

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП СОО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА
10 - 11 класс

составитель
учитель биологии Урих Ирина Викторовна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников.

Предлагаемый элективный курс поддерживает базовые знания по биологии, предназначен для учащихся непрофильных классов. Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении биологии основной школы.

Цель курса: обобщение знаний по курсу биология, подготовка учащихся к единому государственному экзамену по биологии.

Объём курса: 67 часов (34 ч. – 10 класс, 33 ч – 11 класс).

Ведущие формы занятий – семинары, лекции, самостоятельная работа учащихся.

Задача курса: формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний в биологии, помощь учащимся при подготовке к ЕГЭ.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестов. При подготовке отдельных тем учащиеся составляют таблицы, схемы.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового теста (демоверсии ЕГЭ) или зачета.

Документы, определяющие содержание курса:

1) Областной базисный учебный план общеобразовательных учреждений (2004-2005 учебный год)

содержания среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ № 56 от 30.06.1999г.)

4) Спецификация экзаменационной работы по биологии для выпускников XI класса общеобразовательных учреждений 2016 года.

Программа составлена на основе авторской программы элективного курса «Многообразии органического мира» Халупо М.И., МОУ СОШ№67, Гимазетдиновой А.Ф., МОУ СОШ№62, Терешковой И.Н., заместителя директора ГМЦ. Используемые учебные пособия соответствуют федеральному перечню.

Знания: расширение и обобщение знаний:

- биология как наука;
- цитологические знания;
- организменный уровень организации жизни и присущие ему закономерности;
- многообразие, строение и жизнедеятельность организмов, их классификация, усложнение в процессе эволюции, биологические основы выращивания культурных форм;
- строение, жизнедеятельность, происхождение и гигиена человека;
- эволюция органического мира, учение о движущих силах эволюции, этапы, направления и результаты эволюции;
- экосистемы, пищевые связи в них, цепи питания, круговорот веществ, факторы, обеспечивающие и нарушающие устойчивость экосистем;
- биосфера, ведущая роль живого вещества в развитии биосферы;
- меры сохранения равновесия в ней.

Виды деятельности:

- узнавание биологических объектов, процессов, явлений;
- формулировка положений теорий и закономерностей, определений;
- сравнение биологических процессов и явлений;
- научное обоснование биологических процессов и явлений;
- формулирование выводов.

2.Содержание программы учебного курса

Курс «Многообразие органического мира» состоит из 7 разделов:

- Биология – наука о живой природе
- Клетка как биологическая система
- Организм как биологическая система
- Многообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Классификация. Роль в природе и жизни человека
- Человек и его здоровье
- Надорганизменные системы. Эволюция органического мира
- Экосистемы и присущие им закономерности

Изучение курса построено в направлении усложнения органического мира.

В разделе **«Биология – наука о живой природе»** изучаются достижения, методы исследования, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека.

Уделяется внимание вопросам: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращение энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие.

Рассматриваются уровни организации живой природы клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

В разделе **«Клетка как биологическая система»** учащиеся знакомятся с клеточной теорией, ее основными положениями, значением. Изучают клеточное строение организмов, химический состав, выделяют сходство строения клеток всех организмов – основу единства органического мира, доказательства родства живой природы, включены сведения об органических и минеральных веществах клетки и основных процессов, протекающих в ней. Уделяется внимание способам деления клетки и последствиям, возникающим при нарушении деления. При изучении нуклеиновых кислот и процессов биосинтеза белка формируются умения работать с генетическим кодом.

Раздел **«Организм как биологическая система»** знакомит учащихся с закономерностями наследования и изменчивости признаков, формируются умения решать генетические задачи, применять знания в объяснении методов клеточной и генной инженерии, получении трансгенных организмов, клонировании, их практическом значении, а также значение биотехнологии для развития селекции, охраны природы, сельского хозяйства и ряда других отраслей производства.

