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач	РО	<p>2 балла – приведено 2 аргумента</p> <p>1 балл – приведен один аргумент</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>

Система оценивания контрольной работы

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 22, а максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности 15, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5.5).

Таблица 5.5

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80,7 – 100	23 – 27	5	Повышенный
61,3 – 80,6	17 – 22	4	Базовый
42,0* – 61,2	11 – 16	3	
0 – 41,9	0 – 10	2	Недостаточный

* 42,0% от максимального балла за всю работу равно 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности

Контрольная работа.

Вариант I

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает 23 задания.

В заданиях 1-15 необходимо выбрать правильный ответ из 4-х вариантов и обвести его номер.

В заданиях 16-20 необходимо дать краткий ответ или установить соответствие.

Перед выполнением заданий 21-23 необходимо прочитать текст и дать развернутые ответы на вопросы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

№ 1. Период становления человека включает в себя

- 1) биологический этап
- 2) социальный этап
- А) верны 1 и 2
- Б) все варианты не являются верными

№ 2. Что из перечисленного относится к духовным потребностям человека?

- 1) общение с родными и близкими
- 2) покупка билетов в кино
- 3) чтение книг
- 4) прогулка с бабушкой

№ 3. Что относится к формам самообразования?

- 1) Чтение книг Посещение музеев
- 2) Различные виды практической деятельности (опыт, эксперимент)
- 3) Всё выше перечисленное

№ 4. Какая пословица говорит о Настоящей дружбе?

- 1) Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- 2) Скатерть со стола - и дружба сплыла.
- 3) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- 4) Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

№5. К категории инвалидов не относятся

- 1) незрячие
- 2) слепые
- 3) люди с задержкой психического развития
- 4) больные синдромом Дауна

№6. Каким бывает труд?

- 1) Постоянный-временный
- 3) Физический - умственный
- 4) Оплачиваемый - безвозмездный
- 5) Все выше перечисленные варианты

№ 7. Что является государственными символами России?

- 1) Герб, люди, флаг
- 2) Флаг, герб, гимн
- 3) Флаг, Москва, гимн
- 4) Кремль, герб, гимн

№ 8. Что из перечисленного НЕ может являться социальной ролью

- 1) сын
- 2) ученик
- 3) строитель
- 4) покупатель

№ 9. Что из перечисленного является положительными качествами человека

- 1) безответственность
- 2) самомнение
- 3) самокритичность
- 4) эгоизм

№10. Что не относится к особенностям подросткового возраста

- 1) крайняя самонадеянность
- 2) застенчивость и показная независимость
- 3) борьба с авторитетом

4) следование общепринятым нормам

№11. Найди ошибочное определение.

- 1) Национальность - принадлежность человека к жителям определенной территории
- 2) Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам.
- 3) Патриотизм - любовь к Родине
- 4) Главные обязанности гражданина - соблюдать законы государства, защищать Отечество.

№ 12. Принадлежность к единой общности территориальной, языковой, культурной - это

- 1) социальная принадлежность
- 2) культурная принадлежность
- 3) национальная принадлежность
- 4) международная принадлежность

№ 13. Что не относится к праву на образование?

- 1) получение бесплатного среднего образования
- 2) получение образования на родном языке
- 3) обучение в условиях, гарантирующих безопасность
- 4) поступление в высшее образование вне конкурса

№ 14. Что относится к здоровому образу жизни?

- 1) соблюдение правил личной гигиены
- 2) неумеренное употребление продуктов питания
- 3) избегания обливаний холодной водой в мороз
- 4) пессимизм и критичное мышление

№15. Какая из перечисленных ниже причин в наименьшей степени может стать причиной конфликта между детьми и родителями?

- 1) хорошая успеваемость в школе
- 2) большой круг знакомств
- 3) неуважение детей к родителям и учителям
- 4) нецензурная речь и молодежный жаргон

№16. В приведенном списке указаны черты сходства, а также черты отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку - порядковые номера черт отличия

- 1) общение с себе подобными
- 2) способность к мыслительной деятельности
- 3) потребность в самосохранении
- 4) наличие самосознания

Черты сходства		Черты отличия	

№17. Заполни пропуски в схеме



№18. Установите соответствие между понятиями и их определением. В таблице ответа запишите под буквой понятия номер определения

Понятие	Определение
А) наследственность	1) речевая и неречевая форма обмена информацией
Б) дружба	2) самостоятельное изучение отдельных наук и областей знаний
В) самостоятельность	3) способность получать от предков определенные биологические свойства
Г) общение	4) отношение между людьми основанные на взаимной привязанности
Д) самообразование	5) уверенность в своих силах и желание попробовать незнакомое дело

Таблица ответа

А	Б	В	Г	Д

№ 19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «трудовая деятельность». Выпишите лишний термин.

