

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
«02» ноября 2017 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «СОШ № 65
им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ»
г. Магнитогорска
Е.Ю. Чмеленко
ПР. 269 от 02.11.2017 г.



Положение
об индивидуальном учебном проекте
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным
изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном проекте в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска (далее – Положение, учреждение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

2. Данное Положение регламентирует деятельность учреждения по организации работы над индивидуальным учебным проектом (далее ИУП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом участники объединения самостоятельно осваивают комплексные научно-практические знания и ключевые компетенции.

4. Индивидуальный учебный проект в 5-х, 7-х и 9-х классах представляет собой выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Обучающимися могут быть представлены следующие типы проектов:

- ✓ социальный;
- ✓ исследовательский;
- ✓ информационно-познавательный;
- ✓ творческий.

На уровне 5 и 7 классов проекты, выполняемые обучающимися, являются индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, выбирает он сам из предложенных тем банка проектных заданий. Проект может носить предметную, метапредметную или межпредметную направленность. При этом для учащихся 5 классов рекомендованы проектные задания по следующим направлениям: изобразительное искусство, технология, информатика, музыка, физическая культура.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, являются индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

5. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося 5,7,9 класса.

6. Защита индивидуального учебного проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку (дополнительные сведения).

8. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

9. Выбор формы и темы и их утверждение для индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации от каждого школьного методического объединения по каждому предмету формируется и утверждается комплект тем (15 тем по предмету), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

10. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, психолог.

11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план работы над проектом.

II. Цели и задачи выполнения ИУП

12. Целью учебного проектирования является формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в современном обществе, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом.

Для обучающихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

13. Задачами выполнения проекта являются:

- обучить планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения анализировать, креативность и критическое мышление;
- сформировать и развить навыки публичного выступления;
- сформировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Этапы и примерные сроки работы над ИУП

14. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, производится сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

15. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

16. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

IV. Возможные типы работ и формы их представления

17. Типы проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

V. Требования к защите ИУП

18. На защите индивидуального учебного проекта могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

19. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией, утвержденной приказом директора.

20. Процедура защиты проекта.

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на заключительной неделе III четверти на школьной научно-практической конференции.

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных учебных проектов назначается приказом директора школы. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

Процедура защиты состоит выступления учащегося (до 10 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

VI. Документация

21. Для учащихся:

- Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Выбор предметной области, темы проекта	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Разработка проектного продукта	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов и др.			
Подготовка	Достигнутый результат			

письменного отчета	Оформление			
Защита				

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				

22. Д
ля
рук

ководителя проекта:

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения;
- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

23. Для классного руководителя:

- Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

VII. Права и ответственность сторон

24. Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному учебному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

25. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

26. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального учебного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному учебному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

27. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

VIII. Критерии оценки ИУП

28. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

29. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

		самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

30. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов