

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП СОО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 класс

составитель
учитель русского языка и литературы Покидова Надежда Федоровна
учитель русского языка и литературы Петухова Наталья Алексеевна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ: Гусарова И.В. Русский язык 10 - 11классы Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф 2013. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И. В. Гусаровой. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2015.

Программа опирается на документы:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Региональный уровень:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. От 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

5. Письмо от 06.06.2017 г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Нормативно-локальные документы ОО:

Образовательная программа среднего общего образования.

Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;

усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

формирование культуроведческой компетенции учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает:

обучение средствам языка;

обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

обучение умениям и навыкам общения на языке.

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю). Из общего количества часов 12 часов отведено на развитие речи и 10 часов на изучение национально-региональных этнических особенностей.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности программы реализуются как модульный курс по программе В.А. Александрова «Сочинение – рассуждение» Он составляет 10% содержания языкового образования. Содержание и способы включения НРЭО в учебный процесс (на отдельном уроке) описываются в программе учебного предмета «Русский язык».

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 10 классе (10ч.)

Национальные региональные этнокультурные особенности программы реализуются как модульный курс по программе В.А. Александрова Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 классов /В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 4-е изд, стереотип. – Челябинск: Взгляд, 2009.

Он составляет 10% содержания языкового образования. Содержание и способы включения НРЭО в учебный процесс (на отдельном уроке) описываются в программе учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Наименование темы	№ урока
1. Вводное занятие	Требования к части 2 (письменное монологическое высказывание) ЕГЭ по русскому языку	4
2. Текст	Связь и средства связи предложений в тексте. Тема, основная мысль, микротемы текста	11
3 Текст	Комментированное чтение исходного текста.	19
4 Текст	Типы текстов на ЕГЭ (“текст-портрет”, “текст-проблема”)	23
5. Сочинение-рассуждение.	Композиция сочинения-рассуждения. Способы моделирования вступления в сочинении-рассуждении.	38
6. Сочинение-рассуждение	Позиция автора и способы ее выражения.	56
7. Сочинение-рассуждение	Способы выражения личностной позиции. Типы аргументации.	74
8. Сочинение-рассуждение	Анализ речевого строя исходного текста в сочинении-рассуждении.	91
9. Практикум.	Написание сочинения-рассуждения.	103
10. Практикум.5	Написание сочинения-рассуждения.	104

Виды и формы контроля

Текущий контроль проводится в форме контрольного диктанта, контрольных сочинения и изложения по развитию речи. Цель проведения контрольной работы - осуществление контроля над усвоением знаний по всем основным темам курса, изучавшимся в течение года. Исходя из этого, сложность большинства заданий итоговой контрольной работы должна быть близка обязательному уровню.

2. Содержание программы учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции:

Введение в науку о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Фиксация нормы в справочниках и словарях. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы уровней языка.. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Интонационные особенности русской речи. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и лексикология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса.

Предикативная(грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого и квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно – прямая речь.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое(сверхфразовое единство) как семантико – синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно – стилистическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание, обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие...

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к языковым явлениям.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Система функциональных разновидностей современного русского языка

Лингвистические особенности научных, официально – деловых, публицистических текстов и их жанров.

Разговорная речь и её особенности.

Лингвистический анализ текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Лингвистический анализ текста.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания:

правописание морфем;

слитное, дефисное и раздельное написание

употребление прописных и строчных букв;

правила переноса слов;

правила графического сокращения букв.

Принципы современной русской пунктуации:

знаки препинания в конце предложения;

знаки препинания внутри предложения;

знаки препинания между частями сложного предложения;

знаки препинания при передаче чужой речи;

знаки препинания в связном тексте.

Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе деятельности. Виды речевого общения. Средства общения. Речевая ситуация и её компоненты.

Правила успешного речевого общения.

Особенности диалогической речи.

Особенности монологической речи.

Текст как продукт речевой деятельности.

Различные виды чтения.

Информационная переработка текстов разных стилей.

Культура речи и её аспекты :нормативный, коммуникативный, этический..

Понятие о коммуникативной целесообразности.

Научный стиль. Жанры. Применение.

Основные жанры официально – делового стиля. Документы.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи.

Работа над публичным выступлением.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания (тексты).