Товар, услуга, заработная плата, ремесленник, мастер, безделье.

Ответ: _____

№ 20. Что может наследовать человек? Выпиши номера правильных ответов в порядке возрастания.

- 1) Способность мыслить, говорить
- 2) Уровень образования родителей
- 3) Условия жизни
- 4) Особенности своих эмоций
- 5) Уровень воспитанности
- 6) Особенности внешнего вида

Текст к заданиям № 21-23.

Семья является неотъемлемой частью жизни практически каждого человека, живущего на Земле. Колоссальное влияние на ребенка оказывает поведение его родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, да и в целом, весь круг его близких.

Если в семье удастся привить ребенку определенные ценности и нормы то, молодой член общества сможет без серьезных проблем знакомиться с новыми друзьями и поддерживать отношения с уже имеющимися. Вместе с кругом своих приятелей он формулирует и ставит перед собой цели, которые хочет достичь. С этой точки зрения, те ценности, которые были усвоены в процессе воспитания, определяют потребности и способы их достижения. Поэтому, именно подростковый период становится ключевым этапом развития человеческой личности и позволяет устанавливать крепкую связь между индивидом и обществом.

Именно те модели поведения, которые были примером для ребенка в детстве, которые он усвоил в ходе общения со своими родителями и опекунами, определяют его поведения на сознательной стадии его жизни, когда он становится взрослым и начинает самостоятельно принимать решения. Если родителям удалось воспитать свое чадо в стабильных материальных и спокойных эмоциональных рамках, то, в итоге, общество получает сознательного индивида, а ребенок приобретает необходимые навыки социального взаимодействия с окружающими его людьми.

№ 21. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его. Запишите заголовок перед текстом, а главную мысль после задания.

№ 22. Как, по мнению автора, семья может способствовать развитию личности. Приведите два характерных примера и запишите их.

№ 23. На основе текста определите место семьи в обществе и социальных отношениях.

Вариант II

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по обществознанию даётся 40 минут. Работа включает 23 задания. В заданиях 1-15 необходимо выбрать правильный ответ из 4-х вариантов и обвести его номер.

В заданиях 16-20 необходимо дать краткий ответ или установить соответствие.

Перед выполнением заданий 21-23 необходимо прочитать текст и дать развернутые ответы на вопросы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

№ 1. Назовите временной период появления человека как существо социальное

- 1) 50 тыс. лет
- 2) 30 тыс. лет
- 3) 20 тыс. лет
- 4) 40 тыс. лет

№ 2. Что из перечисленного ниже характеризует человека как биологическое существо

- 1) групповой поход на г. Таганай
- 2) утоление жажды в летний день
- 3) общение со сверстниками
- 4) защита творческой работы

№3. Что относится к формам самообразования?

- 1) Посещение музеев
- 2) Чтение книг
- 3) Различные виды практической деятельности (опыт, эксперимент)
- 4) Всё выше перечисленное

№ 4. Какая пословица говорит о Настоящей дружбе?

- 1) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- 2) Скатерть со стола — и дружба сплыла.
- 3) Дерево держится корнями, а человек друзьями.
- 4) Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

№ 5. Что из перечисленного является причиной инвалидности

- 1) наследственность
- 2) трудовая деятельность (несоблюдение техники безопасности)
- 3) бытовые травмы
- 4) всё выше перечисленное

№ 6. Каким бывает труд?

- 1) Физический - умственный
- 2) Постоянный-временный
- 3) Оплачиваемый - безвозмездный
- 4) Все выше перечисленные варианты

№ 7. Что является государственными символами России?

- 1) Кремль, герб, гимн
- 2) Флаг, герб, гимн
- 3) Флаг, Москва, гимн
- 4) Герб, люди, флаг

№ 8. Форма обучения под руководством учителя в специальном учреждении - это...

