

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП СОО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ИСТОРИЯ
10 класс

составитель
учитель истории и обществознания Князева Наталья Мнировна
учитель истории и обществознания Гнатюк Надежда Викторовна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы основного общего, среднего (полного) общего образования по истории (Письмо Департамента государственной политики МОиН РФ в образовании от 07.06.2005 г. №03-1263), авторской программы «История 10-11 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева: История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5 – 11 классы/ под общ. ред. П. А. Баранова, О. Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2008 г., с учетом введения историко - культурного стандарта программы по истории России и авторской программы: История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017. Рабочая программа ориентирована на предметную линию И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.

Рабочая программа по истории для 10 классов разработана на основе нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
3. Письмо от 06.06.2017 г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.

2. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017/2018 учебном году»

Нормативно-локальные документы ОО

1. Образовательная программа среднего общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Программа рассчитана на концентрическое изучение курсов истории в 5 – 11 классах общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История» (10-11 классы) для среднего общего образования по истории издательского центра «Вентана-Граф». Учебники издательства «Вентана-Граф» были включены в Федеральный перечень учебников до 2014 г. включительно, поэтому обучение учащихся 10-11 классов продолжает производиться по этой линии учебников, начатой с 5 класса. Использование данного комплекта обеспечивает реализацию требований к уровню подготовки учащихся среднего (полного) общего образования по истории. Базовые учебники:

1. Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В. В. Всеобщая история. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под общей редакцией В.С. Мясникова- М: Вентана-Граф, 2014.

2. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. История России. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под общей редакцией А.Ю. Морозова, Э.Н. Абдулаевым - М: «Дрофа», 2017.

Цели и задачи обучения.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение в 10 классе, последовательное изучение в 11 классе (в начале Всеобщая история, затем История России), на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 10 классов:

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		России	Всеобщая
10 класс	68 ч	История России 1914 – 2014 годы. – 43 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 25ч

При изучении Истории России 10% учебного времени (5 часов) отводится на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала по следующим темам:

№ урока	Тема урока	Количество часов
	10 класс	
26	Уральцы на фронтах Первой мировой войны. НРЭО	1
32	Гражданская война н Южном Урале. НРЭО	1
35	Горнозаводская промышленность Южного Урала. НРЭО	1

36	Индустриализация и коллективизация на Южном Урале. НРЭО	1
39	Культурная жизнь горожан в 30-е годы на Урале. НРЭО	1
45	Магнитогорцы – участники Великой Отечественной войны. НРЭО	1
47	Тыл. Урал в годы войны. НРЭО	1
59	Урал в годы Перестройки. НРЭО	1

10 класс. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели). На курс «Всеобщая история» - отводится 25 часа, на курс «Истории России» - 45 часа, резерв – 1 час.

Вводный раздел. История как наука изучается в объеме 1 часа, Первобытность и Древний мир – 6 часов. Средние века- 7 часов. Новое время - 11 часов.

Россия в годы великих потрясений. – 9 часов, Советский Союз в 1920 – 1930 гг. – 8 часов, Великая. Отечественная. Священная. – 6 часов. От послевоенного подъема до распада СССР. – 12 часов, Российская Федерация в 1992 – 2014 годах. -7 часов. Итоговое обобщение – 3 часа.

Разбивка содержания программы на разделы соответствует авторской программе «История 10-11 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева: История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5 – 11 классы/ Под общ. ред. П. А. Баранова, О. Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2016; с учетом введения историко-культурного стандарт по истории России авторской программы по «Истории России», ориентированной на предметную линию И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. 6-10 класс — М.: Дрофа, 2016

Виды контроля знаний, умений и навыков учащихся: текущий. Преобладающие формы контроля на уроке: индивидуальные, творческие задания, анализ фрагмента источников, составление простого плана, связный рассказ по теме, составление сравнительных таблиц, составление рассказа-описания по картинке, устный ответ. Текущий контроль планируется в форме контрольных работ в количестве 3.

2. Содержание программы учебного предмета.

