

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП СОО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10-11 классы

составитель
учитель английского языка Антонова Елена Викторовна
учитель английского языка Чудиновских Инна Вениаминовна

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования., утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089; авторской Программы курса «Английский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, - М.: «Русское слово», 2014.

Программа опирается на нормативные документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68-ФЗ (ред. 19.12.2016) //http://www.consultant.ru/;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677) //http://www.consultant.ru;

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 544и (с изм. От 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. №422и) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550) //http://www.consultant.ru;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. №1342,от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.2015 г. №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) //http://www.consultant.ru;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) //http://www.consultant.ru;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81) //http://www.consultant.ru;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г.№164, от 31.08.2009 г. №320, от 19.10.2009 г. №427, от 10.11.2011 г. №2643, от 24.01.2012 г. №39, от 31.01.2012 г. №69, от 23.06.2015 г. №609) //http://www.consultant.ru;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». //http://www.consultant.ru;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

3. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.17 / № 1213/ 5227 “Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году”.

Методические материалы

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования //http://fgosreestr.ru

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. №03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»//http://ipk74.ru/

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //http://ipk74.ru/news

Нормативно-локальные документы ОО

1. Образовательная программа среднего общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Цели и задачи обучения

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей.

Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— социокультурная компетенция — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка — об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

Важной целью данного этапа является достижение учащимися общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации, что позволит учащимся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Обоснование разбивки содержания учебной программы в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципов государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». (ст.3)

В соответствии с этим законом, а так же с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного Стандарта для реализации образовательной программы по иностранному языку необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области.

Изучение содержания национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

-языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

-социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

-компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

-учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;

- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области;

Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету «Иностранный язык», отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности страны/региона (см. Приложение 1)

Обоснование разбивки содержания учебной программы на отдельные темы

Разбивка содержания программы на отдельные темы соответствует ФкГОС, и рекомендуемой последовательности изучения тем в авторской программе курса «Английский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. Решением ШМО в 10 классе увеличено количество часов с 7 до 9 в разделе 5 «Деньги» и 12 «Здоровье», в 11 классе в разделе 5 «Путешествие» и 12 «Как потратить деньги», в связи с проведением полугодовой (2 часа) и итоговой (2 часа) контрольных работ по окончании данных разделов.

Виды и формы контроля

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся 10-11 классов, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, контролю и измерению подлежат как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и её основные составляющие.

Взяв за основу авторскую Программу курса «Английский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, - М.: «Русское слово», 2014, учителя ШМО английского языка выделили в качестве видов контроля следующие:

10 класс

Текущий (входящий) контроль:

- Контрольная работа №1

Текущий контроль:

- Контрольная работа №2 по прохождении 1-2 блоков .

- Контрольная работа №3 по прохождении 3-4 блоков

- Контрольная работа №4 по прохождении 5-6 блоков

- Контрольная работа №5 по прохождении 7-8 блоков

Текущий (итоговый) контроль:

- Контрольная работа №6 .

11 класс

Текущий (входящий) контроль:

- Контрольная работа №1

Текущий контроль:

- Контрольная работа №2 по прохождении 1-2 блоков

- Контрольная работа №3 по прохождении 3-4 блоков

- Контрольная работа №4 по прохождении 5-6 блоков

- Контрольная работа №5 по прохождении 7-8 блоков

Текущий (итоговый) контроль:

- Контрольная работа №6 .

Все контрольно-измерительные материалы разработаны авторами УМК «Английский язык 10,11 класс» Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой и включены в Книгу для учителя, CD приложение к Книге для учителя. Ко всем контрольным учителя ШМО составили методические рекомендации, которые были утверждены на заседании ШМО.

Содержание контрольных работ направленно на оценку уровня владения речевыми и языковыми компетенциями (усвоение лексического, грамматического материала, навыки понимания речи на слух, чтения и говорения).

2. Содержание программы учебного предмета

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

Предметное содержание речи

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

- социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов)

- социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

- учебно-трудова́я сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. (60 часов)

Речевые умения

Продуктивные речевые умения

Говорение

- диалогическая речь

цель: Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

задачи:

Развитие умений:

— участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

— осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

— обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

— брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;

— выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося

- монологическая речь

цель: Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

задачи:

Развитие умений:

— делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме;

— кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме)

информации;

— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

— делать презентации по выполненному проекту;

— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

- письменная речь

цель: Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотации

задачи:

Развитие умений:

— делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

— указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;

— сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;

— сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;

— расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

Рецептивные речевые умения

Аудирование

цель: Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

задачи:

Развитие умений:

— понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;
- определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут

Чтение

цель: Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)

задачи:

Развитие умений:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;
- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;
- предвосхищения возможных событий;
- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;
- определения своего отношения к прочитанному;
- восстанавливать целостность текста;
- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём

Компенсаторные умения

цель: Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

задачи:

Развитие умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Способность самостоятельно приобретать знания, а также развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих освоение языка и культуры.