- 1) образование
- 2) самообразование
- 3) воспитание
- 4) познание

№ 9. В процессе социализации человека в обществе происходит усвоение

- 1) норм труда и поведения
- 2) условий отдыха и учебы
- 3) параметров технических данных ПК
- 4) культурных норм и социальных ролей

№ 10. Период бурного и неравномерного роста и развития организма, эмоциональной неустойчивости - это

- 1) детство
- 2) подростковый возраст

3) молодость

4) зрелость

№ 11. Найди ошибочное определение.

1) Национальность - принадлежность человека к жителям определенной территории

2) Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам.

3) Патриотизм - любовь к Родине

4) Главные обязанности гражданина — соблюдать законы государства, защищать Отечество.

№ 12. От чего зависит социальное положение в обществе

1) пол

2) возраст

3) образование

4) всё выше перечисленное

№ 13. Что не относится к правам человека?

1) право на жизнь

2) право на свободу

3) право на получение оценки «два»

4) право на достоинство личности

№ 14. Что относится к здоровому образу жизни?

1) соблюдение правил личной гигиены

2) неумеренное употребление продуктов питания

3) избегания обливаний холодной водой в мороз

4) пессимизм и критичное мышление

№ 15. Что из перечисленного ниже относится к обязанностям гражданина

РФ

1) уплата налогов

2) путешествие по родной стране

3) лечение в санаториях и оздоровительных лагерях

4) публичное выступление со своими стихами

№ 16. В приведенном списке указаны права человека, общие как для детей, так и для взрослых, и права, которые может реализовать только взрослый человек. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера общих прав, а во вторую колонку - порядковые номера прав, которые может реализовать только взрослый человек.

1) право на благоприятную окружающую среду

2) право быть избранным в органы государственной власти

3) право на забастовку

4) право на личную неприкосновенность

Черты сходства		Черты отличия	

№17. Заполни пропуски в схеме:



Ответ:

№ 18. Установите соответствие между понятиями и их определением. В таблице ответа запишите под буквой понятия номер определения

Понятие	Определение
А) наследственность	1) речевая и неречевая форма обмена информацией
Б) дружба	2) самостоятельное изучение отдельных наук и областей знаний
В) самостоятельность	3) способность получать от предков определенные биологические свойства
Г) общение	4) отношение между людьми основанные на взаимной привязанности
Д) самообразование	5) уверенность в своих силах и желание попробовать новое дело

Таблица ответа

А	Б	В	Г	Д

№ 19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «трудовая деятельность». Выпишите лишний термин.

Товар, услуга, заработная плата, ремесленник, мастер, безделье.

Ответ: _____

№ 20. Что может наследовать человек? Выпиши номера правильных ответов в порядке возрастания.

- 1) Способность мыслить, говорить
- 2) Уровень образования родителей
- 3) Условия жизни

- 4) Особенности своих эмоций
- 5) Уровень воспитанности
- 6) Особенности внешнего вида

Ответ:

Текст к заданиям № 21-23.

Человек может стать человеком только путем воспитания. Он - то, что делает из него воспитание. Следует заметить, что человек может быть воспитан только человеком - людьми, точно так же получившими воспитание... В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы...

В человечестве заключено много задатков, и наша задача - развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения... Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может путем воспитания развивать все природные способности человека.

Так приблизительно мог бы воззвать Творец к человеку: «**Я** наделил тебя склонностью к добру. Твое дело развить ее. И, таким образом, твое собственное счастье и несчастье зависит от тебя самого».

Человек должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к злу, развивать в себе нравственные качества - вот в чем обязанности человека... доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете.

И. Кант «О педагогике»

№ 21. Составьте план текста. Для этого выделите последовательно основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

№ 22. Почему автор называет воспитание искусством? Запишите два аргумента.

№ 23. На основе текста определите место семьи в обществе и социальных отношениях.

Вариант II

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение контрольной работы по истории даётся 40 минут. Работа состоит из 20 заданий.

В заданиях 1-12 нужно выбрать правильный ответ и обвести его номер.

В заданиях 13-17 нужно записать краткие ответы.

В заданиях 18-20 необходимо дать развернутый ответ

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

№ 1. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- А) сфинкс
- Б) Апис
- В) Хеопс

№ 2. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?

- А) хнатон
- Б) Хеопс
- В) Тутанхамон

№ 3. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

- А) Хаммурапи
- Б) Соломон
- В) Гильгамеш

№ 4. Что изобрели в Древней Индии?