10 класс

Введение

История в системе гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического познания. Исторический факт. Категории «историческое время» и «историческое пространство». Исторический источник. Современная историческая наука.

Всеобщая история

Глава 1. Первобытность и Древний мир.

Первобытное общество. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности, Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Глава 2. Средневековое общество.

Западная Европа V-X веков. Византия и Восточная Европа. Страны Востока. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Культура Средневековья.

Глава 3. Новое время.

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Реформация и религиозны войны. Английские революции. Французская революция конца XVIII века. Наполеоновская эпоха. Образование США. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях в условиях колониальной экспансии.
Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX века.

История России (10 класс)

Глава 1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 года

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главком». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Глава 2. СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г.

Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х годов. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Глава 3. Советский Союз в 1929—1941 годах

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.

Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (в 1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура Русского зарубежья. Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни — в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Глава 4. Первый период Великой Отечественной войны

(июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий,

населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Глава 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)

Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значения победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал А. А. Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство

Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание в 1943 г. на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского). Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Глава 6. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на

Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Глава 7. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления влады. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация сти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победа армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.). И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.

Глава 8. «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Глава 9. Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала

экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство

Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы: клубы самодеятельной песни, движение КВН и др. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Глава 10. Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной

власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б. Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (М. С. Горбачев) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзной республики. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от план директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ): Беловежское и Алма-Атинские соглашения. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Глава 11. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка

Конституционным судом РФ. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (в 1992 г.) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения Россия в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев населения. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологи. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Глава 12. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации

Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем

1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы

здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их труда. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

3. Учебно- тематический план

№	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение	1	
2	Первобытность и Древний мир	6	Контрольная работа №1.
3	Средние века	7	
4	Новое время	11	Контрольная работа №2.
5	Россия в годы великих потрясений	9	
6	Советский Союз в 1920 -1930 годы.	8	
7	Великая. Отечественная. Священная.	6	
8	От послевоенного подъема до распада СССР	12	
9	Российская Федерация в 1992 – 2014 годах	8	Контрольная работа №3.
	Итого:	68	3

4. Календарно-тематическое планирование для 10 класса (68 часов)

№	Раздел, тема урока	Календарные сроки	Учебный материал	Дата проведения коррекция
Раздел 1: Вводный раздел. История как наука. - 1 ч				
1	История как наука	10а 10б	Знать понятия «история», «формация», «цивилизация» Называть типы исторических источников Различать факты и оценки, исторические описания и исторические объяснения	
Раздел 2: Первобытность и Древний мир. - 6 ч				
2	Первобытное общество	10а 10б	Знать понятия «первобытная эпоха», «неолитическая революция» Характеризовать формы социальной жизни первобытных людей	
3-4	Страны Древнего Востока: единство непохожих Контрольная работа №1.	10а 10б	Знать понятия «деспотия», «домашнее рабство» Понимать причины складывания восточных деспотий Характеризовать традиционный тип общества Понимать связь религиозных систем и особенностей восточных обществ	Контрольная работа №1.
5-6	Античные цивилизации Средиземноморья	10а 10б	Знать понятия «классическое рабство», «демократия», «полис», «республика» Знать достижения античной культуры Объяснять причины складывания античной демократии, характеризовать ее проявления Древний Рим: от республики к империи.	
7	Обобщающий урок по теме: «Первобытность и Древний мир»	10а 10б	Уметь применять знания по теме «Первобытность и Древний мир»	
Раздел 3: Средние века. - 7 ч				