В разделе **«Многообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Классификация. Роль в природе и жизни человека»** учащиеся знакомятся с типами питания и тканями животных. Рассматривается вопрос о влиянии паразитарных одноклеточных и многоклеточных организмов на жизнедеятельность человека и животных, об особенностях строения беспозвоночных и позвоночных животных, эволюции основных систем органов животных.

Раздел **«Человек и его здоровье»** знакомит учащихся с действием гормонов на организм человека, механизмом иммунитета, влиянием условий окружающей среды на сердечно - сосудистую и дыхательную системы. Рассматривается механизм действия ВИЧ-инфекции. Тема включает региональный компонент: статистические данные о СПИДе по городу и области. В этом же разделе учащиеся изучают процессы кровообращения, дыхания, выделения, пищеварения и виды регуляции, а также вопросы о влиянии вредных привычек на здоровье подростка, о профилактике заболеваний, связанных с недостатком йода.

В разделе **«Надорганизменные системы. Эволюция органического мира»** изучаются вопросы о движущих силах эволюции, рассматриваются доказательства, направления и пути эволюции органического мира. Внимание уделяется синтетической теории эволюции как синтезу генетики и дарвинизма.

Изучение курса заканчивается разделом «**Экосистемы и присущие им закономерности**», при изучении которого учащиеся знакомятся с ролью организмов разных царств живой природы в круговороте веществ, экологическими проблемами и состоянием биосферы. Последние занятия направлены на решение задач и работу по схемам и КИМаМ, также предусмотрен тематический контроль в виде тестов, зачетов и отчетов по практическим работам.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- Принципы работы основных систем человека и животных.
- Виды иммунитета и механизм его формирования.
- Основные виды наследственности и изменчивости.
- Основные стадии антропогенеза, систематическое положение человека и человеческие расы.
- Основные этапы и направления эволюции органического мира.
- Способы деления клеток и размножение организмов.
- Химический состав клетки.
- Строение и значение грибов.
- Особенности строения и размножения низших, высших споровых и семенных растений.
- Особенности строения и многообразия животных.

Приобрести и отработать умения:

- Решать генетические задачи.
- Изготавливать микропрепараты и работать с микроскопом.
- Работая над содержанием курса, составлять планы, схемы, конспекты и таблицы.
- Использовать ресурсы сети Интернет, работать с учебной и научно-популярной литературой.
- Работать с тестами.
- Владеть биологическими терминами и понятиями.
- Формулировать собственную позицию и отстаивать ее в дискуссии используя различные сведения для ее аргументации.

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Биология - наука о живой природе.	3	
2.	Клетка как биологическая система.	11	Контрольная работа №1
3.	Организм как биологическая система.	14	
4.	Многообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Классификация. Роль в природе и жизни человека.	6	Итоговая работа
	Итого	34	
1.	Многообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Классификация. Роль в природе и жизни человека.	5	
2.	Человек и его здоровье.	10	Контрольный тест по теме: Человек и его здоровье
3.	Надорганизменные системы. Эволюция органического мира.	7	
4.	Экосистемы и присущие им закономерности	11	Итоговая контрольная работа
	Итого	33	

4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Раздел, тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
10 класс								
1	Биология - наука о живой природе. 3 часа							
1.1		Биология как наука.	1	Беседа	Достижения, методы исследования. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека.			
1.2		Признаки и свойства живого.	1	Беседа	клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращение энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие.			
1.3		Уровни организации живой природы	1	Семинар	клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.			
2	Клетка как биологическая система. 11 часов							
2.1		Цитология.	1	Лекция, практическая работа	Клеточная теория, её основные положения, значение. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.			
2.2		Строение и функции клетки.	1	Практическая работа	Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Методы изучения.			
2.3		Химическая организация клетки.	1	Самостоятельная работа	Строение и функции белков, нуклеиновых кислот, АТФ, углеводов, липидов, воды, входящих в состав клетки.	Веб-узел «Химия клетки»		
2.4		Строение клетки.	1	Самостоятельная работа	Роль оболочки, плазматической мембраны, ядра, цитоплазмы, органоидов в жизнедеятельности клетки.	Веб-узел «Строение клетки»		
2.5		Наследственная информация клетки	1	Лекция	Хромосомы (гомологичные, негомологичные). Гены, генетический код и его свойства.			
2.6		Решение задач по теме «Наследственная информация клетки»	1	Практическая работа	На определение последовательности нуклеотидов в молекулах ДНК и и-РНК, т-РНК, последовательности аминокислот в полипептидах. Пользоваться генетическим кодом, правила комплементарности.	Сборник задач		

