

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 им. Б.П. Агапитова
с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла»
города Магнитогорска

Приложение № 1
к ООП СОО
ФКГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
11 класс

составитель
учитель русского языка и литературы Макарова Елена Евгеньевна

Магнитогорск

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ: Гусарова И.В. Русский язык 10 - 11классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф 2013.Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И. В. Гусаровой. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2015.

Программа опирается на документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Региональный уровень:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. От 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области

30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

5. Письмо от 06.06.2017 г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

Нормативно-локальные документы ОО:

Образовательная программа среднего общего образования.

Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на базовом углублённом уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.
- При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:
 - обучение средствам языка;
 - обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
 - обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
 - обучение умениям и навыкам общения на языке.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Из общего количества часов 12 часов отведено на развитие речи и 10 часов на изучение национально-региональных этнических особенностей.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности программы реализуются как модульный курс по программе В.А. Александрова «Сочинение – рассуждение» Он составляет 10% содержания языкового образования. Содержание и способы включения НРЭО в учебный процесс(на отдельном уроке) описываются в программе учебного предмета «Русский язык».

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 11классе (10ч.)

Национальные региональные этнокультурные особенности программы реализуются как модульный курс по программе В.А. Александрова Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 классов /В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 4-е изд, стереотип. – Челябинск: Взгляд, 2009.

Он составляет 10% содержания языкового образования. Содержание и способы включения НРЭО в учебный процесс(на отдельном уроке) описываются в программе учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Наименование темы	№ урока
1.Вводное занятие	Анализ текста и создание сочинения - рассуждения	7
2.Тема и главная мысль текста	Понятие идеи и темы текста	17
	Учебно – тренировочные задания	30
3.Лексические и морфологические средства художественной выразительности	Ключевые слова	40
.	Номинативное и символическое значение слова.	55

	Стилистическая окраска слова	69
	Специальные художественно-изобразительные средства	80
	Синтаксические средства художественной выразительности. .Фигуры речи	95
	Создание сочинения-рассуждения	97
	Создание сочинения-рассуждения.	98

Виды и формы контроля

Текущий контроль проводится в форме контрольного диктанта, контрольных сочинения и изложения по развитию речи. Цель проведения контрольной работы - осуществление контроля над усвоением знаний по всем основным темам курса, изучавшимся в течение года. Исходя из этого, сложность большинства заданий итоговой контрольной работы должна быть близка обязательному уровню.

2. Содержание программы предмета

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции:

Введение в науку о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Фиксация нормы в справочниках и словарях. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы уровней языка.. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Интонационные особенности русской речи. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и лексикология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса.

Предикативная(грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого и квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно – прямая речь.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое(сверхфразовое единство) как семантико – синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно – стилистическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание, обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие...

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к языковым явлениям.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Система функциональных разновидностей современного русского языка

Лингвистические особенности научных, официально – деловых, публицистических текстов и их жанров.

Разговорная речь и её особенности.

Лингвистический анализ текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Лингвистический анализ текста.

Правописание: орфография и пунктуация.
Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания:
правописание морфем;
слитное, дефисное и раздельное написание
употребление прописных и строчных букв;
правила переноса слов;
правила графического сокращения букв.
Принципы современной русской пунктуации:
знаки препинания в конце предложения;
знаки препинания внутри предложения;
знаки препинания между частями сложного предложения;
знаки препинания при передаче чужой речи;
знаки препинания в связном тексте.
Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.
Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе деятельности. Виды речевого общения. Средства общения. Речевая ситуация и её компоненты.

Правила успешного речевого общения.

Особенности диалогической речи.

Особенности монологической речи.

Текст как продукт речевой деятельности.

Различные виды чтения.

Информационная переработка текстов разных стилей.

Культура речи и её аспекты :нормативный, коммуникативный, этический..

Понятие о коммуникативной целесообразности.

Научный стиль. Жанры. Применение.

Основные жанры официально – делового стиля. Документы.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи.

Работа над публичным выступлением.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания(тексты).

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции:

Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально- культурным компонентом значения.

Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков.