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции:

Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально- культурным компонентом значения.

Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков.

Русский речевой этикет.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела программы	Примерное количество часов по программе	Формы текущего контроля
1.	Введение в курс русского языка 10 класса	1	-
2.	Содержательный учебный блок №1	20	КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 1.
	Модуль №1 Общие сведения о языке	4	
	Модуль №2 Речь как процесс коммуникативной деятельности	7	
	Модуль №3 Орфография	2	
	Модуль №4 Синтаксис и пунктуация	7	
3.	Содержательный учебный блок №2	13	КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 2.
	Модуль №5 Становление и развитие русского языка	3	
	Модуль №6 Текст как результат речевой деятельности	2	
	Модуль №7 Орфография	2	
	Модуль №8 Синтаксис и пунктуация	6	
4.	Содержательный учебный блок №3	14	КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 3.
	Модуль №9 Краткая история русской письменности и реформы русского языка	2	
	Модуль №10 Виды речевой деятельности	5	
	Модуль №11 Орфография	1	
	Модуль №12 Синтаксис и пунктуация	6	
5.	Содержательный учебный блок №4	21	КР Контрольный диктант по

			содержательному блоку № 4.
	Модуль №13 Лексика и фразеология	11	
	Модуль №14 Функциональные стили речи	5	
	Модуль №15 Орфография	1	
	Модуль №16 Синтаксис и пунктуация	4	
6.	Содержательный учебный блок №5	17	КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 5.
	Модуль №17 Фонетика	6	
	Модуль №18 Нормы русского литературного языка	3	
	Модуль №19 Орфография	3	
	Модуль №20 Синтаксис и пунктуация	5	
7.	Содержательный учебный блок №6	16	КР Контрольный диктант по содержательным блокам № 1-6. КР РР Контрольное сочинение.
	Модуль №21 Морфемика и словообразование	7	
	Модуль №22 Русский речевой этикет	1	
	Модуль №23 Орфография	3	
	Модуль №24 Синтаксис и пунктуация	3	
	НРЭО. Повторение и обобщение	2	
	Всего:	102	7

4. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	10 А	10 Б
1.	Введение	Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование	1		
2.	Модуль № 1 Общие сведения о языке	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков	1		
3.		Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью	1		
4.		НРЭО Требования к части 2 (письменное монологическое высказывание) ЕГЭ по русскому языку	1		
5.		РР Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках	1		
6.	Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая	1		
7.		Характерные различия форм речи	1		
8.		Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	1		
9.		Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	1		
10.		Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1		
11.		НРЭО Связь и средства связи предложений в тексте. Тема, основная мысль, микротемы текста	1		
12.		Подготовка к ЕГЭ.. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования	1		

		проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках			
13.	Модуль № 3. Орфография	Правописание сложных слов	1		
14.		Правописание сложных слов (2)	1		
15.	Модуль №4 Синтаксис и пунктуация	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи	1		
16.		Подготовка к ЕГЭ. Особенности управления некоторых грамматических форм	1		
17.		Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Порядок слов в предложении	1		
18.		Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1		
19.		НРЭО Типы текстов на ЕГЭ, текст – проблема. Подготовка к контрольной работе	1		
20.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 1.	1		
21.		Анализ результатов Определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
22.	Модуль №5 Становление и развитие русского языка	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка	1		
23.		НРЭО Комментированное чтение исходного текста	1		
24.		РР Подготовка к ЕГЭ. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1		
25.	Модуль №6 Текст как результат речевой деятельности	Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ	1		
26.		РР Функционально-смысловые типы речи (текстов) Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ	1		
27.	Модуль №7 Орфография	Употребление прописных и строчных букв	1		
28.		Употребление прописных и строчных букв(2)	1		
29.	Модуль № 8 Синтаксис и пунктуация	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое	1		

		глагольное, составное глагольное и составное именное			
30.		Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное	1		
31.		Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Тире между подлежащим и сказуемым	1		
32.		Виды односоставных предложений. Подготовка к контрольной работе	1		
33.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 2.	1		
34.		Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
35.	Модуль № 9 Краткая история русской письменности и реформы русского языка	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	1		
36.		Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	1		
37.	Модуль № 10 Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение	РР Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста	1		
38.		НРЭО Композиция сочинения-рассуждения. Способы моделирования вступления в сочинении-рассуждении	1		
39.		Подготовка к ЕГЭ Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1		
40.		РР Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Подготовка к ЕГЭ	1		
41.		РР Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Подготовка к ЕГЭ	1		
42.	Модуль № 11 Орфография	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ	1		
43.	Модуль № 12 Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1		