- А) шахмат
- Б) бумагу
- В) прозрачное стекло

№ 5. Что изобрели в Древнем Китае?

- А) бумагу Б) цифры
- В) шахматы

№ 6. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

- А) Зевс
- Б) Крон
- В) Аполлон

№ 7. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- А) рабов

- Б) оливковое масло
- В) хлеб

№ 8. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- А) Гомер Б)
Гесиод
- В) Эсхил

№ 9. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):

- А) при Марафоне
- Б) при Фермопильском проходе
- В) при Платеях

№10. Чем занимались спартанцы?

- А) ремеслом
- Б) военным делом
- В) земледелием

№ 11. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?

- А) гимнасий
- Б) палестра
- В) стиль

№ 12. Город - государство в Древней Греции называли...

- А) архонт
- Б) демос
- В) полис

№ 13. Соотнесите страну и изобретение, государство и его столицу или его правителя. Заполните таблицу ответа, под номером запишите нужную букву.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. Египет | а) шумеры |
| 2. Финикия | б) «царство стран» |
| 3. Междуречье | в) гунны |
| 4. Македония | г) пирамиды |
| 5. Персия | д) стратег |
| 6. Китай | е) конница |
| 7. Греция | ж) шахматы |
| 8. Индия | з) колония |
| 9. Ассирия | и) кносский дворец |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Таблица ответа

№ 14. Соотнесите даты и события. Заполните таблицу ответа, под номером даты запишите букву события.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. 2600 г. до н.э. | а) возникновение первых государств в Китае и Греции |
| 2. 74-71 г.г. до н.э. | б) постройка пирамиды Хеопса |
| 3. 2-е тысячелетие до н.э. | в) возникновение христианства |
| 4. 1 век н.э. | г) восстание Спартака |
| 5. 776 г. до н.э. | д) первые Олимпийские игры |

Таблица ответа

1	2	3	4	5

№ 15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Член коллегии 10 стратегов в Афинах по реформе Клисфена. Обладали всей полно той власти, избирались на один год, командовали по очереди. Позже в более широком смысле слова - командующий армией.

Ответ: _____

№ 16. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Обозначьте порядок цифрами от 1 до 4.

- ___ Марафонская битва
- ___ Основание Рима
- ___ Восстание Спартака
- ___ Олимпийские игры

№17. Впишите в таблицу представителя общественной пирамиды Египта напротив характерного для него высказывания.

Представитель египетского общества	Высказывание
	«Будь враждебен к бедняку. Кто беден - враг»
	«Нам в Верхнем Египте нужно сначала разрыхлить землю»
	«Я сам поеду вперед на колеснице в голубой военной короне»
	«Я весь сезон засухи принимал и записывал для вельможи сведения о подготовке к сезону разлива Нила»

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18, 19, 20.

...Воистину: люди зажиточные поставлены к работе над ручными мельницами. Те, которые были одеты в тонкое полотно, избиваются палками... Воистину: вскрыты архивы. Расхищены податные декларации. Рабы стали владельцами рабов. Воистину: чиновники убиты... Зерно Египта стало общим достоянием. Воистину: свитки законов судебной палаты выброшены, по ним ходят на перекрестках. Бедные люди сламывают их печати на улицах... Бедные люди выходят и входят в великие дворцы. Воистину: дети вельмож выгнаны на улицу.
(Речение Ипусера)

№ 18. Какое событие здесь описано? Запиши.

№ 19. К какой группе населения принадлежит Ипусер?

№ 20. Ответь на вопрос. Почему происходили народные волнения в эпоху Среднего царства в Древнем Египте? Обрати внимание, это должен быть текст из 2-3 предложений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа №2

(текущий контроль)

Предмет: обществознание.

Программа: Обществознание: Программа по обществознанию. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, О.В.Медведева].- М.: Вентана - Граф, 2015

Класс: 6.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "Обществознание" за 6 - й класс.

Контрольная работа для оценки достижения планируемых результатов по предмету «Обществознание».

