

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова  
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»  
города Магнитогорска

Приложение № 1  
к ООПООО  
ФГОС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Английский язык**  
5-9 класс

составители  
учителя английского языка  
Антонова Елена Викторовна  
Дуванова Наталья Игоревна  
Колязова Елена Александровна  
Чудиновских Инна Вениаминовна  
Филатова Елена Викторовна

Магнитогорск

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 5-9 класс

### а) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):**

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

• **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

- **Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

## **б) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- **Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

- **Языковые способности** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

- **Универсальные учебные действия (УУД)**

Формирование регулятивных УУД

<b>Вид регулятивных УУД</b>	<b>Сформированность регулятивных УУД</b>
Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений

Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
Оценка/Самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и непроизвольность

#### Формирование познавательных УУД

<b>Вид регулятивных УУД</b>	<b>Сформированность регулятивных УУД</b>
1. Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);</li> <li>– самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</li> <li>– выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> <li>– осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;</li> <li>– рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</li> </ul>
Логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;</li> <li>– самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> <li>– установление причинно-следственных связей и аналогий</li> </ul>

	при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

### Формирование коммуникативных УУД

Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
Управление поведением партнёра по иноязычному общению	- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

#### • **Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

## в) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение	монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие сообщения, описывать события, явления(в рамках изученных тем);</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> <li>- оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение;</li> <li>- давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</li> <li>- кратко излагать результаты проектной работы;</li> </ul>
	диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</li> <li>- отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (напр. таблицы)</li> <li>- брать и давать интервью;</li> </ul>

Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</li> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</li> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</li> <li>- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</li> <li>- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- ориентироваться в англоязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>



Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Письмо	<p>- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка-заполнять несложные анкеты и формуляры, сообщая о себе</p>	<p>-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём,</p> <p>- рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</p> <p>- писать электронное письмо (e-mail)</p>
Орфография и пунктуация	<p>- правильно писать изученные слова;</p> <p>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p>	<p>- расставлять в личном письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
Фонетика	<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p>

Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Лексика	<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion</i></li> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ful, -ing</i>; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.</li> </ul>	<p>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p>

Раздел	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы):</li> <li>- соблюдать порядок слов в предложении.</li> <li>- узнавать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>- употреблять предложения с There + to be;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>- различать степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилам.</li> <li>- образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной речи</li> <li>- узнавать и образовывать личные местоимения в именительном (he) и объектном (me) падежах, неопределённые местоимения (some, any), неопределённые местоимения (some, any)</li> <li>- узнавать, различать количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Future Simple и Past Simple, модальные глаголы ( can, must, have to), .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> </ul>

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей  
Южного Урала, 5 класс**

№	Раздел, тема урока, кол-во минут	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источники
1	Раздел 2 «Семья и друзья» Родина (15 минут)	Моя малая Родина	аудирование	творческие работы учащихся
2	Раздел 2 «Семья и друзья» Мой родной город	Прогулка по Магнитогорску	диалог	
3	Раздел 4 «Учеба и досуг» Досуг	Где можно отдохнуть в Магнитогорске	письмо	
4	Раздел 5 «Обязанности по дому» Экология	Экологические проблемы Магнитогорска	монолог	
5	Раздел 6 «Сравниваем людей, животных и вещи» Редкие животные	Исчезающие виды животных в России	чтение, говорение	творческие работы учащихся
6	Раздел 7 «Правила» Нужна ли школьная форма?	Школьная форма в нашей школе	монолог	
7	Раздел 7 «Правила» Правила дорожного движения	Правила для пешеходов в России	чтение	
8	Раздел 8 «Жизнь в прошлом» Знаменитости разных стран и эпох	Известные люди Челябинской области	диалог грамматика	
9	Раздел 8 «Жизнь в прошлом» Жизнь в прошлом	Магнитогорск 50 лет назад	письмо	
10	Раздел 9 «Рассказываем истории» Знаменитые люди искусства	Известные представители искусства и культуры нашего города	аудирование	

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей  
Южного Урала, 6 класс**

