

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП СОО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
10 класс

составитель
учитель истории и обществознания Князева Наталья Мнировна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию для полной (средней) общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., авторской программы по обществознанию: Обществознание: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / [авт.-сост.: О. Б. Соболева, А. В. Воронцов, В. В. Барабанов].- М.: Вентана-Граф, 2009 г.

Программа опирается на документы:

Федеральный уровень

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2017 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

4. Письмо от 06.06.2017 г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

2. Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017/2018 учебном году»

Нормативно-локальные документы ОО

1. Образовательная программа среднего общего образования.
2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
3. Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Цели и задачи обучения

Цели:

- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;

- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи курса:

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;

- осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В учебном плане на изучение данного предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов в год – 70 часов в учебно-тематическом планировании в соответствии с программой на изучение курса отводится 70 часов с учетом вводного урока, 2-х повторительно- обобщающих занятий и урока итогового обобщения. В программе скорректировано количество часов, отводимых на изучение отдельных тем (далее конкретно). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся школы. Введение (1 час). Человек как часть природы и общества

(10 часов). Социальная сфера жизни общества (29 часов). Духовная сфера жизни общества (15 часов). Проблемы современного общества (12 часов).

Виды и формы контроля

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. За год проводится 3 тематические контрольные работы.

2. Содержание программы учебного предмета.

Введение

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Человек как часть природы и общества

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Соотношение деятельности и общения. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. Научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и

социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Духовная сфера жизни общества

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Проблемы современного общества

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся школы. Введение (1 час). Человек как часть природы и общества (10 часов). Социальная сфера жизни общества (29 часов). Духовная сфера жизни общества (15 часов). Проблемы современного общества (12 час) Заключение 1 час

При изучении обществознания в 10 классе 10% учебного времени (5 часов) отводится на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала по следующим темам:

№ урока	Тема урока	Количество часов
10	Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. НРЭО	1
30	Национальная политика в регионе. НРЭО.	1
38	Достижения и проблемы культуры Челябинской области. НРЭО	1
47	Достижения науки Челябинской области. НРЭО	1
52	Достижения культуры Челябинской области. НРЭО	1
62	Социальное развитие Южного Урала, Челябинской области, Магнитогорска. НРЭО	

3. Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение.	1 час	
2	Человек как часть природы и общества	8 часов	Контрольная работа №1.
3	Социальная сфера жизни общества	23 часа	Контрольная работа №2.
4	Духовная сфера жизни общества	20 часов	
5	Проблемы современного общества	16 час	Контрольная работа №3.
Итого		68 час	3

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Календарные сроки	Учебный материал	Формы текущего контроля
Раздел 1: Введение. - 1 ч				
1	Введение	10а 10б	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).	
Раздел 2: Человек как часть природы и общества. - 8 ч				
2-3	Человек как биосоциальное существо	10а 10б	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	
4	Многообразие человеческой деятельности Контрольная работа №1.	10а 10б	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность.	Контрольная работа №1.
5-6	Сознание и познание	10а 10б	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Многообразие путей познания. Особенности научного познания.	
7-8	Феномен человека	10а 10б	Деятельность как способ человеческого бытия. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Соотношение деятельности и общения. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности.	
9	Обобщающий урок по теме: «Человек как часть природы и общества».	10а 10б	Обобщение знаний по теме: «Человек как часть природы и общества». Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический	

			императив. Патриотизм.	
Раздел 3: Социальная сфера жизни общества. - 23 ч				
10	Общество как социальная система. Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. НРЭО	10а 10б	Глобальные экологические проблемы. Экология в условиях Южного Урала. Пути решения проблем. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок.	
11	Общество как социальная система. 2 час.	10а 10б	Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека.	
12-13	Социальная структура общества	10а 10б 10а 10б	Социальная структура как анатомический скелет общества	
14	Социальные группы	10а 10б	Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.	
15-16	Молодежь как социальная группа	10а 10б 10а 10б	Молодежь как особая социальная группа. Молодежные движения. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	
17-18	Социальные институты	10а 10б 10а 10б	Социальные институты и социальные процессы в современной России.	
19-20	Семья и брак	10а 10б 10а 10б	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи.	
21	Многообразие социальных институтов	10а 10б	Многообразие социальных институтов в России и мире. Их структурное изменение в процессе развития общества.	
22	Социальные нормы	10а	Социальные нормы. Их виды и особенности. Значение социальных норм	

		10б	для нормального функционирования общества.	
23	Социальные нормы. Девиантное поведение.	10а 10б	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	
24	Социализация.	10а 10б	Социализация, как необходимость усвоения социальных норм общества.	
25	Адаптационные стратегии личности в изменившееся обществе.	10а 10б	Изменения адаптационных стратегий личности в изменившееся обществе. Поляризация общества и влияние современных процессов на развитие личности.	
26	Социальные статусы, статусный набор.	10а 10б	Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения.	
27	Социальные роли и ролевой конфликт.	10а 10б	Социальное расслоение и дифференциация, как одна из важнейших причин конфликта. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.	
28	Социометрия	10а 10б	Социометрия- особый метод изучения общественных отношений.	
29	Социальный конфликт и его виды. Разрешение конфликтов.	10а 10б	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов и способы их разрешения.	
30	Этнические общности Национальные отношения. Национальная политика в регионе. НРЭО.	10а 10б	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.	
31	Человек в социальной среде	10а 10б	Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Социальные отношения и взаимодействия.	
32	Контрольная работа №2 «Социальная сфера общества»	10а 10б	Обобщение знаний по теме. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. обобщать материал, запоминать главное, приводить	Контрольная работа №2.

			примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость в регулировании общественных отношений.	
Раздел 4: Духовная сфера жизни общества. - 20 ч.				
33	Культура и антикультура	10а 10б	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	
34	Функции культуры.	10а 10б	Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс.	
35	Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока	10а 10б	Диалог культур. Проблемы взаимодействия современных культур Запада и Востока. Способы взаимодействия и сохранения идентичности.	
36	Молодежные субкультуры.	10а 10б	Молодежь как особая социальная группа. Молодежные движения. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	
37	Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности.	10а 10б	Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	
38	Духовная жизнь человека и общества. Достижения и проблемы культуры Челябинской области. НРЭО	10а 10б	Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Достижения и проблемы культуры Челябинской области. Пути решения и развития культуры Урала.	
39	Искусство и его виды. Функции искусства.	10а 10б	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	
40	Философия и ее направления	10а 10б	Философия, как форма мышления. История развития философской мысли.	
41	Функции философии.	10а 10б	Влияние и функции философии на развитие общества.	

42	Сущность и структура религии, атеизм.	10а 10б	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий.	
43	Виды и функции религии.	10а 10б	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.	
44	Моральные ценности.	10а 10б	Особенности формирования моральных ценностей в современном обществе. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия	
45	Моральное поведение.	10а 10б	Влияние поведения на мораль современного человека. Грани морального и аморального.	
46	Мировоззрение и менталитет.	10а 10б	Особенности формирования мировоззрение в современном обществе.	
47	Наука и ее виды. Достижения науки Челябинской области. НРЭО	10а 10б	Школа как способ приобщения к основам науки. Научно-исследовательские и академические институты.	
48	Сущность образования.	10а 10б	Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования	
49	Современное образование.	10а 10б	Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете.	
50	Современная культура.	10а 10б	Основная задача и исторические формы современной культуры.	
51	Человек в сфере духовной культуры.	10а 10б	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.	
52	Достижения культуры Челябинской области. НРЭО	10а 10б	Достижения культуры Челябинской области и ее проблемы. Традиции и новаторство в культуре Урала.	
Раздел 5: Проблемы современного общества. - 16 ч.				
53	Динамика развития общества.	10а	Усвоение социальных норм, знание ключевых понятий. Умение находить,	

		10б	получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	
54	Россия и мир.	10а 10б	Взаимодействие между различными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.	
55	Особенности современного развития	10а 10б	Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации.	
56	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов современному обществу.	10а 10б	Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира.	
57	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов современному обществу.	10а 10б	Решение проблем и вызовов современного общества. Актуальные проблемы современного общества и их причины.	
58	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.	10а 10б	Определение значения социального развитие в преодолении угроз и вызовов современного общества.	
59	Социальное развитие современной России.	10а 10б	Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Умение находить, получать и обрабатывать социальную информацию из разных источников, переводить информацию из одной знаковой системы в другую	
60	Социальное развитие современного мира.	10а 10б	Различные пути построения современных государств. Плюсы и минусы.	
61	Глобальные проблемы.	10а 10б	Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Глобальные экологические проблемы	
62	Социальное развитие Южного Урала, Челябинской области, Магнитогорска. НРЭО	10а 10б	Определение значения социального развитие Южного Урала, Челябинской области, Магнитогорска. Решение социальных проблем региона.	
63	Обобщающий урок «Проблемы современного	10а 10б	Обобщать материал по теме. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и	

	общества."		значение социальной группы, её влияние на поведение человека.	
64	Обобщающий урок «Духовная сфера жизни общества."	10а 10б	Обобщать материал по теме: «Духовная сфера жизни общества». обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни.	
65	Контрольная работа № 3 "Духовная сфера жизни общества. Проблемы современного общества".	10а 10б	Обобщать материал по теме: "Духовная сфера жизни общества. Проблемы современного общества". Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Контрольная работа № 3.
66	Ученые о различных аспектах общественного развития.	10а 10б	Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; развитие правосознания; осознание многообразия культур современного мира; умение находить нужную социальную информацию в СМИ; умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни	
67	Обобщение по курсу.	10а 10б	Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость в регулировании общественных отношений.	
68	Обобщающий урок по курсу обществознания за 10 класса.	10а 10б	обобщать материал, запоминать главное	

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- страницы истории общества и общественной мысли, современный этап мирового цивилизационного развития;
- духовные ценности современного общества;
- сущность рыночной экономики и ее роль в жизни современного общества;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять (интерпретировать) причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах, т. е. иллюстрировать, пояснять изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - перечислять изученные социальные объекты или их существенные свойства, т. е. правильно обозначать их с помощью соответствующих слов и словосочетаний;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7. Характеристика контрольно- измерительных материалов

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы. За год проводится 3 тематические контрольные работы.

8. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендованной литературы

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- проектор,
- экран;
- учебные диски по данному материалу;
- комплект презентаций к урокам по данному материалу.

Литература для учителя:

1. Учебник: Воронцов А.В., Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2017 г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2015 г.
3. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы/ Сост. Т.А. Корнева- М.: Издательство «Глобус», 2016.
4. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2013
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя–М: Просвещение, 20012.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю.
6. Уроки обществознания в 11 кл. Методическое пособие по курсу «Человек и общество».– М.:Дрофа,20014.–288с.
7. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,20014. – 340 с.

Литература для учащихся:

1. Учебник: Воронцов А.В., Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2017 г.

Электронно-образовательные ресурсы:

- Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ
<http://lib.socio.msu.ru/1/library>
- Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>