№	Дата	Раздел, тема	кол-во часов	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
2.7		Метаболизм.	1	Лекция	Метаболизм: энергетический и пластический обмен. Их взаимосвязь. Ферменты, их роль в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Матричный характер реакций биосинтеза.			
2.8		Фотосинтез.	1	Лекция	Фотосинтез – особый тип обмена веществ у растений. Роль хлорофилла и хлоропластов в поглощении и использовании солнечного света. Хемосинтез, его сходства и отличия от фотосинтеза.	Презентация «Этапы фотосинтеза»		
2.9		Многообразие клеток.	1	Семинар	Прокариотные и эукариотные, половые и соматические			
2.10		Митоз.	1	Лекция, практическая работа	Значение. Роль половых клеток, мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза. Конъюгация и кроссинговер хромосом, их значение.			
2.11		Контрольный тест по теме «Клетка как биологическая система».	1				Контрольная работа №1	
3	Организм как биологическая система. 14 часов							
3.1		Организм – единое целое.	1	Лекция	Организмы одноклеточные и многоклеточные. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь – основа целостности организма.			
3.2		Организмы разных царств живой природы.	1	Самостоятельная работа	Особенности строения и жизнедеятельности бактерии, грибов, растений и животных. Лишайник – комплексный организм. Особенности его строения и питания.			
3.3		Многообразие организмов.	1	Самостоятельная работа	Прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты.	Схема классификация		
3.4		Вирусы – неклеточные формы.	1		Особенности их строения и функционирования. Заболевания, вызываемые вирусами, их профилактика.	Презентация «Вирусы»		
3.5		Воспроизведение организмов, его значение.	1	Лекция	Способы размножения, сходство и отличия полового размножения и бесполого. Роль мейоза и оплодотворения в обеспечении постоянства числа хромосом в поколениях.			

№	Дата	Раздел, тема	кол-во часов	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
3.6		Онтогенез.	1	Семинар	Закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза многоклеточных организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов, развитие прямое и с превращением.			
3.7		Генетика.	1	Лекция	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов, их проявлении в онтогенезе. Методы генетики. Генетическая терминология и символика.	Презентация		
3.8		Законы наследственности.	1	Лекция	Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Наследственные болезни человека.			
3.9-3.10		Решение генетических задач.	2	Практическая работа	Уметь оформлять решение основных типов генетических задач.			
3.11		Изменчивость.	1	Семинар	Виды изменчивости признаков у организмов: модификационная, мутационная, комбинативная, их причины, роль в жизни организмов и в эволюции. Норма реакции, использование знаний о ней в селекции и сельском хозяйстве.	Веб-узел «Виды изменчивости и их роль в эволюционном процессе»		
3.12		Селекция.	1	Семинар	Селекция, её задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных: гибридизация, искусственный отбор, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез, их генетические основы. Центры многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, открытые Н.И.Вавиловым, значение этих открытий для селекции.	Веб-узел или презентация «Основы селекции»		
3.13		Биотехнология.	1	Семинар	Клеточная и генная инженерия, получение трансгенных организмов, клонирование, их практическое значение. Значение биотехнологии для развития селекции, охраны природы, сельского хозяйства и ряда других отраслей производства.	Презентация или веб-узел		