Развитие умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных тематических списков слов

Социокультурные знания и умения:

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Развитие умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией 'I wish ...' (I wish I had my own room), конструкцией 'so/such + that' (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.

3. Учебно-тематический план (10 класс)

№	Название раздела	Количество часов, планируемое учителем	Контроль
1	Твое свободное время	7	Входящий (Контрольная работа №1);
2	Путешествия	7	
	Межтематический блок	2	Контрольная работа №2 (по 1 и 2 блоку);
3	Мир профессий	7	
4	Преступление и наказание	7	
	Межтематический блок	2	Контрольная №3 (по 3 и 4 блоку);
5	Деньги	9	
6	Окружающая среда	7	
	Межтематический блок	1	Контрольная работа №4(по 5 и 6 блоку)
7	Образование	7	
8	Взаимоотношения в семье	7	
	Межтематический блок	2	Контрольная работа №4 (по 7 и 8 блоку);
9	Развлечения	7	
10	Информационные технологии	7	
	Межтематический блок	2	
11	В городе и деревне	7	
12	Здоровье	9	Итоговая контрольная работа (Контрольная работа №6)
	Повторение	5	
	Всего часов	102	

3. Учебно-тематический план (11 класс)

№ темы	Название раздела	Количество часов, планируемое учителем	Контроль
1.	Мой жизненный путь	7	Входящий контроль (Контрольная работа №1)
2.	Дом, милый дом	7	
3.	Межтематический блок	2	Контрольная работа №2
4.	Образование	7	
5.	Наука и технологии	7	
6.	Межтематический блок	2	Контрольная работа №3
7.	Путешествия	9	
8.	Известные люди	7	
9.	Межтематический блок	1	Контрольная работа №4
10.	Средства массовой информации	7	
11.	Спорт и отдых	7	
12.	Межтематический блок	2	Контрольная работа №5
13.	Мир, в котором мы живем	7	
14.	Еда	7	
15.	Межтематический блок	2	
16.	Преступление и наказание	7	
17.	Как потратить деньги	9	Итоговая контрольная работа (Контрольная работа №6)
18.	Повторение	3	
	Всего часов	99	

4. Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел 1 «Твоё свободное время»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
<p>- Хобби и интересы, - Спорт - Чувства</p>	7	<p>-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы</p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникатив. Задачей. Thrill, amuse, excite Hang gliding</p> <p>с.9 Н с.11 А-Е РТ с.5 у.3-4, с.7 у.1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple and continuous • <i>be used to</i> • Stative verbs • Word formation • Sentence transformations <p>с.10 А-Е с.14 А-Д с.15 РТ с.6 у.1-4 РТ с.8 у.1-3</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/интересующую информацию; -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному.</p> <p>с.12 А-С РТ с.9 у.1</p>	<p>- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение к высказыванию партнера, к обсуждаемой теме, - обращаться за разъяснениями \ давать собственные разъяснения;</p> <p>с.11 F с.13</p>	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением значимой и нужной информации, с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов прогнозирование дальнейшего содержания прочитываемого текста; -выделение главных и второстепенных фактов; - выделение смысловых вех (в виде ключевых слов, фраз, утверждений)</p> <p>с.8-9 РТ с.4-5</p>	<p>- писать личное письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, соблюдением пунктуационных норм, принятых в стране изучаемого языка,;</p> <p>с.16-17 РТ с.9 у.1-2</p>	<p>Спортивная жизнь Магнитогорска.</p>

Раздел 2 «Путешествия»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Путешествия - Поездки, - Достопримечательности	7	- развитие умений аудирования; - повторение Past Simple в контексте; - развитие умения работать в парах	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. задачей Far-off place, population, isolated, resident, roundabouts, crowded, country, countryside, wilderness, hostel, suite, catering, amusement park с.19 F с.21 РТ с.11 у.2 РТ с.13 у.1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple and continuous • Time expressions • <i>used to</i> and <i>would</i> • Articles • Possessive pronouns and determiners • Multiple choice с.20 A-F с.24 -25 РТ с.12, 14	- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/интересующую информацию; -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному. с.22 А-С РТ с.15 у.1	-сравнивать снимки - выражать свое мнение кратко - передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; с.21, 23 А-Е РТ с.15 у.2	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, с.18-19 с.28-29 с.30-31 РТ с.10-11	формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	Путешествие по Южному Уралу
Межтематический контроль (2 часа)									