№	Раздел, тема урока, кол-во минут	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источники
1	Раздел 2. Языки, страны, национальности (15 минут)	Многонациональное население Челябинской области	говорение	творческие работы учащихся
2	Раздел 2. Языки мира (5 минут)	Русский язык-язык межнационального общения в РФ.	диалог	творческие работы учащихся
3	Раздел 3. Национальные праздники США (10 минут)	Фестивали в России	монолог	<a href="http://www.native-english.ru/topics/russian-traditions">http://www.native-english.ru/topics/russian-traditions</a>
4	Раздел 4. Известные музыканты России (45 минут)	Талантливые музыканты Магнитогорска	дискуссия	творческие работы учащихся
5	Раздел 6. Образование в Британии (15 минут)	Образование в России	чтение	<a href="http://www.native-english.ru/topics/education-in-russia">http://www.native-english.ru/topics/education-in-russia</a>
6	Раздел 7. Многообразие животного мира (25 минут)	Животный мир моего региона	говорение	творческие работы учащихся
7	Раздел 8. Достопримечательности Лондона (15 минут)	Достопримечательности Магнитогорска	монолог	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска , ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
8	Раздел 10. Чудеса древнего мира (25 минут)	Аркаим-древнейший памятник в Челябинской области	Чтение говорение	<a href="http://www.ancient-wisdom.com/russiaarkaim.htm">http://www.ancient-wisdom.com/russiaarkaim.htm</a>
9	Раздел 11 Спорт в различных странах мира(25 минут)	Известные спортсмены Магнитогорска	комбинированный диалог	творческие работы учащихся
10	Раздел 12. Описание местности отдыха (15 минут)	Живописные уголки в моем регионе	монолог	творческие работы учащихся

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей  
Южного Урала, 7 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока, кол-во минут	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источники
1	Раздел 1. Встреча с музыкой. (15 минут)	Известные музыканты России.	говoreние	<a href="https://www.native-english.ru/topics">https://www.native-english.ru/topics</a>
2	Раздел 1. Встреча с музыкой. (10 минут)	Музыкальная жизнь Магнитогорска.	диалог	творческие работы учащихся
3	Раздел 2. Давайте праздновать. (10 минут)	Фестивали в России.	монолог	<a href="http://www.native-english.ru/topics/russian-traditions">http://www.native-english.ru/topics/russian-traditions</a>
4	Раздел 3. Где ты живешь. Мир профессий. (45 минут)	Россия – моя Родина.	дискуссия	творческие работы учащихся
5	Раздел 3. Где ты живешь. Мир профессий. (15 минут)	Достопримечательности Магнитогорска.	диалог	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
6	Раздел 3. Где ты живешь. Мир профессий. (25 минут)	Престижные профессии в Челябинской области.	говoreние	творческие работы учащихся
7	Раздел 4. Досуг и увлечения. Кино. (15 минут)	Как проводят досуг магнитогорские тинейджеры	монолог	творческие работы учащихся
8	Раздел 4. Досуг и увлечения. Кино. (25 минут)	Лучший кинотеатр в Магнитогорске	диалог	творческие работы учащихся
9	Раздел 5. Опасная зона Природные явления (25 минут)	Чебаркульский феномен	дискуссия	творческие работы учащихся
10	Раздел 7. Твое будущее наше будущее. Человек и окружающая среда	Окружающая среда в моем городе	говoreние	творческие работы учащихся
11	Раздел 8. Международные приключения. Путешествия. (15 минут)	Погода на Урале.	монолог	творческие работы учащихся

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей  
Южного Урала, 8 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока, кол-во минут	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источники
1	Раздел 1. Жизнь выдающихся людей (15 минут)	Интересные факты из жизни известных магнитогорцев.	говорение	творческие работы учащихся
2	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги. (10 минут)	Карманные деньги подростков России.	монолог	<a href="http://www.nativeenglish.ru/topics/russian-traditions">http://www.nativeenglish.ru/topics/russian-traditions</a>
3	Раздел 4. Экстремальные виды спорта. (15 минут)	Экстремальные виды спорта в моем регионе.	Говорение	творческие работы учащихся
4	Раздел 4. Экстремальные виды спорта. (10 минут)	Служба спасения в моем городе	диалог	творческие работы учащихся
5	Раздел 5. Новые средства массовой информации. (15 минут)	СМИ в Магнитогорске.	диалог	творческие работы учащихся
6	Раздел 6 Последний рубеж. (25 минут)	Популярные места для посещения туристов в Челябинской области.	монолог	творческие работы учащихся
7	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. (15 минут)	Экологическая ситуация в Челябинской области.	говорение	творческие работы учащихся
8	Раздел 8. Права и обязанности. (25 минут)	Права и обязанности подростков России.	диалог	<a href="http://www.nativeenglish.ru/topics/russian-traditions">http://www.nativeenglish.ru/topics/russian-traditions</a>
9	Раздел 9. Душа и тело. (25 минут)	Образ подростков в России.	комбинированный диалог	<a href="http://www.nativeenglish.ru/topics/russian-traditions">http://www.nativeenglish.ru/topics/russian-traditions</a>