Русский речевой этикет.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тематических модулей	Всего часов	Формы текущего контроля
	Введение в курс языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование	1	
1. Содержательный учебный блок № 7 (9 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 7. Входной контроль.
	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1	
	Модуль 26. Орфография	2	
	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	2	
	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1	
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	1	
	Итоговый контроль по блоку № 7	2	
2. Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 8.
	Модуль 29. Служебные части речи	3	
	Модуль 30. Орфография	2	
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	1	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 8	2	
3. Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 9.
	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	5	
	Модуль 34. Орфография	1	
	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 9	2	
4. Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 10.
	Модуль 37. Имя прилагательное как	3	

	часть речи		
	Модуль 38. Орфография	1	
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	1	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 10	2	
5. Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 11.
	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2	
	Модуль 42. Орфография	1	
	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1	
	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 11	2	
6. Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 12.
	Модуль 45. Местоимение как часть речи	1	
	Модуль 46. Орфография	1	
	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	1	
	Развитие речи. Сочинение - рассуждение	1	
	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 12	2	
7. Содержательный учебный блок № 13 (12 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 13.
	Модуль 49. Глагол как часть речи	5	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
	Модуль 50. Орфография	1	
	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1	
	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 13	2	
8. Содержательный учебный блок № 14 (10 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 14.
	Модуль 53. Причастие как часть речи	3	
	Модуль 54. Орфография	2	
	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1	

	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 14	2	
9. Содержательный учебный блок № 15 (7 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 15.
	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1	
	Модуль 58. Орфография	1	
	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	1	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	1	
	Итоговый контроль по блоку № 15	2	
10. Содержательный учебный блок № 16 (10 часов)			КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 16. Итоговый контроль. КР РР Контрольное сочинение.
	Модуль 61. Наречие как часть речи	2	
	Модуль 62. Орфография	2	
	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	1	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	2	
	Итоговый контроль по блоку № 16	1	
	Повторение изученного	1	КР Контрольное тестирование.
Итого:		99	10

4. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	11 А	11 Б
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ	1		
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 (9 час.)	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1		
3.		Правописание НЕ со словами различных частей речи	1		
4.		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1		
5.		РР Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.	1		
6.		НРЭО Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1		
7.		НРЭО РР Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		
8.		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями Подготовка к контрольной работе	1		
9.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 7. Входной контроль.	1		
10.		Анализ контрольной работы	1		
11.	Содержательный учебный блок № 8 (11 часов)	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по их структуре и значению	1		
12.		Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, по структуре и по употреблению. Разряды союзов по их синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	1		
13.		Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.	1		

14.		Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с производными предлогами и частицами	1		
15.		Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ	1		
16.		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов	1		
17.		НРЭО РР Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Тема и идея текста	1		
18.		Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1		
19.		Вставные конструкции и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе.	1		
20.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 8.	1		
21.		Анализ контрольной работы	1		
22.	Содержательный учебный блок № 9 (13 часов)	Собственные и нарицательные имена существительные, конкретные и неконкретные. Категория одушевленности-неодушевленности	1		
23.		Род имен существительных; выражение и способы определения рода, распределение по родам	1		
24.		Категория числа, категория падежа; трудности в определении падежей	1		
25.		Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные	1		
26.		Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные.	1		
27.		Правописание окончаний имен существительных.	1		
28.		РР Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных- географических названий на – О.	1		
29.		Особенности склонения имен и фамилий	1		
30.		РР Сочинение-рассуждение на материалах публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Учебно- тренировочные задания.	1		
31.		Синтаксические функции имен существительных	1		

32.		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Подготовка к контрольной работе	1		
33.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 9.	1		
34.		Анализ контрольной работы	1		
35.	Содержательный учебный блок № 10 (10 часов)	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Взаимопереход имен прилагательных	1		
36.		Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных	1		
37.		Словообразование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных	1		
38.		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1		
39.		Вариантные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных	1		
40.		НРЭО Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. Ключевые слова.	1		
41.		Основные синтаксические функции имен прилагательных	1		
42.		Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях Подготовка к контрольной работе	1		
43.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 10.	1		
44.		Итоговый контроль по БЛОКУ 10 Анализ результатов	1		
45.	Содержательный учебный блок №11(8час)	Понятие об имени числительном. Разряды имен числительных по составу и значению	1		
46.		Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1		
47.		Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных	1		
48.		Особенности употребления форм имен числительных	1		
49.		Синтаксические функции имен числительных.	1		
50.		РР Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-	1		

		выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.) и знаки препинания при них. Подготовка к контрольной работе			
51.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 11.	1		
52.		Анализ результатов контрольной работы	1		
53.	Содержательный учебный блок №12(8 час.)	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и наоборот.	1		
54.		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1		
55.		НРЭО Особенности употребления форм некоторых местоимений.	1		
56.		НРЭО Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ	1		
57.		Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота	1		
58.		Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конструкциях с союзом КАК. Подготовка к контрольной работе.	1		
59.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 12.	1		
60.		Анализ контрольной работы	1		
61.	Содержательный учебный блок №13	Глагол как часть речи. Понятие об инфинитиве	1		
62.		Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные глаголы	1		
63.		РР Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ	1		
64.		Категория наклонения. Особенности употребления наклонений глаголов.	1		
65.		Категория времени глагола. Особенности употребления категории времени глаголов. Категория лица.	1		
66.		Безличные глаголы. Спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов.	1		
67.		Правописание глаголов.	1		

68.		РР Особенности употребления форм глаголов	1		
69.		НРЭО Синтаксические функции глаголов. Стилистическая окраска слова	1		
70.		Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к контрольной работе	1		
71.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 13.	1		
72.		Анализ контрольной работы	1		
73.	Содержательный учебный блок №14(10 час.)	Понятие о причастии. Две точки зрения ученых-лингвистов на причастие	1		
74.		Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	1		
75.		Склонение причастий. Переход причастий в категорию имен существительных и прилагательных	1		
76.		Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий , кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1		
77.		Правописание действительных и страдательных причастий	1		
78.		РР Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.	1		
79.		Синтаксическая функция причастий	1		
80.		НРЭО Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1		
81.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 14.	1		
82.		Анализ контрольной работы	1		
83.	Содержательный учебный блок №15(7час)	Понятие о деепричастии. Две точки зрения лингвистов на деепричастие. Вид деепричастий. Образование	1		
84.		Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий	1		
85.		РР Особенности употребления форм деепричастных оборотов	1		
86.		РР Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ	1		
87.		Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		

88.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 15.	1		
89.		Анализ контрольной работы	1		
90.	Содержательный учебный блок №16(10 час)	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий	1		
91.		Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния	1		
92.		Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний	1		
93.		РР Особенности употребления форм наречий.	1		
94.		РР Сочинение-рассуждение на материалах художественного текста проблемного характера и его анализ	1		
95.		НРЭО Синтаксические функции наречий. Синтаксические средства художественной выразительности	1		
96.		КР Контрольный диктант по содержательному блоку № 16. Итоговый контроль.	1		
97.		Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1		
98.		КР РР Контрольное сочинение.	1		
99.		КР РР Контрольное сочинение.	1		

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка на базовом углублённом уровне обучающиеся должны добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- способность и готовность к самообразованию;
- формирование гражданской идентичности;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками;
- сформированность нравственного сознания;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять свои цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности; умение разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами и их использование;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части гуманитарных знаний;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной системе;
- владение знаниями о языковой норме и речевом поведении;
- владение умениями анализировать единицы различных уровней языка;
- сформированность умений лингвистического анализа;
- умение оценивать устные и письменные высказывания;
- владение приёмами редактирования текстов;
- владение навыками комплексного филологического анализа;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка с историей, культурой.

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль проводится в форме контрольного диктанта, контрольных сочинения и изложения по развитию речи. Цель проведения контрольной работы - осуществление контроля над усвоением знаний по всем основным темам курса, изучавшимся в течение года. Исходя из этого, сложность большинства заданий итоговой контрольной работы должна быть близка обязательному уровню.

Устные ответы:

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

8. Учебно – методическое обеспечение предмета и перечень рекомендованной литературы

Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни. – М.: изд. центр Вентана-Граф, 2016.

Интернет- ресурсы

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

УрокиРусского.ru видеуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokiruskogo.ru/videouroki>

<http://fcior.edu.ru/> (модули контрольного типа)

<http://пешуЕГЭ.РФ>

<http://fipi.ru/>