№	Дата	Раздел, тема	кол-во часов	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
3.14		Контрольная работа по теме «Организм как биологическая система».	1					
4		Многообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Классификация. Роль в природе и жизни человека. 12ч.						
4.1		Многообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Классификация. Роль в природе и жизни человека.	1					
4.2		Систематика.	1	Самостоятельная работа	Предмет и задачи систематики. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип (отдел), царство.			
4.3		Бактерии.	1	Беседа, практическая работа	Царство бактерий, разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе.			С использование ЭУИ «Лабораторный практикум по биологии 6-11 класс»
4.4		Грибы.	1	Беседа, практическая работа	Царство грибов, их многообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе.			
4.5		Роль бактерий и грибов в жизни человека.		Семинар	Бактерии, грибы – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Меры борьбы с ними. Предупреждение заболеваний, вызываемых бактериями и грибами. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.	Презентация		

№	Дата	Раздел, тема	кол-во часов	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
4.6		Царство растений.	1	Семинар	Их многообразие. Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Взаимосвязь тканей и органов, как основа его целостности.		Итоговая контрольная работа	
11 класс								
4.8		Многообразие животных.	1	Семинар	Особенности строения и жизнедеятельности организма животного. Взаимосвязь органов и систем органов – основа целостности организма животного. Регуляция процессов жизнедеятельности. Поведение животных.			
4.9		Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1	Лекция	Основные ароморфозы и идиоадаптации растений и животных.			
4.10.		Домашние растения и животные.	1	Семинар	Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.	Презентация		
4.11		Роль растений и животных в природе и жизни человека.	1	Семинар	Роль растений и животных в природе и жизни человека. Охрана растительного и животного мира.			
4.12		Контрольный тест по теме «Многообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Классификация. Роль в природе и жизни человека».	1					
5		Человек и его здоровье. 10 часов						
5.1		Место человека в системе органического мира.	1	Самостоятельная работа	Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое единство.			
5.2		Факторы эволюции человека.	1	Самостоятельная работа	Биосоциальная природа человека, социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Сходство и отличия человека и животных			

№	Дата	Раздел, тема	кол-во часов	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
5.3		Строение человеческого организма.	1	Беседа, практическая работа	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека			
5.4		Внутренняя среда организма.	1	Самостоятельная работа	Внутренняя среда организма человека, её относительное постоянство. Иммуитет			
5.5		Обмен веществ.	1	Лекция	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека, роль витаминов и ферментов в нём.			
5.6		Способы регуляций функций в организме человека.	1	Лекция	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности в организме человека. Нервная и эндокринная системы. Органы чувств. Анализаторы.			
5.7		ВНД	1	Лекция	Высшая нервная деятельность. Высшие психические функции, присущие человеку: память, речь, мышление, сознание. Психическое и физическое здоровье.			
5.8		Гигиена и первая доврачебная помощь.	1	Семинар	Личная и общественная гигиена. Профилактика СПИДа и других инфекционных заболеваний, травматизма. Приёмы оказания первой помощи.			
5.9		Факторы здоровья, факторы риска, адаптация.	1	Семинар	Биоритмы. Вредные привычки, их отрицательное влияние на организм человека. Предупреждение формирования у детей вредных привычек. Гигиенические основы умственного и физического труда.			
5.10		Контрольный тест по теме «Человек и его здоровье».	1				Контрольный тест по теме: Человек и его здоровье	
6	Надорганнзмленные системы. Эволюция органического мира. 7 ч.							
6.1		Вид, его критерии.	1	Самостоятельная работа	Разнообразие видов растений и животных. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.			
6.2		Учение Ч.Дарвина.	1	Семинар	Учение Ч.Дарвина о движущих силах эволюции. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции.			

№	Дата	Раздел, тема	кол-во часов	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
6.3		Видообразование.	1	Лекция	Способы видообразования: географическое и экологическое. Формирование приспособленности в процессе эволюции. Её относительный характер.			
6.4		Творческая роль естественного отбора в эволюции.	1	Семинар	Формы естественного отбора. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания и многообразие видов.	Презентация		
6.5		Гипотезы возникновения жизни на Земле.	1	Семинар	Эволюция органического мира.	Презентации		
6.6		Пути и направления эволюции.	1	Лекция	Пути и направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины вымирания видов в современную эпоху.			
6.7		Контрольный тест по теме «Надорганизменные системы. Эволюция органического мира».	1					
7		Экосистемы и присущие им закономерности 12ч						
7.1		Среды обитания организмов.	1	Самостоятельная работа	Среда обитания организмов. Факторы среды. Ограничивающий фактор. Фотопериодизм. Биологические ритмы.			
7.2		Экосистемы.	1	Лекция	Экосистема (биогеоценоз), её функциональные группы: продуценты, консументы, редуценты, их роль в экосистеме.			
7.3		Разнообразие экосистем.	1	Семинар	Разнообразие видов в экосистеме, пищевые и территориальные связи между ними.			
7.4		Взаимосвязь организмов в сообществах.	1	Самостоятельная работа	Цепи и сети питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правило экологической пирамиды.			
7.5		Численность популяций.	1	Лекция	Колебания численности популяций и их причины. Регуляция численности популяций, как основа их сохранения			
7.6		Саморегуляция в	1					

№	Дата	Раздел, тема	кол-во часов	Форма проведения занятия	Требования к результатам обучения	Образовательный продукт	Форма контроля	Примечания
		экосистемах.						
7.7		Сохранение биологического разнообразия.	1	Самостоятельная работа	Биологическое разнообразие и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем.			
7.8		Агроэкосистемы.	1	Лекция	Агроэкосистемы, их основные компоненты. Разнообразие агроэкосистем, роль человека в их сохранении, поддержании целостности. Сходство и отличия агроэкосистем и природных экосистем.			
7.9		Биосфера – глобальная экосистема.	1	Самостоятельная работа	Учение В.И.Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере.			С использованием ЭУИ «1С Образование. Экология»
7.10		Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах, его значение.	1	Семинар	Роль организмов разных царств живой природы в круговороте веществ. Солнце – основной источник энергии, участвующей в круговороте веществ.	Изменения в экосистемах как следствие жизнедеятельности обитающих в них организмов и влияния деятельности человека. Развитие экосистем и их смена.		
7.11		Итоговая контрольная работа	1		Роль живого вещества в круговороте веществ. Космическая роль растений на Земле. Проблема устойчивого развития биосферы.		Итоговая контрольная работа	
		Всего	33					

6. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

- Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура).
- Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
- Биологическую терминологию и символику

Уметь

- Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем.
- Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- Описывать особей видов по морфологическому критерию
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- Сравнить: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
- Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно – популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде.

7. Характеристика контрольно – измерительных материалов

Контрольно – измерительные материалы в рабочей программе представлены в виде тестовых заданий. Система тестовых заданий имеет разные уровни сложности. Каждый тест приближен к вариантам единого государственного экзамена. Оценивание работ обучающихся производится с учетом кодификатора и спецификатора ЕГЭ по предмету «Биология».

Оценивание работы

За каждый правильно выполненный тестовый вопрос из части 1(А) – 1 балл

За каждое правильно выполненное задание из части В – 2балла

За каждое правильно выполненное задание из части С –3 балла

За частично правильный или неполный ответ из части В или части С – 1 или 2 балла.

Виды заданий в КИМах :

1. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.
2. Задания с выбором нескольких правильных ответов.
3. Задания на сопоставление объекта с его свойствами, особенностями.
4. Задания на определение последовательности событий, явлений, процессов.
5. Задания на дополнение, вставку пропущенных терминов.
6. Задания на выявление ошибок в тексте.
7. Задания со свободным ответом.
8. Задания в рисунках

Предлагаемая система оценок исходит из возрастающей шкалы стоимости вопросов из разных заданий. Правильный ответ на задания части А – 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Любой уровень позволяет набирать максимальную сумму баллов, которая затем переводится в оценку.

8. Методическое обеспечение курса и перечень рекомендованной литературы

1. Биология. 10 класс. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. По ред. И.Н Пономаревой. – М: Вентана-Граф, 2013.

Тестирование учащиеся проходят на сайте «Решу ЕГЭ» <http://bio.reshuегэ.рф>