44.		Употребление дефиса при одиночном приложении	1		
45.		Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. Подготовка к контрольной работе	1		
46.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 3.	1		
47.		Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
48.		РР Подготовка к ЕГЭ. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	1		
49.	Модуль №13 Лексика и фразеология	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1		
50.		Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ	1		
51.		Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ	1		
52.		Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	1		
53.		Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1		
54.		Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ	1		
55.		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства	1		

		выразительности			
56.		НРЭО Позиция автора и способы ее выражения. Подготовка к контрольному сочинению	1		
57.		РР Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1		
58.		Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Подготовка к ЕГЭ. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	1		
59.		Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	1		
60.	Модуль №14 Функциональные стили речи	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	1		
61.		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме	1		
62.		Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме	1		
63.		Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения	1		
64.		Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова	1		
65.	Модуль №15 Орфография	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ	1		
66.	Модуль №16 Синтаксис и	Общая характеристика сложных предложений.	1		

	пунктуация	Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ			
67.		Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к контрольной работе	1		
68.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 4.	1		
69.		Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
70.	Модуль №17 Фонетика	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	1		
71.		Артикуляционная классификация согласных звуков	1		
72.		Артикуляционная классификация гласных звуков	1		
73.		Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация .Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики	1		
74.		НРЭО Способы выражения личностной позиции. Типы аргументации	1		
75.		РР Подготовка к ЕГЭ.. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1		
76.	Модуль №18 Нормы русского литературного языка	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы	1		
77.		Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов	1		
78.		Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста	1		
79.	Модуль №19 Орфография	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ	1		
80.		Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ	1		

81.		Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. Подготовка к ЕГЭ	1		
82.	Модуль №20 Синтаксис и пунктуация	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ	1		
83.		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ	1		
84.		Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к контрольной работе	1		
85.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 5.	1		
86.		Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
87.	Модуль №21 Морфемика и словообразование	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс	1		
88.		Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова	1		
89.		Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования	1		
90.		Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. Подготовка к ЕГЭ	1		
91.		НРЭО Анализ речевого строя исходного текста в сочинении-рассуждении.	1		
92.		РР Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1		
93.	Модуль №22 Речевой этикет	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и	1		

		нормы речевого этикета при завершении общения			
94.	Модуль №23 Орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ	1		
95.		Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1		
96.	Модуль №24 Синтаксис и пунктуация	Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ	1		
97.		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к контрольной работе	1		
98.		КР Контрольный диктант по содержательным блокам № 1-6.	1		
99.		Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6 Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		
100.		РР Подготовка к ЕГЭ. 2. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1		
101.		КР РР Контрольное сочинение.	1		
102.		Обобщение и систематизация изученного материала	1		

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка на базовом углублённом уровне обучающиеся должны добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- способность и готовность к самообразованию;
- формирование гражданской идентичности;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками;
- сформированность нравственного сознания;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять свои цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности; умение разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами и их использование;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части гуманитарных знаний;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной системе;
- владение знаниями о языковой норме и речевом поведении;
- владение умениями анализировать единицы различных уровней языка;
- сформированность умений лингвистического анализа;
- умение оценивать устные и письменные высказывания;
- владение приёмами редактирования текстов;
- владение навыками комплексного филологического анализа;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка с историей, культурой.

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль проводится в форме контрольного диктанта, контрольных сочинения и изложения по развитию речи. Цель проведения контрольной работы - осуществление контроля над усвоением знаний по всем основным темам курса, изучавшимся в течение года. Исходя из этого, сложность большинства заданий итоговой контрольной работы должна быть близка обязательному уровню.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8. Учебно – методическое обеспечение предмета и перечень рекомендованной литературы

Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни. – М.: изд. центр Вентана-Граф, 2016.

Интернет- ресурсы

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
УрокиРусского.гивидеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokirussskogo.ru/videouroki>
<http://fcior.edu.ru/> (модули контрольного типа)
<http://pemyEGЭ.РФ>
<http://fipi.ru/>