Назначение контрольной работы – проведение входного учащихс 6 класса, с целью определения уровня достижения учащимися предметных и метапредметных планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса "Обществознание". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 6 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
 - задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
 - задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания).
- Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	13	13	ВО
Часть 2	7	14	КО
Итого	20	27	

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код Раздела темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Описание элементов предметного содержания
1		Введение
		Человек – часть природы
	1.1	Происхождение человека
	1.2	Похожие и непохожие
	1.3	В гармонии с природой
2		Познавая мир и самого себя
	2.1.4	Путешествие в глубь сознания
	2.2.5	Как человек познает мир
	2.3.6	Память
	2.4.7	Эмоциональный мир человека
	2.5.8	Воспитываем характер
	2.6.9	Способности человека
	2.7.10	Человеком рождаются, личностью становятся

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)
2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)
2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)
2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Мир человека	2.8	Б	ВО	1
2	Мир человека	2.5	Б	ВО	1
3	Мир человека	2.4	Б	ВО	1
4	Мир человека	2.5	Б	ВО	1
5	Мир человека	2.1	Б	ВО	1
6	Мир человека	2.1	Б	ВО	1

7	Мир человека	2.9	Б	ВО	1
8	Мир человека	2.5	Б	ВО	1
9	Мир человека	2.1	Б	ВО	1
10	Мир человека	2.1	П	ВО	2
11	Мир человека	2.1	П	ВО	2
12	Мир человека	2.9	П	ВО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий. Часть 1 содержит 9 задания, часть 2 содержит 3 задания. Ответы к заданиям с выбором ответа 1-9 обведи кружком. Ответы к заданиям с кратким ответом 10-12 укажи в виде последовательности букв или слов (словосочетания). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 45 минут.

Система оценивания контрольной работы

Данная тестовая работа направлена на оценку знаний, учащихся по итогам курса «Обществознание» за 6 класс. Тестовая работа разработана на основе УМК Барабанов В.В., Насонова И.П. «Обществознание»: 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2016

Состоит из 2-х вариантов, в каждом из которых 16 вопросов. По уровню сложности вопросы делятся на части «А» и «В» согласно ранжированию ГИА-2012. В каждом варианте вопросов из части «А» - 9, из части «В» - 3. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла. В связи с тем, что дети в 6 классе впервые знакомятся с предметом «Обществознание» для них, была создана особая шкала перевода баллов в оценки, где порог качества был увеличен в 2 раза и составил 13 баллов. Норма выставления оценок утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания:

Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа № 2

I вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- общение
- речь
- стремление самоутверждению
- способность к прямохождению

2. На чем основаны действия животных?

- на сознании
- на инстинкте
- на мышлении
- на разуме

3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- характер
- индивид
- личность
- инстинкт

4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- объем головного мозга
- отсутствие волосяного покрова
- забота о потомстве
- необходимость общения

5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- деятельность
- самопознание
- способности
- потребности

6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

- верно только А
- верно только Б
- оба суждения верны
- оба суждения неверны

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

- верно только А
- верно только Б
- оба суждения верны
- оба суждения неверны

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- самопознание
- аффект
- самооценка
- инициация

9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

- верно только А
- верно только Б
- оба суждения верны
- оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- Биологические потребности
- Социальные потребности
- Духовные потребности
- А. Просмотр кинофильма
- Б. Экскурсия в музей
- В. Обед в столовой
- Г. Совместный труд
- Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1) человека, она направлена на удовлетворение его (2)...
В процессе деятельности человек опирается на свои (3). Трудно представить деятельность человека без (4) между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

II вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1. питание
- 2. отдых
- 3. общение
- 4. движение

2. И человек, и животные:

- 1. обладают связной речью
- 2. умеют мыслить
- 3. сознательно действуют
- 4. используют различные предметы

3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1. цвет глаз и волос
- 2. занимаемая должность
- 3. выбор профессии
- 4. любовь к чтению книг

4. Неповторимость, уникальность человека:

- 1. личность
- 2. наследственность
- 3. эмоциональность
- 4. индивидуальность

5. Верны ли суждения о деятельности:

А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;

Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о способностях человека:

А) способности могут проявляться очень рано;

Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о потребностях:

А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

А) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства;

Б) эмоциональность не передается по наследству.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об эмоциях:

А) эмоции определяют настроение человека;

Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

В 2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. Детство | 4. Работоспособность |
| 2. Отрочество | 5. Старость |
| 3. Зрелость | |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- | | |
|-------------|---------------|
| А. Совесть | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь | Е. Защита |
| В. Долг | Ж. Опасность |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Контрольная работа № 3
(текущий контроль)

Предмет: обществознание.