Раздел 3 «Мир профессий»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам			НРЭО	
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение		письмо
- Работа - Профессии	7	- формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать)	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. Задачей Possibilities, stroll, excursion, videoconference, submit, distribute, lose points, retirement, qualify с.35 C-D с.37 РТ с.19 у.2-3, РТ с.21	• Present perfect simple and continuous • Present perfect and past simple • Time expressions with perfect tenses с.36 A-C с.40 A-C с.41 A-C РТ с.20 у.1-4 РТ с.22 у. 1-3	- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному. с.38A-C РТ с.23 у.1	-выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. -участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; с.38 D с.39	читать с целью: -с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами; -восстановления целостности текста с.34-35 РТ с.18-19	Формирование навыков подготовки, планирования и написания - писем-советов с.42-43 РТ с.23 у.2	Волонтерская помощь родному городу.

Раздел 4 «Закон и порядок»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Люди и преступления, - Тайны, - Мистика	7	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах - выражение сомнения	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. задачей Disappearance, evidence, examine, investigate, crime, criminal, legal, mystery, innocence, guilty с.45 D-E с.47 PT с.27 у.1-5	• Past perfect simple and continuous • Comparatives and superlatives с.46 A-D с.50 A-C с.51 A-C PT с.26 у.1-3 PT с.28 у.1-3	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; -добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; с.48 A-E PT с.29 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, -выражать отношение к высказыванию с.49 A-D с.51	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; с.44-45 B-C с.54-55 с.56-57 PT с.24-25 у.1-3	- формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи -сообщать /рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; с.52-53 PT с.29 у.2	
Межтематический контроль (2 часа)									
Раздел 5 «Деньги»									
-Покупки, -Одежда, обувь, -Аксессуары, -Магазины, -Деньги	9	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -умение решать проблему -развитие умения работать в группах \парах	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику Consumerism, fashion, fit, suit, loose, tight, brand, cash, logo, product, receipt с.61 F с.63 A-F PT с. 35 у.1-2 PT с.37 у.1-4	• Future forms • Future tenses for prediction • Time expressions with future forms • Question tags • Indirect questions с.62 A-C с.66 A-D с.67A-C PT с.36 у.1-3 PT с.38 у.1-4	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; с.64 A-C PT с.39 у.1	-участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему, и пользуясь заданные алгоритмы ведения дискуссии; -участвовать в диалогах этикетного характера, с.63 с.65 A-C	читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; с.60-61 PT с.34-35 у.1-2	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-запроса с.68-69 PT с.39	Мой любимый торговый центр

Раздел 6 «Окружающая среда»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Окружающая среда, - Погода, - Природные катаклизмы	7	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив задачей Acid, wildlife, endangered, breeze, thunder, blizzard, drought, flood, heatwave, tornado с.71 D РТ с.41 2-3 РТ с.43 у.1-4	• Reported speech • Reporting verbs с.72 у.А-D с.77 А-D с.76 А-E РТ с.42 у.1-3 РТ с.44 у.1-2	-относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; -отделять главную информацию от второстепенной; -выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; с.74 А-D РТ с.45 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов -выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение, с.75А-F с.77	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, с.70-71 В-С с.80-81 с.82-83 РТ с.40-41 у.1	- Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа с.78-79 РТ с.45	Экологические проблемы в нашем промышленном городе.
Межтематический контроль (1 час)									

Раздел 7 «Образование»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Образование, - Школьные предметы, - Экскурсии	7	--развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Образование»; - Описание картинки -развитие умения работать в парах\группах	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, degree, certificate, tutorial, enroll с.87D с.89 A-G РТ с.49 у.2-3	Passive Voice Causative form с.88 A-C с.92 A-C с.93 РТ с.50 у.1-3 РТ с.52 у.1-3	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации с.90 A-C РТ с.53 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, -выражать отношение к высказыванию партнёра, с.89, 91	читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; - выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной с.86-88 B-C с.91 A-F РТ с.48-49 у.1	- Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии\обзора с.94-95 РТ с.53	Куда пойти учиться в родном городе