8	Западная Европа V – X вв.: от варварских королевств до христианских империй	10а 10б	Знать понятие «христианство» Анализировать данные исторических карт Характеризовать возникновение и развитие на христианской основе европейской средневековой цивилизации	
9	Византия и Восточная Европа	10а 10б	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Формулировать собственную позицию, аргументировать ее Устанавливать причинно-следственные связи	
10-11	Страны Востока: своеобразие политической истории	10а 10б	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Различать факты и мнения Устанавливать причинно-следственные связи	
12	Человек, государство и церковь в XI – XV вв. Культура Средневековья	10а 10б	Критически анализировать исторический источник Характеризовать взаимоотношения церкви и светской власти в Европе Выделять общее и особенное Устанавливать причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме тезисов	
13	Культура Средневековья	10а 10б	Уметь применять знания по теме. Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии	
14	Обобщений урок по теме: "Средние века."	10а 10б	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении темы.	
Раздел 4: Новое время - 11 ч				
15	Эпоха Возрождения в Западной Европе	10а 10б	Знать понятия «модернизация», «Ренессанс», «гуманизм» Характеризовать причины и проявления Ренессанса Критически анализировать исторический источник	
16	Реформация и религиозные войны в	10а	Знать понятия «реформация», «религиозные войны»,	

	Европе	10б	«протестантизм» Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения материала в форме доклада, реферата, рецензии	
17	Английские революции	10а 10б	Знать понятия «революция», «реформа» Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса	
18	Великая Французская революция.	10а 10б	Устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и хронологические рамки явления Систематизировать материал в форме таблицы	
19	Наполеоновская эпоха	10а 10б	Устанавливать причинно-следственные связи Выделять этапы в развитии процесса	
20	Образование США и американская система государств	10а 10б	Характеризовать этапы образования США Раскрывать принцип разделения властей на примере государственного устройства США	
21	Европейские революции XIX века	10а 10б	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	
22	Основные этапы развития европейской культуры	10а 10б	Знать достижения европейской культуры нового времени	
23	Американский феномен.	10а 10б	Различать исторические описания и исторические объяснения Анализировать историческую информацию в разных знаковых системах	
24	Страны Востока в условиях глобальной вестернизации общества.	10а 10б	Проводить поиск исторической информации в разных источниках Критически анализировать исторический источник. Знать понятия «глобализация», «вестернизация» Понимать историческую	

			обусловленность процессов глобализации, ее влияние на разные типы стран	
25	Контрольная работа №2.	10а 10б	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении Всеобщей истории	Контрольная работа №2.
Раздел 5: Россия в годы великих потрясений. - 9 ч				
26	На фронтах Первой мировой войны. Уральцы на фронтах Первой мировой войны. НРЭО	10а 10б	Характеризовать основные события Первой мировой войны и деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	
27	Власть, экономика и общество в условиях войны. Общество Урала в условиях войны. НРЭО	10а 10б	Знать понятия «распутинщина». Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы	
28	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.	10а 10б	Знать понятие «двоевластие» Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий Различать факты и оценки.	
29	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.	10а 10б	Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи	
30	Большевики захватывают власть.	10а 10б	Знать понятие «диктатура пролетариата», «левые коммунисты». Систематизировать исторический материал в форме таблицы	
31	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир.	10а 10б	Знать понятие «Брестский мир». Систематизировать исторический материал в форме таблицы	
32	Гражданская война и военный коммунизм. Гражданская война на Южном Урале. НРЭО	10а 10б	Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны. Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельности исторических персоналий	

33	Культура и быт революционной эпохи.	10а 10б	Знать достижения культуры революционной эпохи. Систематизировать материал в форме таблицы	
34	Обобщающий урок по теме «Россия в годы великих потрясений»	10а 10б	Уметь применять знания по изученной главе	
Раздел 6: Советский Союз в 1920 – 1930 гг. 8 ч				
35	НЭП, СССР и Сталин. Становление горнозаводской промышленности Южного Урала. НРЭО	10а 10б	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	
36	Индустриализация и коллективизация. Индустриализация и коллективизация на Южном Урале. НРЭО	10а 10б	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России Критически анализировать исторический источник Устанавливать причинно-следственные связи Различать факты и оценки	
37	СССР во второй половине 1930-х годов.	10а 10б	Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	
38	Советское общество.	10а 10б	Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	
39	Наука и культура Страны Советов. Культурная жизнь горожан в 30-е годы на Урале. НРЭО	10а 10б	Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России и культуры, идеологии и духовной жизни советского общества в 1917-1930-е гг.	
40	Внешняя политика СССР. 1919 – август 1939 гг.	10а 10б	Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль СССР в мировом сообществе	
41	Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 год – июнь 1941 гг.	10а 10б	Устанавливать пространственные и временные границы, причинно-следственные связи Систематизировать материал в	

