

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
«02» ноября 2017 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «СОШ № 65
им. Б.П. Агапитова УИПМЭЦ»
г. Магнитогорска
Е.Ю. Чмеленко
ПР-269-0 от 02.11.2017 г.



Положение
о формах и объёмах домашнего задания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным
изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска

I. Общие положения

1. Положение о формах и объёмах домашнего задания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65 им. Б.П. Агапитова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла» города Магнитогорска (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (пункт 10.30. о нормировании объёма домашнего задания) (с изменениями и дополнениями).

3. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

4. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения обучающимся;
- задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий, см. п. 8);
- задание не должно быть однообразным и однотипным;
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

5. Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам.

6. Родители (законные представители) и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

II. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

7. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

8. Затраты времени на выполнение не должны превышать (в астрономических часах):

2 - 3 класс - 1,5 ч. (в среднем 20 минут на предмет)

4 - 5 класс - 2 ч. (в среднем 30 минут на предмет)

6 - 8 класс - 2,5 ч. (в среднем 40 минут на предмет)

9 - 11 класс - до 3,5 ч. (в среднем 50 минут на предмет)

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

9. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

10. Домашние задания на выходные дни для обучающихся начальной ступени образования носит рекомендательный характер.

11. Домашнее задание на каникулы для обучающихся всех ступеней образования носит рекомендательный характер.

III. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

12. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. При наличии достаточного объёма основного задания нецелесообразно перегружать обучающихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового материала, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

13. Виды домашней учебной работы:

- индивидуальная учебная работа;
- групповая домашняя учебная работа;
- дифференцированная домашняя работа;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте;
- творческая домашняя работа.

14. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно.

15. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

16. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

17. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

18. Учитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям (законным представителям), как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

IV. Проверка и оценивание домашнего задания

19. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

20. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять); порядок вызова обучающихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

21. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

22. Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

23. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

24. Отметка за домашнее задание выставляется в классный журнал по усмотрению учителя.