Раздел 8 «Взаимоотношения в семье»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Взаимоотношения - Описание людей - Личность	7	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. задачей Фразовые глаголы с.97 F, с.99 A-E РТ с.55 у.3 РТ с.57 у.1-4	• Zero, first and second conditionals • Conditional links с.98 A-D с.102 A-D с.103 A-D РТ с.56 у.1-3 РТ с.58 у.1-3	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; с.100 A-D РТ с.59 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, -выражать отношение к партнёра, с.99 с.101 A-E	читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; - выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной с.96-97 с.106-107 с.108-109 РТ с.54-55 у.1-2	-формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи -сообщать /рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; с.104-105 РТ с.59	
Межтематический контроль (2 часа)									
Раздел 9 «Развлечения»									
- Искусство, - Музыка, - Кинематограф Литература	7	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -умение решать проблему -развитие умения работать в группах \парах	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику Publishing, edition, debut, illustration, audience, choir, conductor, exhibition,	• Modals • Conditional с.114 A-C с.118 A-D с.119 A-D РТ с.66 у.1-3 РТ с.68 у.1-3	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;	-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; -выражать отношение к партнёра, своё	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-предложения с.120-121 РТ с.69	Музыкальные фестивали Челябинской области

			rehearsal, с.113 E с.115 A-E PT с.65 у.2-3 PT с.67 у.1-3		с.116 A-C PT с.69 у.1	мнение , с.115 с.117 A-G	фактами, -определения своего отношения к прочитанному; с.112-113 A-C PT с.64-65 у.1		
Раздел 10 «Информационные технологии»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Компьютеры - Гаджеты. - Средства коммуникации - Аббревиатуры	7	-развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, See, watch, look, listen, hear, media revolution, download, stardom, browse, surf, subscribe с.123 E с.125 A-E PT с.71 у.2 PT с.73 у.1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Relative clauses • Unreal past wish • Relative clauses • Unreal past wish с.124 A-E с.128 A-E с.129 A-E PT с.72 у.1-4 PT с.74 у.1-3	-относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; -отделять главную информацию от второстепенной; -выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; -извлекать из аудиотекста необходимую информацию с.126 A-B PT с.75 у.1	-делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ проблеме; -описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. -участвовать в диалогах этикетного характера, расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, с.126 с.127 A-E	читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи-,проспекта; - выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной с.122-123 A-D с.132-133 с.134-135 PT с.70-71 у.1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета в официальном стиле с.130-131 PT с.75	
Межтематический контроль (2 часа)									

Раздел 11 «В городе и деревне»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- город - деревня	7	-развитие умений аудирования -обогащение лексического запаса по теме «Город и деревня» - развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику с.139 D с.141 A-F РТ с.79 у.2-3 РТ с.81 у.1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Modal perfect • Infinitives and <i>-ing</i> forms • make, let, allow с.140 A-D с.144 A-E с.145 A-D РТ с.80 у.1-3 РТ с.82 у.1-3	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; с.142 A-D РТ с.83 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов с.141 с.143	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, с.139-140 B-C РТ с.78-79 у.1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа с.146-147 РТ с.83	Место, где ты живешь

Раздел 12 «Здоровье»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - Продукты, - Напитки, - Блюда, - Здоровье 	9	- развитие умений письменной речи; - формирование критического мышления	<p>узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>product, fast food, substance, antioxidant, apply, disease, nutritious, strengthen, misbehave, take off, work out, cut down, hurt, slice, serve, offer, hit</p> <p>с.149 E-F с.151 A-E РТ с.85 у.2-3 РТ с.87 у.1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Countable and uncountable nouns • Expressing quantity • <i>so and such, so many and so much</i> • <i>too and enough</i> • <i>both ... and, neither ... nor, each, every, all, none</i> • Indeterminate pronouns <p>с.150 A-C с.154 A-D с.155 A-D РТ с.86 у.1-4 РТ с.88 у.1-3</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/интересующую информацию;</p> <p>- отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста;</p> <p>- определять свое отношение к услышанному</p> <p>с.152 A-C. Р Т с.89 у.1</p>	<p>- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение к высказыванию партнера, к обсуждаемой теме,</p> <p>- обращаться за разъяснениями \ давать собственные разъяснения;</p> <p>с.151 с.153 B-G</p>	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением значимой и нужной информации, с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов</p> <p>- прогнозирование дальнейшего содержания прочитываемого текста;</p> <p>с.148-149 B-C с.158-159 с. 160-161 РТ с.84-85 у.1</p>	<p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания заявления о приеме на работу</p> <p>с.156-157 РТ с.89</p>	<p>Магнитогорск - за здоровый образ жизни</p>
Повторение (5 часов)									
Итого (102 часов)									