			форме таблицы	
42	Обобщающий урок «Советский Союз в 1920 – 1930 гг.»	10а 10б	Уметь применять знания по изученной главе Выполнение контрольных заданий и проверочных заданий.	
Раздел 7: Великая. Отечественная. Священная. - 6 ч				
43	Трагическое начало.	10а 10б	Знать понятия «план «Барбаросса», «блицкриг». Устанавливать причинно- следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	
44	Коренной перелом.	10а 10б	Знать понятия «заградотряды», «Дорога жизни», «Мамаев курган». Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии Понимать особенности исторического пути России	
45	Человек и война: по обе стороны фронта. Магнитогорцы – участники Великой Отечественной войны. НРЭО	10а 10б	Устанавливать причинно- следственные связи Анализировать материал, представленный в разной знаковой системе Различать факты и оценки	
46	1944: год изгнания врага.	10а 10б	Устанавливать причинно- следственные связи Анализировать исторические карты Характеризовать события внешней политики	
47	Год победы: капитуляция Германии и Японии. Урал в годы войны. НРЭО	10а 10б	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	
48	Обобщающий урок «Великая. Отечественная. Священная».	10а 10б	Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и хронологические границы, причинно-следственные связи Выполнение контрольных заданий Проверочные задания	
Раздел 8: От послевоенного подъема до распада СССР. - 12 ч				

49	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.	10а 10б	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	
50	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	10а 10б	Знать понятия «биполяризация мира», «холодная война». Знать особенности внешнеполитических отношений СССР. Устанавливать причинно-следственные связи	
51	«Оттепель»: смена политического режима.	10а 10б	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волюнтаризм» Устанавливать причинно-следственные связи.	
52	Социально – экономическое развитие СССР: новации и догмы.	10а 10б	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	
53	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953 -1964 гг.	10а 10б	Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию	
54	Общественная жизнь в СССР. 1950-е – середина 1960-х годов.	10а 10б	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	
55	Советская наука и культура в годы «оттепели».	10а 10б	Знать понятия «оттепель», «диссидентство», «волюнтаризм» Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать деятельность исторических персоналий Различать факты и оценки	
56	Советское общество в середине 1960-х – середине 1980 годов.	10а 10б	Характеризовать основные направления внутренней политики, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи	
57	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965-1985 годы.	10а 10б	Характеризовать основные направления внешней политики, ее итоги.	

58	Культурная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-г.	10а 10б	Характеризовать основные направления политики, деятельность исторических персоналий Устанавливать причинно-следственные связи	
59	Перестройка и распад СССР. 1985 -1991 годы.	10а 10б	Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию	
60	Обобщающий урок «От послевоенного подъема до распада СССР».	10а 10б	Знать о деятельности М.С Горбачёва. Критически анализировать исторический источник Различать факты и оценки Выполнение контрольных заданий	
Раздел 9: Российская Федерация в 1992- 2014 годы. – 8 ч				
61	Становление новой России. 1992 -1993 годы.	10а 10б	Устанавливать причинно-следственные связи Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты изучения в форме доклада, рецензии	
62	Российская Федерация: продолжение реформы и политика стабилизации. 1994 – 1999 годы.	10а 10б	Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и хронологические границы, причинно-следственные связи	
63	Власть и общество в начале XXI века.	10а 10б	Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и хронологические границы, причинно-следственные связи	
64	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века.	10а 10б	Критически анализировать исторический источник Производить поиск информации, формулировать свою позицию	
65	Внешняя политика в конце XX - начале XXI века.	10а 10б	Характеризовать основные направления и события внешней политики Понимать роль России в мировом сообществе	
66	Наука и культура в конце XX - начале XXI века.	10а 10б	Знать достижения культуры периода. Особенности и перспективы развития.	
67	Контрольная работа №3.	10а	Знать причины, основные события, итоги, значение	

		10б	<p>периода для дальнейшего развития России. Подготовиться к обобщающей работе</p>	
68	Итоговое обобщение по курсу.	10а 10б	<p>Выделять общее и особенное, устанавливать пространственные и хронологические границы, причинно-следственные связи Выполнение контрольных заданий Подготовиться к обобщающей работе по истории</p>	

6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции, практические занятия, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории).