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей  
Южного Урала, 9 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока, кол-во минут	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности	Источники
1	Раздел 1. Встреча с музыкой. (15 минут)	Известные музыканты России.	говорение	<a href="https://www.native-english.ru/topics">https://www.native-english.ru/topics</a>
2	Раздел 1. Встреча с музыкой. (10 минут)	Музыкальная жизнь Магнитогорска.	диалог	творческие работы учащихся
3	Раздел 2. Давайте праздновать. (10 минут)	Фестивали в России.	монолог	<a href="http://www.native-english.ru/topics/russian-traditions">http://www.native-english.ru/topics/russian-traditions</a>
4	Раздел 3. Где ты живешь. Мир профессий. (45 минут)	Россия – моя Родина.	дискуссия	творческие работы учащихся
5	Раздел 3. Где ты живешь. Мир профессий. (15 минут)	Достопримечательности Магнитогорска.	диалог	Методическое пособие о культуре и истории г.Магнитогорска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014
6	Раздел 3. Где ты живешь. Мир профессий. (25 минут)	Престижные профессии в Челябинской области.	говорение	творческие работы учащихся
7	Раздел 4. Досуг и увлечения. Кино. (15 минут)	Как проводят досуг магнитогорские тинейджеры	монолог	творческие работы учащихся
8	Раздел 4. Досуг и увлечения. Кино. (25 минут)	Лучший кинотеатр в Магнитогорске	диалог	творческие работы учащихся
9	Раздел 5. Опасная зона. Природные явления (25 минут)	Чебаркульский феномен	дискуссия	творческие работы учащихся
10	Раздел 7. Твое будущее наше будущее. Человек и окружающая среда	Окружающая среда в моем городе	говорение	творческие работы учащихся
11	Раздел 8. Международные приключения. Путешествия. (15 минут)	Погода на Урале.	монолог	творческие работы учащихся



## 2. Содержание учебного предмета

Содержание курса позволяет учащимся освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом А2 уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

### 2.1. Предметное содержание речи

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся **5- 9 х классов** и включает следующее:

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. (60ч/75ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40ч/50ч)

4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55ч/70ч)

5. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40ч/55ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. (50ч/70ч)

7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). (30ч/40ч)

8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60ч/100ч)

### 2.2. Речевые умения

#### Говорение

##### (В диалогической форме)

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

- диалог этикетного характера

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ

- диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.

- диалог — побуждение к действию

Обращаться с просьбой. Соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

- диалог — обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

- комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

- полилог / свободная беседа

Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

**(В монологической форме)**

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы).

Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Содержание: Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Основные виды деятельности ученика:

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*

*Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*

*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

### **Аудирование**

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Содержание курса:

Реализация аудирования при непосредственном общении.

Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Основные виды деятельности ученика:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  
Использовать контекстуальную или языковую догадку.  
Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  
Вербально или невербально реагировать на услышанное.  
Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  
Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  
Отделять главные факты, опуская второстепенные.  
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  
Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания

### **Чтение**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

- *Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*

#### Основные виды деятельности ученика:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему / основную мысль.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

- *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)*

#### Основные виды деятельности ученика:

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном  
*- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*

#### Основные виды деятельности ученика:

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи*

### **Письменная речь**

#### Содержание :

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.

Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.

Личное письмо с опорой на образец.

Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец;

#### Основные виды деятельности ученика:

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение* (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец*

### **2.3. Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

#### Содержание:

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

#### Основные виды деятельности ученика:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

## Фонетическая сторона речи

### Содержание:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### Основные виды деятельности ученика:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении

## Лексическая сторона речи

### Содержание:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

### Основные виды деятельности ученика:

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

### Содержание:

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;– прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;– наречий -ly;– числительных -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

– существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное;– местоимение + существительное;в) конверсия:– образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

### Основные виды деятельности ученика:

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

### Грамматическая сторона речи.

#### Содержание:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*

#### Основные виды деятельности ученика:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать распространённые и нераспространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции *there is / there are*

#### Содержание:

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

#### Основные виды деятельности ученика:

Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*

#### Содержание:

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so*

#### Основные виды деятельности ученика:

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

- определительные (*who, what, which, that*);
- времени (*when, for, since, during*);
- места (*where*);
- причины (*why, because, that's why*);
- цели (*so that*);
- условия (*if, unless*);
- результата (*so*);
- сравнения (*than*)

#### Содержание:

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*

#### Основные виды деятельности ученика:

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever* и употреблять их в устных и письменных высказываниях

#### Содержание:

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*)

#### Основные виды деятельности ученика:

Различать условные предложения реального и нереального типа.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа

#### Содержание:

Условные предложения нереального характера (*Conditional III*)

#### Основные виды деятельности ученика:

Понимать при чтении условные предложения нереального типа

Содержание:

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*

Основные виды деятельности ученика:

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*

Содержание:

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*

Основные виды деятельности ученика:

Понимать при чтении и на слух конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи

Содержание:

Конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*

Основные виды деятельности ученика:

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Содержание:

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past*)

Основные виды деятельности ученика:

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы

Содержание:

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*)

Основные виды деятельности ученика:

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: *Present, Past, Future Simple Passive*

Содержание:

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*)

#### Основные виды деятельности ученика:

Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов *can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*

#### Содержание:

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени

#### Основные виды деятельности ученика:

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

#### Содержание:

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам

#### Основные виды деятельности ученика:

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.

Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи

#### Содержание:

Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие с прилагательными (*fast, high*)

#### Основные виды деятельности ученика:

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия

#### Содержание:

Числительные для обозначения дат и больших чисел

#### Основные виды деятельности ученика:

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях

#### Содержание:

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*)

#### Основные виды деятельности ученика:

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

## **2.4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;



— употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **2.5. Компенсаторные умения**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **2.7. Специальные учебные умения**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным словарем;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. Тематическое планирование, 5 класс

№ темы	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Повторение	2	Контрольная работа № 1 (Входящий контроль)
2	Мой мир	11	
3	Все о школе	11	
4	Учеба и досуг	11	Контрольная работа № 2
5	Обязанности по дому	11	
6	Сравниваем людей, животных и вещи	11	
7	Правила	11	Контрольная работа № 3
8	Жизнь в прошлом	11	
9	Рассказываем истории	11	
10	Взгляд в будущее	10	Контрольная работа № 4 (Итоговый контроль)
11	Обобщающее повторение	2	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### 3. Тематическое планирование, 6 класс

№ темы	Название раздела	Количество часов	Контроль
1	Повторение	2	Контрольная работа № 1 (входной контроль)
2	Страны, языки, национальности	10	
3	Семья, друзья.	10	
4	Досуг и увлечения.	9	
5	Обзор разделов 2-4	3	Контрольная работа №2
6	Школа и школьная жизнь	9	
7	Природа, флора и фауна. Проблемы экологии.	10	
8	Досуг и путешествия.	9	
9	Обзор разделов 6-8	3	Контрольная работа №3
10	Взгляд в прошлое	9	
11	Командный дух	10	
12	Планы на каникулы	10	
13	Обзор разделов 10-12	3	Контрольная работа №4 (Итоговый контроль)
14	Повторение	5	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### 3. Тематическое планирование, 7 класс

№ темы	Название раздела	Количество часов, планируемое учителем	Контроль
1	Повторение	2	Контрольная работа № 1 (входной контроль)
2	Встреча с музыкой.	9	
3	Давайте праздновать.	9	
4	Где ты живешь? Мир профессий.	10	
	Межтематический обзор	3	Контрольная работа №2
5	Досуг и увлечения. Кино.	9	
6	Опасная зона. Природные явления.	9	
7	Досуг. Компьютерные игры.	9	
	Межтематический обзор	3	Контрольная работа №3
8	Твое будущее-наше будущее. Человек и окружающая среда.	9	
9	Международные приключения. Путешествия.	9	
10	Лучший друг.	9	
	Межтематический обзор	3	
	Повторение	9	Контрольная работа № 4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### 3. Учебно-тематический план, 8 класс

№ темы	Название раздела	Количество часов	Контроль
1	Повторение	2	
2	Жизнь выдающихся людей.	11	Контрольная работа № 1 (входной контроль)
3	Преступления.	12	
4	Деньги, деньги, деньги.	11	
5	Межтематический обзор 1	2	Контрольная работа № 2
6	Экстремальные виды спорта.	9	
7	Новые средства массовой информации.	9	
8	Последний рубеж.	10	
9	Межтематический обзор 2	2	Контрольная работа № 3
10	Глобальные проблемы человечества.	9	
11	Права и обязанности.	10	
12	Душа и тело.	9	
13	Межтематический обзор 3	6	Контрольная работа № 4
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### 3. Тематическое планирование, 9 класс

№ темы	Название раздела	Количес тво часов	Контроль
1	Повторение	2	Входящий контроль (к/р №1)
2	Жертвы моды	9	
3	Великие спасения	9	
4	Перекресток культур	9	
	Межтематический обзор	3	Контрольная работа №2
5	Что дальше?	9	
6	Наш мир меняется	9	
7	Выражаем себя	9	
	Межтематический обзор	3	Контрольная работа №3
8	Против разногласий	9	
9	Давай познакомимся	9	
10	Чудесный мир	9	
	Межтематический обзор	3	
	Повторение	7	Итоговый контроль №4
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>4</b>