Календарно - тематическое планирование 11 класс

Раздел 1 «Мой жизненный путь»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Профессии - Внешность - Личностные качества - Семья, друзья	7	- развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с Задачей Employ, employee, retire, qualification, experience, salary, colleague, earn, application, a personal profile с.9 Н с.11 А-Е РТ с.5 у.3-4, с.7 у.1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple and continuous • <i>be used to</i> • Stative verbs • Word formation • Sentence transformations с.10 А-Е с.14 А-Д с.15 РТ с.6 у.1-4 РТ с.8 у.1-3	- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/интересующую информацию; -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному. с.12 А-С РТ с.9 у.1	- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение к высказыванию партнера, к обсуждаемой теме, - обращаться за разъяснениями\ давать собственные разъяснения; с.11 F с.13	- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением значимой и нужной информации, с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов прогнозирование дальнейшего содержания прочитываемого текста; -выделение главных и второстепенных фактов; - выделение смысловых вех (в виде ключевых слов, фраз, утверждений) с.8-9 РТ с.4-5	- писать личное письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, соблюдением пунктуационных норм, принятых в стране изучаемого языка;. с.16-17 РТ с.9 у.1-2	

Раздел 2 «Дом, милый дом»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Город, деревня - Жилье	7	- развитие умений аудирования; - повторение Past Simple в контексте; - развитие умения работать в парах	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. Задачей Far-off place, population, isolated, resident, roundabouts, crowded, country, countryside, wilderness, reassure, shelter, hunt, luxury с.19 F с.21 РТ с.11 у.2 РТ с.13 у.1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple and continuous • Time expressions • <i>used to and would</i> • Articles • Possessive pronouns and determiners • Multiple choice • Open cloze с.20 A-F с.24 -25 РТ с.12, 14	- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/интересующую информацию; -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному. с.22 А-С РТ с.15 у.1	-сравнивать снимки - выражать свое мнение кратко - передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; с.21, 23 А-Е РТ с.15 у.2	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, с.18-19 с.28-29 с.30-31 РТ с.10-11	формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	Архитектура Магнитогорска

Межтематический контроль (2 часа)

Раздел 3 «Образование»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Образование, - Школьные предметы, - Экскурсии	7	- формирование правильных произносительных навыков; - развитие языковой догадки - развитие умения работать в парах (соглашаться, возражать, предлагать)	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. Задачей Possibilities, stroll, excursion, videoconference, submit, distribute, lose points, adolescent с.35 C-D с.37 РТ с.19 у.2-3, РТ с.21	<ul style="list-style-type: none"> • Present perfect simple and continuous • Present perfect and past simple • Time expressions with perfect tenses с.36 A-C с.40 A-C с.41 A-C РТ с.20 у.1-4 РТ с.22 у. 1-3	- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному с.38A-C РТ с.23 у.1	-выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. -участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; с.38 D с.39	читать с целью: -с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами; -восстановления целостности текста с.34-35 РТ с.18-19	Формирование навыков подготовки, планирования и написания -писем-советов с.42-43 РТ с.23 у.2	Учеба и отдых в нашей школе

Раздел 4 «Наука и технологии»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
- Компьютеры - Гаджеты. - Средства коммуникации Аббревиатуры	7	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах - выражение сомнения	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. задачей Vaccination, fossil, selection, experiment, volume, height, weight, space, amount, laboratory, theory, research, solar system с.45 D-E с.47 РТ с.27 у.1-5	<ul style="list-style-type: none"> • Past perfect simple and continuous • Comparatives and superlatives с.46 A-D с.50 A-C с.51 A-C РТ с.26 у.1-3 РТ с.28 у.1-3	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую /интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; -добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; с.48 A-E РТ с.29 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информации, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов -выражать отношение к высказыванию с.49 A-D с.51	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, с.44-45 B-C с.54-55 с.56-57 РТ с.24-25 у.1-3	- формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи -сообщать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; с.52-53 РТ с.29 у.2	Известные изобретатели Челябинской обл.

Межтематический контроль (2 часа)

Раздел 5 «Путешествия»

<p>-Поездки, -Транспорт, - Достопримечательности</p>	<p align="center">9</p>	<p>-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -умение решать проблему -развитие умения работать в группах \парах</p>	<p>- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику Inspire, spine-line, grim, campsite, hostel, suite, catering, amusement park с.61 F с.63 A-F РТ с. 35 у.1-2 РТ с.37 у.1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Future forms • Future tenses for prediction • Time expressions with future forms • Question tags • Indirect questions <p>с.62 A-C с.66 A-D с.67A-C РТ с.36 у.1-3 РТ с.38 у.1-4</p>	<p>-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;</p> <p>с.64 A-C РТ с.39 у.1</p>	<p>-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; -участвовать в диалогах этикетного характера,</p> <p>с.63 с.65 A-C</p>	<p>читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта;</p> <p>с.60-61 РТ с.34-35 у.1-2</p>	<p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-запроса</p> <p>с.68-69 РТ с.39</p>	<p>Достопримечательности Магнитогорска</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

