

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП ООО
ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Русский язык
5-9 класс

составители
учителя русского языка
Смоляр Ольга Анатольевна
Петухова Наталья Алексеевна
Макарова Елена Евгеньевна
Покидова Надежда Федоровна
Янгельская Елена Геннадьевна
Винокурова Вера Васильевна

Магнитогорск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5-9 класс

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета, 5-9 класс

Раздел 1. Речь и речевое общение 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность 1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст 1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка 1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). 2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке 1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального

общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. 2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия 1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. 2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование 1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. 2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. 18 Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. 2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология 1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. 2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. 19 Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис 1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово- сочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные

предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. 2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация 1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. 2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура 1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Язык – важнейшее средство общения	3	-	Протасов В.А. «Мои школьные годы» (стр.11)
2.	Повторение пройденного в 1-4 классах	23	Контрольный диктант. Входной контроль. Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1-4 классах».	-Фонотов М.С. «Бронза Аркаима» (стр.437)
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация».	Сейфуллина Л.И. «Тургояк» (стр.86)
				Татьяничева Л.К. «Я выхожу из электрички» (стр.203).
				Макаров К.М. «Ванька Жуков из детдома» (стр.422)
				Власова С.К. «Тюшнярская старина» (стр.258)
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15	Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Графика».	Особенности уральского произношения. Воронов Н.П. «Побег в Индию» (стр.281-282)
5.	Лексика. Культура речи	9	Контрольный диктант по теме: «Лексика».	Топонимика Челябинской области Горская А.Б. «Тёплый дом» (стр.381)
				Либединский Ю.Н. «Аппассионата» (стр.61)
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	Контрольный диктант по теме: «Морфемика».	По рассказу Л.Н. Сейфуллиной «Тургояк» (адаптированный текст)
7.	Морфология. Орфография.	62	Контрольное изложение. Контрольный диктант по	Дышаленкова Р.А. «Ссора» (стр.408).

	Культура речи		теме: «Морфология. Имя существительное». Контрольное сочинение. Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное».	Дышаленкова Р.А. «Собака и мальчик» (стр.407) Фонотов М.С. «Горное озеро» (стр.447). Дементьев А.И. «Летающие цветы» (стр.305). Макаров К.М. «Джурка» (стр.418) «Красота уральской природы» Сорокин В.В. «Над Челябинском дождь» (стр.341). Сорокин В.В. «Добрым быть» (стр.345)
8.	Систематизация и повторение пройденного в 5 классе	6	Контрольный диктант по теме: «Морфология. Глагол». Итоговый контроль.	
Итого:		170	9	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Язык – важнейшее средство общения	4	-	-
2.	Повторение пройденного в 5 классе	14	Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.	Богданов В.А. «Чистые снега», «Отгуляет зима по Уралу». Гроссман М.С.» На Ржавке», Година Н.И. «Окликаю по имени рощу» Львов А.Д. «Мой Урал» Детские газеты и журналы 30-40 годов на Южном Урале
3.	Текст	10	Контрольный диктант по теме: «Текст».	Фонотов Н.С. «Бронза Аркаима»