Программа: Обществознание: Программа по обществознанию. Обществознание:

Код раздел атемы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Описание элементов предметного содержания
------------------	--	---

программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, О.В.Медведева].- М.: Вентана - Граф, 2015

Класс: 6

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу " Обществознания" за 6 - й класс

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса " Обществознания". Задания представляю значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 6 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	13	13	ВО
Часть 2	7	14	КО
Итого	20	27	

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)
2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)
2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)
2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события

1		Введение
		Человек – часть природы
	1.1	Происхождение человека
	1.2	Похожие и непохожие
	1.3	В гармонии с природой
2		Познавая мир и самого себя
	2.1.4	Путешествие в глубь сознания
	2.2.5	Как человек познает мир
	2.3.6	Память
	2.4.7	Эмоциональный мир человека
	2.5.8	Воспитываем характер
	2.6.9	Способности человека
	2.7.10	Человеком рождаются, личностью становятся
3		Деятельность человека
	3.1.11	Поведение и поступок
	3.2.12	Потребности и интересы
	3.3.13-14	Что такое деятельность
	3.4.15	Как общаются люди
	3.5.16-17	Отношения между людьми
	3.6.18	Мораль в жизни человека
4		Жизненный путь человека
	4.1.19	Легко ли быть молодым?
	4.2.20	На пике активности
	4.3.21	От зрелости к старости
5		Человек в мире культуры
	5.1.22	Наше наследие
	5.2.23	Во что мы верим
	5.3.24	Искусство и наука
	5.4.25	Итоговое повторение

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по обществознанию.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Мир человека	2.8	Б	ВО	1
2	Мир человека	2.5	Б	ВО	1
3	Мир человека	2.4	Б	ВО	1
4	Мир человека	2.5	Б	ВО	1
5	Мир человека	2.1	Б	ВО	1
6	Мир человека	2.1	Б	ВО	1
7	Мир человека	2.9	Б	ВО	1
8	Мир человека	2.5	Б	ВО	1
9	Мир человека	2.1	Б	ВО	1
10	Мир человека	2.1	Б	ВО	1
11	Мир человека	2.1	Б	ВО	1
12	Мир человека	2.9	Б	ВО	1
13	Мир человека	2.5	Б	ВО	1
14	Мир человека	2.9	П	КО	2
15	Мир человека	2.2	Б	КО	2
16	Мир человека	2.4	Б	КО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий. Часть 1 содержит 13 задания, часть 2 содержит 7 задания. Ответы к заданиям с выбором ответа 1-13 обведите кружком. Ответы к заданиям с кратким ответом 14-20 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания). При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 45 минут.

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:

	Человек
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

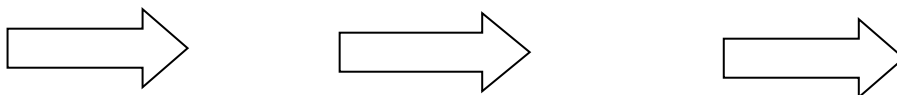
2. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?

- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат



5. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

6. Перечисли состав двухпоколенной семьи:

7. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...»

Какое слово получилось лишним

8. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

9. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Результат запиши в таблицу:

А	Б	В

10. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему _____ слово _____ оказалось _____ лишним

11. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

12. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

13. В каком веке официально двуглавый орел стал символом власти государя на Руси?

14. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий _____ высшую _____ юридическую _____ силу, _____ называется

15. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

16. Впиши в кроне дерева качества, которыми должен обладать патриот (не менее 5-ти)



II вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:

	Животное
1.	
2.	

3.
4.
5.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
 Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

Результат запиши в таблицу:

А	Б	В

4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

6. Перечисли состав трехпоколенной семьи:

7. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

8. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

9. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен

- 3) меценат
- 4) предприниматель

10. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему слово оказалось лишним _____

11. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь _____

12. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

13. При каком правителе двуглавый орел становится символом Московского государства?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Иван Калита
- 4) Петр I

14. Согласно Конституции РФ человек, имеет право на:

1.
2.
3.
4.
5.

15. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага Краснодарского края _____

16. Впиши в кроне дерева национальности, которые имеются на территории Уральского Федерального округа (не менее 5-ти)