Раздел 6 «Известные люди»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам			НРЭО	
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение		письмо
- Музыка,	7	-обобщение и закрепление	- использовать в речи	• Reported	-относительно	-участвовать в	читать с целью:	-	Известные

<p>- Искусство Кинематограф , - Литература</p>		<p>материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций</p>	<p>разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив задачей Publishing, edition, debut, illustration, audience, choir, conductor, exhibition, rehearsal, с.71 D PT с.41 2-3 PT с.43 у.1-4</p>	<p>speech • Reporting verbs с.72 у.А-D с.77 А-D с.76 А-E PT с.42 у.1-3 PT с.44 у.1-2</p>	<p>полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; -отделять главную информацию от второстепенной; -выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; с.74 А-D PT с.45 у.1</p>	<p>диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов -выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение , с.75А-F с.77</p>	<p>- выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, с.70-71 В-С с.80-81 с.82-83 PT с.40-41 у.1</p>	<p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа с.78-79 PT с.45</p>	<p>люди Магнитогорска</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---	---------------------------

Межтематический контроль (1 час)

Раздел 7 «Средства массовой информации»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
<p>ТВ и радио программы, печатная продукция</p>	<p align="center">7</p>	<p>--развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по</p>	<p>- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы,</p>	<p>Passive Voice Causative form с.88 А-С с.92 А-С с.93</p>	<p>Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением</p>	<p>-участвовать в диалогах этикетного характера, -выражать отношение к</p>	<p>читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания</p>	<p>- Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии\обзор</p>	<p>Спортивная жизнь нашего города</p>

		теме «СМИ»; - Описание картинки -развитие умения работать в парах\группах	оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, See, watch, look, listen, hear, media revolution, download, stardom, browse, surf, subscribe, editor, chat show, critic, designer, host с.87D с.89 А-G PT с.49 у.2-3	PT с.50 у.1-3 PT с.52 у.1-3	особой информации с.90 А-С PT с.53 у.1	высказыванию партнёра, с.89, 91	необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; - выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной с.86-88 В-С с.91 А-F PT с.48-49 у.1	а с.94-95 PT с.53	
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--

Раздел 8 «Спорт и отдых»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
-Спорт, -Хобби, - Времяпрепровождение	7	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплик клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля в соответствии с коммуникатив. задачей Фразовые	<ul style="list-style-type: none"> • Zero, first and second conditionals • Conditional links с.98 А-D с.102 А-D с.103 А-D PT с.56 у.1-3 PT с.58 у.1-3	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; с.100 А-D PT с.59 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, -выражать отношение к высказыванию партнёра, с.99 с.101 А-E	читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; - выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной с.96-97 с.106-107 с.108-109 PT с.54-55 у.1-2	-формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи -сообщать /рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; с.104-105 PT с.59	Спортивная жизнь нашего города

			глаголы с.97 F с.99 A-E						
Межтематический контроль (2 часа)									
Раздел 9 «Мир, в котором мы живем»									
-Окружающая среда, - Погода, Природные катаклизмы	7	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -умение решать проблему -развитие умения работать в группах \парах	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику Acid, wildlife, endangered, breeze, thunder, blizzard, drought, flood, heatwave, tornado с.113 E с.115 A-E PT с.65 у.2-3	• Modals • Third conditional с.114 A-C с.118 A-D с.119 A-D PT с.66 у.1-3 PT с.68 у.1-3	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; с.116 A-C PT с.69 у.1	-участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; -выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение, с.115 с.117 A-G	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами, -определения своего отношения к прочитанному;	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-предложения с.120-121 PT с.69	Чистые уголки природы Челябинской области
Раздел 10 «Еда»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
-Продукты, Напитки, Блюда, Здоровье	7	-развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплики клише речевого этикета, Food, fast food, substance, antioxidant,	• Relative clauses • Unreal past wish • Relative clauses • Unreal past wish с.124 A-E с.128 A-E с.129 A-E PT с.72 у.1-4 PT с.7у.1-3	-относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; -отделять главную информацию от второстепенной;	-делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ проблеме; -описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. -участвовать в	читать с целью: -полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций); - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи-, проспекта; - выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной с.122-123 A-D	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета в официальном стиле с.130-131 PT с.75	

			<p>apply, disease, nutritious, strengthen, misbehave, take off, work out, cut down, hurt, slice, serve, offer, hit, beat, bland, rare, well-done, crisp, soft misbehave, take off, work out, cut down, hurt, slice, serve, offer, hit, beat, bland, rare, well-done, crisp, soft</p> <p>c.123 E c.125 A-E PT с.71 у.2 PT с.73 у.1-4</p>		<p>-выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; -извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию</p> <p>с.126 A-B PT с.75 у.1</p>	<p>диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа,</p> <p>с.126 с.127 A-E</p>	<p>с.132-133 с.134-135 PT с.70-71 у.1</p>		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