				Макаров К.М. «Лошади»
4.	Лексика. Культура речи	13	Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме: «Лексика. Культура речи».	Туркин А.Г. «Челябинская жизнь»
				Протасов В.А. « Мои школьные годы»
				Протасов В.А. « Мои школьные годы» продолжение
5.	Фразеология	3	-	Туркин А.Г. «Мимоходом»
6.	Словообразование	30	Контрольный диктант по теме: «Словообразование. Орфография». Контрольный диктант по теме: «Словообразование».	Татьяничева Л.К. «Урал», «Дорога»
7.	Морфология: Имя сущ. Имя прил. Числит. Местоим. Глагол	118 24 25 14 23 32	Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя существительное». Контрольное сочинение. Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное». Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя числительное. Местоимение». Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Богданов В.А. «Чистые снега», «Дождь отшумел»
				Кондратковская Н.Г. «Маленький скрипач»
				Львов М.Д. «Златоуст»
				Кондратковская Н.Г. «Камин»
				Година Н.И. «Родина», «Малина», «Снег»
				Занадворов Г.Л. «Марише»
				Занадворов Г.Л. «Была весна»
8.	Систематизация и повторение пройденного в 6 классе	12	Контрольный диктант по теме: «Повторение». Итоговый контроль.	Валеев Р.Ш. «Не жалею, не зову, не плачу»
				Валеев Р.Ш. «Не жалею, не зову, не плачу» продолжение
	Итого:	204	12	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Повторение пройденного в 5-6 классах.	9	Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.	Ястебов М.Н.»Сказка о счастье»
				Сейфуллина Л.Н.»В приюте»
2	Морфология. Орфография. Культура речи.	113	-	
	Причастие	34	Контрольный диктант по теме: «Причастие».	Кондратковская Н.Г. «Тайсара – жёлтый жеребёнок»
				Львов М.Д. «Мой Урал»
	Деепричастие	12	Контрольный диктант по теме: «Деепричастие».	Татьяничева Л.К. «Живу я в глубине России»
	Наречие	23	Контрольный диктант по теме: «Наречие».	Дементьев А.И. Слово о писателе «Летающие цветы»
				Б.Ручьёв «Песня о брезентовой палатке», «По ходячей поговорке»
	Категория состояния	3	Контрольное изложение.	
	Предлог	10	-	Куницын А.В. «Тут свистит себе синица...», «Около железа и огня»
				Шитов К.А. «Подснежники», «Тургояк»
	Союз	10	Контрольное сочинение.	А. Горская «Возвращение», «Совість»
	Частица	17	Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи».	К. Макаров «Лошади»
	Междометие. Звукоподражание.	3	-	Л.Авербах «Долин», «Чужая боль»
3	Повторение и	14	Контрольный диктант	

	систематизация пройденного в 7 классе		по теме: «Повторение». Итоговый контроль.	
	Итого:	136	8	

8 класс

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1.	Язык – важнейшее средство общения	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7кл	6	Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.	Туркин А.Г. «Мимоходом»
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	90	Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения». Контрольное сочинение. Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения». Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения». Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме: «Вводные конструкции». Итоговый контроль. Контрольное сочинение.	Занадворов Г.Л. «Была весна» Кондратковская Н.Г. «Сказы», «Камни» Львов М.Д.»Чтобы стать мужчиной...», «Сколько нас, нерусских, у России...» Ручьёв Б.А. «Две песни о Магнит – горе» Татьяничева Л.К. «Гордые», «Кони». Година Н.И. Стихи. Воронов Н.П.»Побег в Индию» Сорокин В.В. «Над Челябинском дождь»
4.	Повторение и систематизация пройденного в 8	5	-	Дышаленкова Р.А. «Пушкин и Пугачёв» »Пушкинская

	классе			собеседница»
	Всего	102	10	

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Содержание НРЭО
1	Введение	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.	Б.П.Ручьев «Красное солнышко» отрывки из поэмы Стр. 189-191
3	Сложное предложение а) понятие сложном предложении б) сложносочиненное в) сложноподчиненное г) основные группы сложноподчиненных предложений д) бессоюзное е) сложное с разными видами связи	79	Контрольный диктант по теме	Ю.В. Лебединский «Вулкан». Стр. 53
		11	«Сложносочиненное предложение».	К.В.Скворцов «Сонет 15, 75» стр. 331
		7	Контрольный диктант по теме	М.С.Гроссман «Мальчик на дороге», «Сердце Турмана»
		7	«Сложноподчиненное предложение».	
		29	Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	С.Г.Власова «Тютюньярская старина», «Пугачевский клад», «Увильдинская легенда» с.254-273
13	Контрольное сочинение.	К.В.Скворцов «Сонеты 30,45,60» стр 332-333		
12	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное предложение».			
	Контрольный диктант по теме: «Повторение».			
	Итоговый контроль.		Б.П.Ручьев «Красное солнышко» отрывки из поэмы стр.187-188	

			Контрольное изложение. Контрольное сочинение. Контрольное тестирование.	Н.Г.Кондратковская «Синий камень» стр. 145-149
4	Итоговое повторение	6	-	-
	Итого:	99	12	