7. Характеристика контрольно- измерительных материалов

Для осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся используются сборники контрольных работ по истории России и по всеобщей истории для 10-11-х классов издательства «Дрофа».

Представленные контрольно-измерительные материалы для 10-11 классов соответствуют требованиям школьной программы по истории. КИМы составлены на основе обязательного минимума содержания исторического образования. Использование данных КИМов позволит оценить усвоение учащимися материала по разделам курсов «История Новейшего времени» и «История России» и подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний на ЕГЭ.

Данные КИМы позволяют проверить элементы подготовки учащихся по истории, предполагающие владение следующими знаниями и видами деятельности:

- знание дат, периодов наиболее значимых событий и процессов, работа с хронологией;
- знание фактов (места, обстоятельств, участников, результатов событий);
- работа с источниками;
- описание исторических событий и явлений. соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений
- группировку исторической информации;
- умение анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил от 90% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и повышенного уровня и хотя бы одно задание высокого уровня сложности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил от 75% до 89% тестовых заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил от 50% до 74% тестовых заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 50% тестовых заданий.

8. Учебно - методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы.

Литература для учителя:

1. «Всеобщая история. 10 класс». Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В.В. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2015.
2. История России: начало XX – начало XXI в. в 10 кл. : учебник/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016.
5. Атласы «Всеобщая история.10 -11 класс». - М.: Изд. Центр «Астра -Пресс», 2017.
6. Атласы «История России. 10 -11 класс». - М.: Изд. Центр «Астра -Пресс», 2014.
8. Историческое краеведение / Н.Б.Виноградов, М.С.Гитис, В.М.Кузнецов. Челябинская область: учеб. пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009.
9. История Урала в XI – XVIII в. / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: ЮУКИ, 1998.
10. История Урала с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. В.А.Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2015.
11. Галигузов И Ф. Народы Южного Урала. История и культура, Магнитогорск, 2000.
12. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013.

Литература для учащихся:

1. «Всеобщая история. 10 класс». Климов О.Ю., Земляницын В.А., Носков В.В. - М.: Изд. Центр «Вентана-граф», 2015.
2. История России: начало XX – начало XXI в. в 10 кл. : учебник/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016.
5. Атласы «Всеобщая история.10 -11 класс». - М.: Изд. Центр «Астра -Пресс», 2017.
6. Атласы «История России. 10 -11 класс». - М.: Изд. Центр «Астра -Пресс», 2014.
7. Атлас. «Челябинская область. 5-11 класс». – Челябинск, издательство «Край Ра», 2014
8. Контурные карты по истории России для 10-11 классов. - М.: Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы, ЦОРы:

1. Энциклопедия истории России. 862-1917г.г. - М: АО «Коминфо», 2013.
2. <http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/10-11-klass>
3. <http://www.school-collection.edu.ru>
4. <http://www.histori.ru>

Электронные пособия:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2000.
2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гуманитарный университет. — М., 2012.
3. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2013. Энциклопедия истории России. 862—1917. Мультимедийная программа. — Ком. инфо, 1997-2001.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

Перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях»:

1. Единый государственный экзамен: История: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3. / Я.В. Соловьев, Л.И. Ларина, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова – М.: Вентана- Граф, 2016

2. ЕГЭ-2013: История. Сборник заданий/ Н.И. Ворожейкина, Е.А. Гевуркова и др., М.: Просвещение, Эксмо, 2013.
3. История. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки» /Алексашкина Л.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 (Серия «Контрольные измерительные материалы).
4. История. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Н. Фукс, В.В. Сухов, А.С. Ермаков, Е.Г. Жигирева, П.А. Пучков. - М.: Вентана-Граф, 2016