Межтематический контроль (2 часа)

Раздел 11 «Преступление и наказание»

Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО	
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо		
-Люди и преступления, -Тайны, - Мистика	7	-развитие умений аудирования -обогащение лексического запаса по теме Преступления - развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать	- использовать в речи разнообразные словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику Disappearance, evidence, examine, investigate, crime, criminal, legal, mystery,	<ul style="list-style-type: none"> • Modal perfect • Infinitives and <i>-ing</i> forms • make, let, allow <p>с.140 A-D с.144 A-E с.145 A-D PT с.80 у.1-3 PT с.82 у.1-3</p>	-извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию; -опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;	с.142 A-D PT с.83 у.1	-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах	читать с целью: - выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; -выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; -предвосхищения возможных событий; -раскрытия причинно-следственных связей между фактами,	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа с.146-147 PT с.83	

			innocence, guilty с.139 D с.141 A-F PT с.79 у.2-3 PT с.81 у.1-4			смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов с.141 с.143	с.139-140 В-С PT с.78-79 у.1		
--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------	--	--

Раздел 12 «Как потратить деньги»									
Учебная ситуация	К-во часов	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение языковым аспектам		Обучение речевым аспектам				НРЭО
			лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	
-Покупки, -Одежда, обувь, - Аксессуары, -Магазины, -Деньги	9	- развитие умений письменной речи; -формирование критического мышления	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей Consumerism, fashion, fit, suit, loose, tight, brand, cash, logo, product, receipt с.149 E-F с.151 A-E PT с.85 у.2-3 PT с.87 у.1-4	<ul style="list-style-type: none"> Countable and uncountable nouns Expressing quantity so and such, so many and so much too and enough both ... and, neither ... nor, each, every, all, none Indeterminate pronouns с.150 A-C с.154 A-D с.155 A-D PT с.86 у.1-4 PT с.88 у.1-3	- воспринимать на слух и понимать контекст, специфическую информацию с опорой на языковую догадку, выделяя нужную/интересующую информацию; -отделять главную информацию от второстепенной при восприятии текста; - определять свое отношение к услышанному Р Т с.89 у.1	- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение к высказыванию партнера, к обсуждаемой теме, - обращаться за разъяснениями \ давать собственные	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением значимой и нужной информации, с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов - прогнозирование дальнейшего	Формирование навыков подготовки, планирования и написания заявления о приеме на работу с.156-157 PT с.89	

						разъяснения; с.151 с.153 В-Г	содержания прочитываемого текста; с.148-149 В-С с.158-159 с. 160-161 РТ с.84-85 у.1		
Повторение (3 часов)									

6. Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Назначение КИМов: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя, лексике и грамматике, письме и говорении.

Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

В ходе мониторинга проверяются следующие умения:

- уметь понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио - текстов различных жанров.
- уметь выполнять задания по всем основным видам чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических.
- уметь продуктивно использовать грамматические явления, распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики, наиболее распространённые устойчивые словосочетания
- уметь применить свои знания в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия.
- уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах обмена информацией, а также в диалогах смешанного типа, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- уметь делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Контрольно-измерительные материалы, спецификации и кодификаторы в Приложении

8. Учебно-методическое обеспечение предмета

Для учащихся

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: MacMillan, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа).
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: MacMillan, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа).
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Английский язык» 10 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова и др. - Москва: Русское слово, MacMillan.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради «Английский язык» 11 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова и др. - Москва: Русское слово, MacMillan.

Для учителя

1. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: MacMillan, 2014. — 240с. - (Инновационная школа).
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: MacMillan, 2014. — 224 с. - (Инновационная школа).
4. Урал \ The Urals: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. \ Б.В. Ставрати и др. – Обнинск: Титул, 2007.-48 с.: ил.
5. Электронное приложение к Книге для учителя «Английский язык» 10 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова и др. - Москва: Русское слово, MacMillan
6. Электронное приложение к Книге для учителя «Английский язык» 11 класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова и др. - Москва: Русское слово, MacMillan

Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2005.
2. Типовые и тематические экзаменационные варианты. ЕГЭ 2014, Английский язык, под ред. М.В.Вербицкой – Москва: Национальное образование, 2013
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Английские нравы и обычаи/ Г.А.Вейхман М.:Эксмо, 2013. – 320 с.
4. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Повседневная жизнь Англии/ Г.А.Вейхман М.:Эксмо, 2013. – 512 с.
5. Реймонд Мерфи English Grammar in Use Cambridge University Press
6. Дворецкая О.Б. Книга для чтения “ Почитай. Read Up!” для 10 класса общеобразовательных классов Обнинск: Титул, 2011

Цифровые образовательные ресурсы и интернет ресурсы

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»:143500, Московская обл., г.Истра, а/я 108.: info@istrasoft.ru,
2. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. ЗАО «Истра Софт,2008 сайт <http://www.istrasoft.ru>
3. Английская грамматика <http://www.abc-english-grammar.com/>
4. Родной английский <http://www.native-english.ru>
5. Тесты по английскому языку <http://lenacom.spb.ru/english/>
6. Газета для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru>
7. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru> Методика, грамматика, страноведение, песни, тексты
8. Английский язык.ru - все для изучающих английский язык www.english.language.ru Уроки, ЕГЭ, программы, занимательный материал
9. Английский язык <http://www.homeenglish.ru> Двухязычные книги, параллельные тексты, субтитры к фильмам, разработки уроков.
10. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>
11. Английский язык: сайт Алексея Ермакова http://www.alex_ermakov.ru статьи по оптимизации изучения иностранных языков, авторские методики
12. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru> Подробный справочник по грамматике английского языка.
13. Газета The Times <http://www.timesonline.co.uk/tol/news/>
14. Газета The New York Times <http://www.nytimes.com>
15. The Washington Times <http://www.washtimes.com/>
16. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD>
17. Словарь ABBYY LINGVO: <http://lingvo.ru/>

Приложение 1

Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету «Иностранный язык», отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности страны/региона в 10 классе

	Раздел	Содержание РК	Виды деятельности	Источники информации
1	Раздел 1 «Твое свободное время»	Спортивная жизнь Магнитогорска	Говорение грамматика	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
2	Раздел 2 «Путешествия»	Путешествие по Южному Уралу	Говорение	Творческие работы учащихся
3	Раздел 3 «Мир профессий»	Волонтерская помощь родному городу	Говорение Грамматика	Творческие работы учащихся
4	Раздел 5 «Деньги»	Мой любимый торговый центр	Монолог	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
5	Раздел 6 «Окружающая среда»	Экологические проблемы в нашем промышленном городе	Монолог	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
6	Раздел 7 «Образование»	Куда пойти учиться в родном городе	Монолог	Творческие работы учащихся
7	Раздел 9 «Развлечения»	Музыкальные фестивали в Челябинской области	Диалог	Творческие работы учащихся
8	Раздел 11 «В городе, в деревне»	Место, где ты живешь	Монолог Грамматика	«Урал (The Urals)» для 7 - 11 класов авторы Б. В. Ставри, Ф. Н. Засыпкина и др., Титул.,2007
9	Раздел 12 «Здоровье»	Магнитогорск-за здоровый образ жизни	Аудирование	Творческие работы учащихся

Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету «Иностранный язык», отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности страны/региона в 11 классе

	Раздел	Тема урока	Содержание НРЭО	Виды деятельности	Источники информации
1	Раздел 2 «Дом, милый дом»	Мировые архитекторы и их творения	Архитектура Магнитогорска.	Говорение	http://pochel.ru/c/article/4200-magnitogorsk-arhitektura-i-dostoprimechatelnosti/
2	Раздел 3 «Образование»	Школьное образование.	Учеба и отдых в нашей школе.	монолог	Творческие работы учащихся
3	Раздел 4 «Наука и технологии»	Изобретения	Известные изобретатели Челябинской области.	Аудирование, чтение	Творческие работы учащихся
4	Раздел 5 «Путешествия»	Туристические маршруты Лондона,	Достопримечательности Магнитогорска.	диалог	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
5	Раздел 6 «Известные люди»	Знаменитости, грамматика.	Известные люди Магнитогорска.	чтение	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
6	Раздел 7 «Средства массовой информации»	СМИ, лексика	СМИ нашего города.	Говорение, чтение	Творческие работы учащихся
7	Раздел 8 «Спорт и отдых»	Спорт-это здорово, говорение	Спортивная жизнь моего города.	Аудирование, монолог.	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
8	Раздел 9 «Мир, в котором мы живем»	Окружающая среда.	Чистые уголки природы Челябинской области.	Говорение, чтение	«Урал (The Urals)» для 7-11 классов авторы Б. В. Ставроти, Ф. Н. Засыпкина и др., Титул., 2007
9	Раздел 10 «Еда»	Фастфуд, говорение.	Традиционные блюда Уральской кухни	Диалог, чтение	«Урал (The Urals)» для 7-11 классов авторы Б. В. Ставроти, Ф. Н